

Avenida Ocho de Marzo, 1
T +3491 713 9700- 02 | f +3491 713 9701
www.hipatia-fuhem.es
Colegio Concertado

Ciudad
Educativa
Municipal



FUHem
Hipatia

MEMORIA
CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL
HIPATIA-FUHEM

CURSO
2023-2024

**EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA,
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA,
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL
BÁSICA, CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO**

AVENIDA OCHO DE MARZO, 1, 28523 RIVAS-VACIAMADRID

ÍNDICE	Página
1. DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y TÉCNICA	
1.1. DIRECCIÓN	1
1.2. COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y TÉCNICA	2
1.3. CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS DE CENTRO	4
2. PROGRAMAS ESPECÍFICOS	
2.1. PROYECTO DE CENTRO	9
2.2. PROA+ 2123	11
2.3. PROGRAMA BILINGÜE	14
2.4. TIC	15
2.5. PLAN DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA	17
2.6. ECOSOCIAL	24
2.7. AULA VIVA	28
2.8. BACHILLERATO DE INVESTIGACIÓN	30
2.9. TNPS	32
2.10. PROGRAMA MENTORING INTERCULTURAL	33
2.11. CENTRO PREFERENTE TGD	34
2.12. PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO	38
2.13. GRUPOS INTERACTIVOS	39
2.14. PLAN DE COORDINACIÓN DE BIENESTAR	40
3. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	42
4. EDUCACIÓN INFANTIL	
4.1. COORDINACIÓN DE ETAPA: INFANTIL	47
4.2. NIVEL 3 AÑOS	49
4.3. NIVEL 4 AÑOS	52
4.4. NIVEL 5 AÑOS	55
4.5. COORDINACIÓN DE INGLÉS	59
5. EDUCACIÓN PRIMARIA	
5.1. COORDINACIÓN DE ETAPA: PRIMARIA	60
5.2. 1º PRIMARIA	64
5.3. 2º PRIMARIA	67
5.4. 3º PRIMARIA	70
5.5. 4º PRIMARIA	73
5.6. 5º PRIMARIA	76
5.7. 6º PRIMARIA	79
6. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	
6.1. COORDINACIÓN DE ETAPA: ESO	82
6.2. 1º ESO	85
6.3. 2º ESO	88
6.4. 3º ESO	91
6.5. 4º ESO	94
7. FORMACIÓN PROFESIONAL	
7.1. COORDINACIÓN DE ETAPA: FORMACIÓN PROFESIONAL	98
7.2. 1º CFGB INFORMÁTICA DE OFICINA	101
7.3. 1º CFGB COCINA Y RESTAURACIÓN	104
7.4. 2º CFGB INFORMÁTICA DE OFICINA	107
7.5. 2º CFGB COCINA Y GASTRONOMÍA	110
7.6. 1º CFGM SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES	112

7.7. 1º CFGM COCINA Y GASTRONOMÍA	114
7.8. 2º CFGM SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES	116
7.9. 2º CFGM COCINA Y GASTRONOMÍA	118
8. BACHILLERATO	
8.1. COORDINACIÓN DE ETAPA: BACHILLERATO	120
8.2. 1º BACHILLERATO	123
8.3. 2º BACHILLERATO	126
9. DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS	
9.1. ARTES Y MÚSICA	129
9.2. CIENCIAS	130
9.3. EDUCACIÓN FÍSICA	133
9.4. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	136
9.5. HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	138
9.6. TECNOLOGÍA	142
9.7. LENGUAS EXTRANJERAS	144
9.8. HOSTELERÍA	146
9.9. MATEMÁTICAS	149
10. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	
10.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL	152
10.2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	153
10.3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN ESO	165
10.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN FP	169
10.5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN BACHILLERATO	171
11. PLAN DE FORMACIÓN	173
12. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	175
13. ACTIVIDADES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	
13.1. COMEDOR	177
13.2. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	178
13.3. PRIMEROS Y TARDES DEL COLE	179
14. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS	
14.1. CONSEJO ESCOLAR	180
14.2. AFA	181
15. ANEXOS	
15.1. MEMORIA C.E.E. MARÍA ISABEL ZULUETA	Anexo 1
15.2. MEMORIA ALEPH-TEA	Anexo 2
15.3. PLAN DIGITAL DE CENTRO	Anexo 3

1. DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y TÉCNICA

1. DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y TÉCNICA

1.1. DIRECCIÓN

El Equipo Directivo durante este curso ha estado compuesto por:

- Jairo Dopazo: Director de Infantil y Primaria
- Pilar Rodríguez: Directora de Secundaria
- Paz Manzano: Coordinadora Técnica
- Lourdes Vara: Coordinadora de Infantil
- Virginia Pulido: Coordinadora de Primaria
- Barbara González y Noemí Ramírez : Coordinadoras de ESO
- Yolanda Castilla: Coordinadora de Bachillerato
- Silvia Giménez: Coordinadora de FP.

Durante el curso se produjeron las bajas de dos de las coordinadoras, Noemí Ramírez de ESO y Yolanda Castilla de Bachillerato. Sus funciones fueron sustituidas por otros dos compañeros: Sergio García y Alberto Martín respectivamente.

Acciones realizadas:

- Seguimiento de la puesta en marcha del **Centro Preferente para alumnado con TGD**.
- Seguimiento del **Plan Digital de Centro**.
- Consolidación de la figura de la **Coordinadora de Bienestar** y revisión del Plan de convivencia.
- Ampliación de las acciones en la de la plataforma **Raíces**.

1. Coordinación de los equipos directivos y de los equipos de coordinación:

- Coordinación de las acciones y reuniones tanto del Equipo Directivo completo como del Equipo Directivo de Infantil-Primaria y del Equipo Directivo de Secundaria.
- Seguimiento de las coordinaciones de los equipos de nivel, de ciclo, de etapa, de departamentos y de la comisión de coordinación pedagógica.
- Trabajo conjunto y seguimiento del trabajo realizado por todas las coordinaciones.

2. Formación del profesorado:

- Impulso de las distintas propuestas de formación para los equipos de profesorado.

3. Comunicación e información a las familias:

- Envío y supervisión de noticias para publicar en las redes sociales, en la web y newsletter del Centro.
- Fomento de la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.
- Atención a familias, administración educativa, organismos municipales, universidades y otros a través de correos electrónicos.
- Organización, supervisión y presencia en reuniones de familias: de inicio de curso, con las familias delegadas, con las comisiones de familias, con la AFA, Consejo Escolar.
- Envío de comunicados y diferentes informaciones a las familias.
- Atención de sugerencias, quejas o reclamaciones de las familias.

4. Elaboración, colaboración o supervisión de documentos del centro:

- Programación General Anual.
- Memoria de curso y valorativa de FUHEM.
- Documento Organizativo de Centro (DOC).
- Solicitud de concierto y recursos.

5. Gestión de personal:

- Elaboración de la distribución docente y envío a la administración educativa.
- Gestión de los recursos propios de personal de la FUHEM.
- Selección de personal.
- Control de la asistencia.
- Gestión de Permisos.
- Supervisión del desempeño del profesorado nuevo.
- Cobertura de sustituciones.
- Realización de informes de desempeño.

- Colaboración con el personal de RRHH en la gestión de personal.
- 6. Coordinación con gerencia y secretaría:**
- Elaboración y aprobación de presupuestos anuales.
 - Seguimiento del programa ACCEDE.
 - Supervisión de toda la documentación. Validación y firma de todos los documentos de secretaría: acta, certificados, títulos, etc.
 - Seguimiento de las obras, mantenimiento, limpieza y relación con proveedores.
 - Seguimiento de procesos de admisión y matriculación.
 - Seguimiento de los servicios complementarios del centro: comedor y actividades extraescolares.
- 7. Representación Institucional:**
- Asistencia la Comité de Directoras y Directores de FUHEM.
 - Reuniones económicas con la titularidad de FUHEM, familias, ayuntamiento, etc.
 - Relaciones con la Inspección Educativa.
 - Asistencia a las reuniones del SAE.
 - Asistencia a la mesa de Absentismo de Rivas en representación de las direcciones de los institutos de Rivas.
 - Contactos con el Ayuntamiento de Rivas.
 - Presidencia del Consejo Escolar.
- 8. Fomento, asistencia y supervisión de aspectos de evaluación institucional, educativa y académica.**
- Asistencia a juntas de evaluación.
 - Análisis de los resultados académicos.
 - Fomento de la evaluación docente.
 - Promoción de instrumentos de evaluación, supervisión y análisis de reuniones de coordinación, de programaciones didácticas, de documentos institucionales, etc.
 - Devolución de los análisis de las encuestas de satisfacción de alumnado y familias.

1.2. COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y TÉCNICA

Desde el curso pasado las funciones referidas a la Coordinación Pedagógica fueron asumidas por el Equipo Directivo y las coordinadoras de ciclo. Destacamos las siguientes acciones:

- 1. Fomento de metodologías activas:**
- Retomamos el funcionamiento de acciones como: Grupos interactivos, Lecturas compartidas, Tertulias literarias, aprendizaje cooperativo, asambleas de aula...
 - Implementación de estrategias de enseñanza/aprendizaje en el aula por parte del profesorado, fomentado por las coordinaciones de etapa.
- 2. Coordinación de Convivencia:**
- La coordinadora del Departamento de Orientación, Marta Sánchez, asumió también la Coordinación del Bienestar, así como la coordinación de Convivencia. Ha realizado diferentes acciones entre las que destacamos:
 - Dinamización de las Cámaras de Delegados y Delegadas de Aula, así como los Equipos de Convivencia.
 - Elaboración de protocolos para la derivación del alumnado.
 - Coordinación con agentes internos y externos al centro.
- 3. Coordinación de Ecosocial:**
- Coordinación de la Comisión Ecosocial (formada por las coordinaciones ecosociales de los tres edificios).
 - Coordinación con el resto de las coordinaciones de ecosocial de los centros FUHEM.
 - Supervisión de desarrollo de actividades ecosociales.
 - Seguimiento de las Comisiones de Colegas de Primaria y Secundaria.

- Coordinación de la puesta en marcha de las efemérides para toda la comunidad educativa.
 - Puesta en marcha de compostaje de residuos orgánicos.
- 4. Coordinación de Aula Viva:**
- Gestionar la puesta en marcha técnica y organizativa del Aula Viva.
 - Coordinación de la puesta en marcha de la programación vertical del Aula Viva.
 - Coordinación con el Centro de Educación Ambiental Chico Mendes.
- 5. Coordinación y seguimiento de espacios de participación de las familias:**
- Se han mantenido reuniones periódicas con la presidenta y vicepresidenta de la AFA.
 - Planificación y seguimiento de actividades programadas con el Espacio Educativo Familiar.
 - Reuniones periódicas del Consejo Escolar y sus diferentes comisiones.
- 6. Elaboración de documentos:**
- Elaboración de la Programación General Anual. Realizado por la Coordinación Técnica.
 - Revisión de las programaciones didácticas, propuestas pedagógicas y concreciones curriculares. Realizado por las coordinaciones de etapa.
 - Elaboración de la Memoria anual. Realizada por la Coordinadora Técnica como miembro del Equipo Directivo.
- 7. Comunicación:**
- Redacción de artículos para el boletín digital y revisión del mismo.
 - Publicación de noticias en las redes sociales.
- 8. Evaluaciones:**
- Elaboración de los cuestionarios de evaluación del ED y de las etapas de Primaria, ESO, FP y Bachillerato. Realizado por el Equipo Directivo.
- 9. Coordinación con el Equipo de Salud Mental Infantojuvenil del Hospital General Universitario Gregorio Marañón:**
- Reuniones semanales.
 - Establecimiento del programa de acciones de colaboración.
 - Evaluación del programa.

1.3. CONSECUIÓN DE OBJETIVOS DE CENTRO
1. OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ETAPA	TAREAS	NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO
Desarrollar un Proyecto de Innovación de Centro sobre espacios y actividades de lectura para las tres etapas.	Desarrollar un plan de fomento de la lectura basado en textos ecosociales y actividades creativas.	C	Acordar con un asesor externo las actividades y el diseño del plan.			X
	Adecuación de espacios específicos de lectura.		Formar un equipo de trabajo específicamente para este proyecto.			X
			Desarrollar un material didáctico con actividades de lecturas verticales desde Infantil hasta Secundaria.		X	
Mantener las estrategias para aprender a aprender implantadas a lo largo de los cursos pasados.	Desarrollo, seguimiento y evaluación de las sesiones de Formación al alumnado en estrategias de autorregulación del aprendizaje y técnicas de estudio.	C	Incorporar este trabajo dentro de las sesiones de nivel (primaria) y dentro de las reuniones de tutores (secundaria).		X	
			Incorporarlas en las programaciones de las asignaturas 'Atención Educativa" en todos los cursos.			X
			Seguimiento de las estrategias puestas en marcha por cada uno de los docentes.			X
			Revisión y programación de las estrategias por parte de orientación y coordinaciones de etapa.			X
	Formación a familias y profesorado sobre procesos de e/a basados en evidencias.	C	Formación a familias a través de EEF.	X		
		Revisión con el profesorado de las estrategias trabajadas.				
Potenciar la evaluación formativa y/o por competencias.	Continuar con estrategias de aplicación de la evaluación formativa y el <i>feedback</i> efectivo en el aula.	C	Valorar las estrategias de evaluación formativa/por competencias que continúan aplicándose en cada asignatura.		X	

			Seguimiento a través de los departamentos.		X	
			Compartir las técnicas seleccionadas y evaluar su puesta en marcha en reuniones de nivel y/o departamento.		X	
Consolidar la coordinación y coherencia vertical.	Continuar organizando encuentros entre profesorado de Infantil y Primaria y entre profesorado de Primaria-Secundaria con objetivos claros.	C	Realizar una planificación de reuniones anual al comienzo de curso.			X
			Concretar los objetivos que se persiguen para cada uno de los encuentros.			X
			Realizar seguimiento y evaluación del proceso.		X	
Continuar con la adaptación del centro a la LOMLOE.	Elaboración de programaciones LOMLOE.	c	Elaborar las nuevas programaciones de los cursos pares.			X
			Revisar las programaciones de los cursos impares.			X
	Incorporar estrategias innovadoras promovidas por la LOMLOE dentro de las aulas.		Planificación y diseño de proyectos integrados en infantil y primaria.	X		
			Implantar el trabajo por ámbitos en 1º de ESO, 1º de Diversificación y 1º y 2º de FPB.		X	
Continuar con la Incorporación de metodologías y recursos para la mejora del aprendizaje de las lenguas extranjeras.	Consolidar y ampliar la oferta de los intercambios culturales.	S	Mantener y mejorar los intercambios establecidos con los centros franceses y alemanes.			X
			Aumentar la oferta de intercambios con centros de habla inglesa.	X		
	Valoración de materias que se imparten en LL.EE. y programa bilingüe.	P/S	Planificación de reuniones para reflexionar y tomar decisiones al respecto.			X
Impulsar y dar coherencia a las Acciones educativas de éxito a lo largo de todo el centro.	Elaborar una planificación vertical de las AAE.	C	Asignar responsables para su elaboración y seguimiento.			X

2. OBJETIVOS ORGANIZATIVOS

OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ETAPA	TAREAS			
Adecuar espacios de lectura en los tres edificios.		C	Hacer un estudio de las necesidades de los espacios de lectura que tenemos en el centro.			X
			Hacer un diseño de los espacios que sirvan a los objetivos propuestos en el proyecto de centro.			X
			Elaborar un presupuesto de las necesidades.			X
			Adquirir los recursos necesarios para la dinamización de estos espacios.			X
Continuar con el desarrollo del Plan de Digitalización de centro.	Revisar el PDC y establecer nuevos objetivos y retos.	C	Crear un grupo de trabajo para la revisión del PDC.	X		
			Hacer el Plan de Formación Digital.			X
			Establecer plan de trabajo y reuniones con la asesora.			X
			Difundir el Plan de Digitalización.			X
			Poner en marcha procedimiento de evaluación del Plan de Digitalización.		X	
Planificar las necesidades cursos de FP Superior autorizados para ponerlo en marcha el próximo curso 24/25.	Elaborar el Plan de acción.	S	Revisar los requisitos de profesorado establecido en la normativa.			X
			Hacer los presupuestos.			X
			Iniciar el proceso de selección del profesorado.			X
			Establecer los requisitos materiales.			X
			Elaborar plan de difusión.			X
Establecer un plan de trabajo por objetivos en la organización de horas complementarias del profesorado.		C	Contabilizar horas de dedicación no organizadas en reuniones de coordinación en cada uno de los profesores y profesoras.			X

			Establecer distintas tareas a desarrollar en el contexto de departamentos y centro.			X
			Distribuir tareas entre el profesorado estableciendo pequeños grupos de trabajo, parejas o individualmente.			X
			Seguimiento de las tareas y objetivos propuestos.		X	
Continuar con el programa Proa+21-23.	Elaborar nuevo proyecto para el curso actual como centro del itinerario B.	C	Realizar la formación correspondiente al curso 23-24.			X
			Desarrollar el nuevo proyecto anual en función de la dotación económica.			X
			Comunicar y concienciar a toda la comunidad educativa la magnitud y las implicaciones de este proyecto.			X

3. OBJETIVOS ECONÓMICOS

OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ETAP A	TAREAS	NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO
Ampliar la oferta del centro cultural por las tardes en el edificio verde en colaboración con el Ayuntamiento a través de otros convenios.	Rentabilizar las instalaciones del colegio aumentando el uso de las mismas en horario vespertino en colaboración con el Ayuntamiento.	C	Establecer reuniones con el ayuntamiento para coordinar la oferta de actividades.			X
			Hacer compatibles las actividades de este centro con las propias del colegio en horario coincidente.			X
Fidelizar a las familias para reducir el número de impagados.	Conseguir reducir el número de impagos de la cuota voluntaria	C	Mantener e impulsar la comisión económica, así como la concienciación con el pago necesario de las aportaciones voluntarias.			X

	por parte de las familias.		Hacer accesible la información económica a todas las familias.			X
			Aumentar las prestaciones adicionales a las familias colaboradoras.			X
			Hacer un estudio pormenorizado de los impagados.			X
Decrecer.	Difundir y concienciar sobre la utilización eficiente de nuestros recursos.	C	Información clara y eficaz de los gastos.			X
			Conseguir el compromiso del alumnado, profesorado en la conservación y el ahorro dándoles protagonismo en la gestión del presupuesto.		X	
			Promover el ahorro y el buen uso en todo lo relativo a lo material.		X	
Aumentar la oferta de actividades extraescolares.	Sondear a las familias y en el entorno para maximizar este servicio.	C	Hacer un cuestionario a las familias para conocer las preferencias en actividades extraescolares tanto horario como en modalidades.			X
			Desarrollar actividades extraescolares en el periodo de mediodía.			X
Ser referentes en la implantación de la energía sostenible	Ampliar del campo solar y adaptación del uso del GAS	C	<ul style="list-style-type: none"> • Producir el 100% del consumo de luz. • Generar sobrante que nos permita implantar la aerotermia. • Crear recursos trasladables que favorezcan el conocimiento y la investigación en torno a estas cuestiones. 	X		
				X		
				X		
Búsqueda de financiación	A través de la participación en convocatorias educativo-sociales.	C	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatorias privadas y públicas. • Erasmus. • Búsqueda de alianzas con entidades con la que generar sinergias. 			X
						X
						X

2. PROGRAMAS ESPECÍFICOS

2.1. PROYECTO DE CENTRO

Con el nombre de "**Palabras Sonoras: Encuentro de Lectura y Juegos**", este curso hemos desarrollado un proyecto cuyo objetivo principal es **fomentar el hábito de la lectura entre nuestro alumnado**, creando ambientes y actividades que les motiven a sumergirse en el maravilloso mundo de los libros.

Durante este curso los destinatarios han sido el alumnado y profesorado de los cursos de 5º, 6º de Primaria y 1º y 2º de ESO. El proyecto ha estado dirigido por una experta en creación de espacios literarios y animación a la lectura, Laura Szwarc de la asociación Akantaros.

Para la consecución de los objetivos propuestos hemos desarrollado las siguientes acciones:

- **Actualización de espacios de lectura:** renovación de Mediateca en el edificio de Primaria y creación de una nueva Sala de Lectura en Secundaria.
 - Sesiones de escucha activa, con los destinatarios en los dos espacios para recoger ideas y sueños de modo que se creen ambientes acogedores y propicios para la lectura y el intercambio de ideas.
 - Recogida de ideas, diseño de los espacios y adquisición de mobiliario y recursos.
- **Formación Docente:** esta formación se realiza de forma práctica al compartir sesiones y reuniones con la experta que dirige las sesiones, profundizando con los docentes en nuevas herramientas para inspirar y guiar a cada estudiante en su viaje de descubrimiento a través de la lectura.
- **Encuentros de Lectura:** dos sesiones con cada grupo, sus profesores y profesoras de Lengua y la experta en dinamización de la lectura y escritura.
- **Manual de Encuentros de Lectura:** hemos empezado a elaborar un manual que recopilará las experiencias y actividades realizadas durante los encuentros de lectura, asegurando así la continuidad y el enriquecimiento de estas sesiones en el futuro.

Se incorporan a esta memoria el grado de cumplimiento de los indicadores de evaluación establecidos en el proyecto.

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONSEGUIDO	EN PROCESO	NO CONSEGUIDO
1. Diseñar con la colaboradora externa todo el plan de acción del Proyectos			
INDICADORES DE EVALUACIÓN:			
Se realizan distintas comunicaciones con la asesora para definir los detalles del proyecto y concretar su participación.	X		
Se establecen distintas comunicaciones con las coordinadoras de las etapas para concretar la participación de las distintas etapas.	X		
Se acuerda un presupuesto para cada uno de los apartados del proyecto	X		
2. Actualizar los distintos espacios de lectura del centro de forma que faciliten las distintas acciones de lectura que queremos desarrollar en ellos.			
INDICADORES DE EVALUACIÓN			
Se analizan los espacios y de los recursos disponibles en ellos.	X		
Se hace un nuevo diseño en función de los objetivos de uso.	X		
Se identifica las necesidades de adquisición de recursos	X		
Se priorizan las compras en función del presupuesto disponible para ello.	X		

3. Propiciar nuevas formas en las prácticas de lectura y uso del espacio que faciliten a los participantes acercarse y activar con los libros.			
INDICADORES DE EVALUACIÓN			
Se diseñan y ponen en práctica sesiones de lectura a partir de las propuestas de la colaboradora externa, dos por cada curso.	X		
Se diseñan y ponen en práctica sesiones de lectura a partir de las propuestas del profesorado.			X
Se diseñan y ponen en práctica sesiones de lectura a partir de las propuestas del alumnado.		X	
4. Formar y acompañar al profesorado hacia nuevas y variadas formas de desarrollar acciones de lectura dentro de programaciones.			
INDICADORES DE EVALUACIÓN			
La asesora externa acompaña al profesorado en dos sesiones de lectura por cada curso.			X
Se establecen al menos dos sesiones por trimestre del profesorado participante con la asesora para compartir las sesiones, en reuniones de departamento o nivel.			X
Se establece una reunión antes de finalizar el proyecto para hacer una evaluación final.	X		
5. Formar al alumnado de cursos superiores, a partir de 5º de Primaria, para ser dinamizadores de encuentros de lectura con el alumnado de cursos inferiores desde infantil.			
INDICADORES DE EVALUACIÓN			
Se diseñan sesiones en las que el alumnado reflexiona sobre las necesidades de disfrutar de la lectura.			X
Se diseñan sesiones en las que el alumnado aprende estrategias de tutorización de otros alumnos.			X
6. Desarrollar un Manual con los encuentros de lectura desarrollados en este proyecto de forma que aseguremos la continuidad de las sesiones generadas en este proyecto en los cursos siguientes.			
INDICADORES DE EVALUACIÓN			
Se hacen registros de cada sesión	X		
Se diseñan narrativas de cada sesión entre la asesora, el profesor y el alumnado.		X	
Se revisan las narrativas en las reuniones con el profesorado.			X
Se hace una revisión y diseño del manual entre la asesora y los participantes en el proyecto.			X

Este proyecto tiene una propuesta de dos años, de forma que el próximo curso 24/25 pueda extenderse a los cursos de Infantil, 1º, 2º y 3º de primaria y 3º de ESO.

2.2. PROA+ 2123

1. Introducción

El Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo PROA+ se plantea con carácter plurianual, 2021-2023. Por lo tanto, este curso finaliza.

Se desarrolla a través de mecanismos de cooperación entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional y las Comunidades Autónomas con financiación de la Unión Europea. La finalidad es mejorar los resultados escolares de todo el alumnado, especialmente de los más vulnerables, e incrementar el porcentaje de alumnado que permanece en el sistema educativo. Estas actuaciones implican a la globalidad del centro y se abordan desde una perspectiva inclusiva que mejora el clima escolar y cambia las expectativas sobre el futuro escolar de todo el alumnado.

2. Actividades palanca realizadas en el curso 2023-2024:

El Programa PROA+ se estructura en torno a cinco líneas estratégicas, inspiradas por los principios pedagógicos PROA+, sobre las que los centros tendrán que focalizar sus actividades palanca en un Plan de Mejora. Dentro de cada línea estratégica nuestro centro escolar ha desarrollado durante este curso 2023-2024 las siguientes actividades palanca:

A101. Evaluación de barreras

La actividad palanca consiste en diseñar un proceso de asesoramiento docente durante la planificación, supervisión y evaluación de su práctica educativa. Para ello, se ha desarrollado una evaluación inicial con metodología mixta que permita identificar las barreras y facilitadores en las dimensiones presencia, participación y aprendizaje.

La finalidad de la actividad es establecer procedimientos sistemáticos que permitan desarrollar un asesoramiento docente que garantice procesos de enseñanza y aprendizaje inclusivos y competenciales donde el profesorado se convierta en un profesional reflexivo y autónomo capaz de autoevaluar su práctica y diseñar alternativas de mejora.

A405. Grupos interactivos

Los grupos interactivos, como metodología activa y participativa, pretenden lograr una educación de todos y para todos, a partir de una agrupación heterogénea del alumnado. Cada grupo está supervisado por un voluntario o voluntaria (agente externo al grupo-clase: familiares, preferentemente, pero también otro profesorado que no sea del área, materia o asignatura, otros miembros de la comunidad educativa, agentes del entorno social y cultural más próximo...) que es el encargado de introducir la actividad, guiar al grupo y favorecer el debate. No tiene por qué ser un experto en el área, materia o asignatura. El profesor monitorea el proceso y es el experto, así como el responsable de diseñar las actividades o tareas y la gestión del aula, así como el que se ocupa de resolver las dudas relacionadas con la actividad.

Uno de los puntos fuertes de esta actuación es la participación sistemática de familiares (preferentemente) u otros colaboradores externos en el aula como voluntarios/as. Los padres y madres son informados a principios de curso de este proyecto y de su imprescindible colaboración en él, explicándoles su papel y animando a que sean parte activa en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Los alumnos y alumnas se distribuyen en grupos heterogéneos con el objetivo de resolver una tarea breve (de entre 12 a 20 minutos) entre todos. Cada grupo está liderado por el/la voluntario/a que fomentará la participación de todo el alumnado que forma parte del grupo interactivo en la resolución de la tarea encomendada. Cuando acaba el tiempo preestablecido, el grupo interactivo cambia de tarea y de voluntario/a.

La finalidad de esta estrategia metodológica y didáctica es que todo el alumnado, sin distinción, complete las actividades planteadas a partir del aprendizaje dialógico y la interacción entre todos los miembros. Igualmente, se pretenden lograr prácticas más inclusivas acogiendo a todo el alumnado y, a través de la participación de la comunidad educativa, se busca generar mayor implicación y motivación en el proceso de E-A especialmente del alumnado y las familias.

A103. Familias a la escuela, escuela de familias

Esta actividad consiste en realizar acciones que permitan la incorporación de las familias en situación de vulnerabilidad en la vida del centro: asambleas, reuniones, participación en grupos interactivos, dinamización de grupos con alumnado...

Queremos conocer la realidad de las familias de la Cañada y descubrir qué obstáculos les impiden su participación en la vida del centro. Además, buscamos estrechar la coordinación con agentes externos que colaboren con estas familias.

Se han desarrollado programas específicos que responden a necesidades concretas:

- Programa de atención al alumnado en situación de vulnerabilidad educativa.
- Coordinación fluida y eficaz con recursos externos del municipio.
- Programa familias de la Cañada.
- Participación en el plan de acción tutorial.

La finalidad de la actividad es conseguir una presencia habitual en la dinámica escolar del centro para mejorar la implicación del alumnado de Cañada en el estudio y realización de tareas escolares y mejorar la integración social de este alumnado vulnerable.

A230. Actividades de refuerzo para mejorar el éxito educativo para alumnado y familias

Esta actividad consiste en talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado. La actividad pretende servir de guía para el alumnado que presenta dificultades de aprendizaje, escasez de recursos o se encuentre en situación de vulnerabilidad para realizar de forma autónoma su proceso de aprendizaje, facilitando la construcción de un camino educativo de éxito escolar.

La finalidad de la actividad es ofrecer una respuesta personalizada a las diversas necesidades del alumnado del centro educativo.

A501. Gestión del cambio PEM

Esta actividad es la realización de un plan estratégico de mejora en el que se recojan las actividades palanca que se llevarán a cabo en un periodo de tres años. Estas actividades palanca incidirán positivamente en una práctica educativa en el aula y en la organización del centro que favorecerá el éxito educativo de todo el alumnado.

La finalidad es diseñar y gestionar las intervenciones necesarias, seleccionadas de acuerdo a la realidad del centro y de las características de su alumnado, para conseguir avanzar en aquellos aspectos educativos que favorezcan el éxito académico de todo el alumnado, especialmente del más vulnerable.

A550. Plan de acogida de profesorado

Esta actividad palanca consiste en diseñar una serie de acciones que faciliten la incorporación del profesorado nuevo al centro y consiga un compromiso del profesorado con el proyecto de centro con el objeto de conseguir el éxito educativo de todo el alumnado. La finalidad de la actividad es facilitar la incorporación del profesorado de nueva incorporación y conseguir y mantener un buen clima entre el personal del centro.

A580. Creación de espacios inclusivos

Esta actividad palanca consiste en la elaboración de un nuevo Plan de Convivencia ajustado a la nueva normativa y realidad del centro con el objetivo de conseguir un enfoque restaurativo y preventivo en el ámbito educativo y en la convivencia para mejorar el clima existente.

Pretendemos con esta nueva elaboración del Plan desarrollar acciones con la participación de toda la comunidad educativa, más ajustada a nuestra realidad y a una mayor inclusión de todos los colectivos que conforman el centro.

3. Evento Creación de redes:

Este curso hemos participado en el evento 'Creación de Redes PROA+' que ha consistido en dos días de webinar y una jornada presencial para el intercambio de buenas prácticas con otros centros escolares participantes del programa.

4. Aspectos a tener en cuenta para el curso 24-25:

El programa PROA+21-23 finaliza este curso, pero nos han informado de que este programa tendrá continuidad para los cursos 2024-2028, por lo que hay que valorar la continuidad si cumplimos los nuevos criterios y requisitos para ello.

Como propuesta de mejora, hemos reflexionado sobre dos aspectos:

1. En relación a la actividad palanca 'A230. Actividades de refuerzo para mejorar el éxito educativo para alumnado y familias", valorar hacer el refuerzo en horario lectivo en las tres etapas y así poder contratar a personas en jornada completa y que puedan entrar en las aulas para llevar a cabo el trabajo en el modelo educativo de Docencia compartida. El objetivo es que estos docentes apoyen el refuerzo dentro del aula y que ayuden también al profesorado a preparar material adaptado, para así conseguir el modelo de inclusión real que queremos. Si hubiera suficiente dinero, también se contempla que continúe el refuerzo de apoyo escolar fuera de la jornada lectiva para el alumnado más vulnerable.
2. Volver a retomar la actividad palanca 'A305. Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje". Viendo las necesidades que hay con relación al cuidado emocional del alumnado, se considera la opción de contratar a una psicóloga en jornada completa que trabaje con el alumnado de manera individual o grupal, que trabaje con el profesorado y con las familias. El objetivo es trabajar los conflictos y dar herramientas y estrategias de habilidades sociales y emocionales al alumnado, a las familias y al profesorado. Además, podría encargarse de gestionar el buzón para prevenir situaciones de abuso junto con la coordinadora de bienestar, las integradoras sociales y los tutores/as.

2.3. PROGRAMA BILINGÜE

1. Valoración de los objetivos propuestos para este curso y el plan de trabajo realizado

Durante el curso 2023-24 se han trabajado los siguientes objetivos:

- Continuar generando materiales manipulativos con mirada DUA para las asignaturas bilingües. El curso pasado, tras realizar la formación de Diseño Universal para el Aprendizaje, en algunos niveles se comenzó a crear materiales manipulativos y lúdicos para trabajo por rincones. Este curso no se ha impulsado este objetivo todo lo que sería deseable, por lo que queda pendiente continuar con este trabajo en el próximo curso.
- Revisar la implantación del método científico en el área *Science* en los niveles donde se había trabajado en menor medida. Hemos continuado fomentando experiencias basadas en el método científico, potenciando la utilización del Laboratorio de Ciencias.
- Fomentar la realización de proyectos integrados en las áreas en lengua inglesa. Pese a que no se han materializado situaciones de aprendizaje con un enfoque interdisciplinar en las áreas que se imparten en inglés, sí se han llevado a cabo acciones que podrían encuadrarse dentro de un proyecto integrado en algunos niveles. Por ejemplo, en el nivel de 5º de EP por un lado, en Inglés han preparado una obra de teatro y en *Arts* han hecho los decorados. Se ha incluido el área de Música, puesto que se ha ensayado música de suspense, tristeza, etc. para los distintos momentos de la obra. Otro ejemplo es el de 3º de EP, nivel en el que se ha hecho un APS con Lengua, Inglés y *Science* para las mejoras del patio. Previamente se hizo una sensibilización con los Ecolegas. En Lengua se ha trabajado a través de un libro de lectura relacionado. En *Science* se ha enlazado con el tema de las plantas y su cuidado.
- Trabajo específico de mejora de los resultados de las pruebas externas de la CAM mediante la elaboración de un Plan de Mejora de la competencia lingüística consensuado por el profesorado que imparte áreas bilingües. Se han alcanzado distintos acuerdos para poner en marcha mecanismos para que nuestro alumnado adquiera mayor competencia, optimizando de igual forma los resultados de las pruebas externas.

2. Propuestas de mejora para el curso próximo

- Seguimiento y evaluación de los acuerdos establecidos en el Plan de Mejora y posterior incorporación de los mismos en la PGA del próximo curso, con indicadores de logro para cada uno de los ámbitos.
- Continuar invirtiendo para dotar de más títulos a la minibiblioteca móvil y, si fuera posible, a las bibliotecas de aulas de todos los niveles.
- Seguir fomentando los intercambios lingüísticos de manera sistemática (videollamadas y/o *penfriends*), ya que este tipo de iniciativas propician la mejora de la competencia lingüística en el alumnado (*speaking, listening, reading y writing*).
- Organizar lecturas compartidas en lengua inglesa con alumnado de ESO (interetapas).
- Revisar resultados de pruebas externas y poner en marcha mecanismos para optimizarlos.

3. Resultados pruebas externas

Las pruebas del curso 2023-24, tuvieron lugar los días 5 y 10 de abril, por tanto, a la finalización del curso no hemos recibido los resultados. Se prevé que se publicarán en Raíces en el mes de julio.

2.4. TIC

Toda la plantilla de profesorado y PAS de Hipatia cuenta con equipos corporativos que son utilizados en el centro y en sus domicilios.

Durante este curso 23-24 se ha continuado ampliado la información colgada en nuestra página web, adaptándonos a los cambios y demandas sociales de la comunidad educativa. Además de ampliar y mejorar el Plan Digital de Centro para la inclusión en el marco de digitalización docente del claustro del colegio Hipatia, se ha continuado con los cursos de formación y acreditación (A y B) del profesorado, incorporando a más del 50%.

TIC SECUNDARIA

1. Valoración de los objetivos propuestos para este curso y el plan de trabajo realizado

- Aula digital y correo institucional. Como en cursos anteriores, recomendamos la plataforma digital, MOODLE, en Educación Secundaria/Bachillerato/FP, aunque serán los propios equipos docentes los que podrán optar siempre que entiendan que resulta adecuada a las características del grupo de alumnado. En la mayoría de las/los asignaturas/módulos se ha trabajado con el aula digital, donde se han organizado los contenidos de cada materia y de las tutorías. Cabe destacar que esto ha facilitado al alumnado el acceder a la información de una manera centralizada. Además, se trabajó en la organización de las materias con unos mínimos de presentación de los temas/ unidades para facilitar el acceso y se han realizado planes quincenales en las asignaturas/módulos para que el alumnado tuviese organizado y por adelantado los contenidos, fechas de entrega e instrumentos a evaluar. Por supuesto, que para realizar este trabajo en la plataforma todo el alumnado ha dispuesto de su correo institucional durante todo el curso, que además lo tienen desde principio de curso ya que solamente es necesario crear correo al alumnado nuevo siendo una gestión bastante rápida.
- Uso de herramienta Google Drive. Para coordinarnos todo el equipo docente se sigue utilizando Google Drive, en el que se han establecido diferentes carpetas y documentos para compartir programaciones de aula, planificaciones quincenales, actas de reuniones, etc., tanto a nivel de tutorías, nivel, etapa, departamentos, equipos, etc.
- Uso y mejora de videotutoriales para el alumnado y profesorado desde el departamento TIC, para facilitar el acceso a las tecnologías utilizadas como, acceder al correo para alumnos, uso de Google Drive para alumnado y profesores, matriculación en Moodle para alumnos, diferentes herramientas del aula digital (Moodle) para profesorado, etc.
- Diferentes acciones de la coordinación TIC:
 - Se ha supervisado la plataforma de manera constante, se han resuelto incidencias y dudas al profesorado a lo largo del curso relacionadas con la plataforma, además todo lo relacionado con las reuniones online, conexiones con Meet, Zoom, etc.
 - Se ha intentado incentivar en los departamentos, trabajar más que otros cursos la buena búsqueda de información en Internet, intentando crear en el alumnado espíritu crítico y ecosocial.
- Se han facilitado en préstamo portátiles de la Comunidad de Madrid a alumnado vulnerable desde el primer trimestre hasta junio. En total ha habido prestados 46 dispositivos en Secundaria para facilitar el acceso a la información a ese alumnado con diferentes problemáticas. Además, con el resto de los portátiles cedidos por la CAM se ha seguido utilizando el carro de 30 portátiles, hemos montado otro carro de portátiles de 20 puestos y hemos seguido trabajando con la figura de "alumnado TIC" en todas las aulas.

2. Propuestas de mejora para el curso próximo

- Realización de cursos de formación para seguir profundizando en las herramientas para crear contenidos de manera online (Genial.ly, Canva, etc.), realización de formación sobre ChatGPT y herramientas nuevas de las asignaturas del nuevo currículum de ESO.
- Búsqueda de actividades relacionadas con la tecnología centradas por niveles: buen uso de redes sociales (ESO, CFGB), visita a centros de datos (FP), talleres de robótica (ESO, BTO y FP), etc.
- Seguir realizando una buena organización y registro del material informático cedido por la Comunidad de Madrid y el nuestro, para poder realizar un óptimo uso de este, tanto para poder realizar préstamos a alumnado vulnerable, como para utilizar en las aulas de manera eficiente.
- Realizar formación para comunicaciones con alumnado y familias, uso de RRSS, correo, etc.

TIC PRIMARIA-INFANTIL

3. Valoración de los objetivos propuestos para este curso y el plan de trabajo realizado

- Ofrecerse y colaborar en la resolución de dificultades en pizarras digitales y portátiles de cada etapa. Sigue siendo una necesidad dentro del equipo de Infantil atender a solucionar la problemática con el uso de las pizarras digitales y los problemas técnicos de los portátiles. Explicar pequeños aspectos relacionados con el uso del ordenador y la mejora de sus recursos. La elaboración de infografías para la comunicación con las familias empieza a ser un recurso muy utilizado. En el equipo de Primaria el uso del Google Calendar para el manejo de tablets o la sala de informática. El uso de Classroom a partir de 3º es cada vez mayor.
- Implantación de la plataforma Innovamat en Matemáticas de 1º ciclo de Primaria.
- Usar las tablets como herramienta en las aulas. Hemos incorporado un carro con 26 tablets para la planta baja de Primaria (Innovamat), con lo que en la actualidad se dispone de dos carros con 26 tablets, que hacen un total 52 tablets. La gestión con Calendar para la organización vuelve a funcionar muy bien. Mandamos a reparar 3 tablets (seguimos a la espera). La valoración sigue siendo muy positiva y demuestra su necesidad de ser implantadas en el uso cotidiano en el aula. Se siguen sin utilizar en Educación Infantil por decisión del equipo que lo compone.
- Colaborar en la gestión del Aula de Informática. Continuamos con la regulación de un Google Calendar para la utilización del Aula de Informática con éxito. Se ha utilizado a lo largo de todo el curso y se ha aprovechado al máximo los equipos, actualizándose como cada año.
- Se han cambiado los proyectores que no funcionaban bien por otros nuevos.

4. Propuestas de mejora para el curso próximo

- Sería conveniente ampliar la implantación del uso de la plataforma Google Classroom de las etapas de Primaria a Infantil y tal vez el uso de las herramientas de Educamadrid, puesto que parece que a futuro deberíamos gestionarnos con ellas con la consiguiente formación del profesorado en su uso y gestión.
- Seguir ampliando el conocimiento y uso de plataformas digitales.
- Seguir formándonos para mejorar nuestra competencia digital docente.
- Seguir con la coordinación TIC de Infantil y Primaria en una sola persona puesto que ha favorecido la labor de la coordinación TIC con dos horas de trabajo.
- Elaborar un formulario para el profesorado sobre el entorno tecnológico para detectar posibles dificultades y poner el foco en buscar soluciones.

2.5. PLAN DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA

2.5.1. PLAN DE CONVIVENCIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	GRADO DE CUMPLIMIENTO
Consolidar la realización de asambleas de aula de forma regular en todo el centro.	Se ha actualizado la presentación y guía para el desarrollo de asambleas y se ha programado su uso para las sesiones de tutoría
Impulsar la cámara de delegados a través del proyecto Dinamización de Alumnado Representante.	Se han realizado reuniones mensuales con el alumnado representante de secundaria
Organizar los equipos de convivencia y alumnado ayudante.	Conseguido
Actualizar el Equipo de Mediación.	Conseguido
Difundir el Plan de Convivencia entre toda la comunidad Educativa.	Se ha desarrollado una acción de difusión con la comunidad educativa (café del mundo)
Dotar de contenido más profundo y transformador la celebración de efemérides.	En proceso
Fomentar la resolución dialogada y restaurativa	El equipo de convivencia y el PAT han sido los vehículos para trabajarlo
Impulsar un programa de inteligencia emocional de los conflictos.	En proceso
Fomentar los patios inclusivos.	En proceso
Desayunos por la Diversidad	Conseguido

2.5.2. EQUIPO DE CONVIVENCIA PRIMARIA

- **Responsable:** Laura Magán.
- **Otros responsables:** alumnado de 5° y 6° de Primaria y Ayuntamiento de Rivas (PAMCE)
- **Número de participantes:** 20 participantes, 2 alumnos de cada aula de 5° y 3 alumnos de cada clase de 6°. El equipo es mixto.
- **Horas de dedicación semanales y horario:** el equipo de convivencia se reúne 45 minutos en horario lectivo y 1 hora en horario de comedor semanalmente. En total, el equipo se reúne 1 hora y 45 minutos a la semana.
- **Número de sesiones realizadas:** El equipo comienza sus sesiones en el mes de octubre y las finaliza en el mes de mayo. En total, el alumnado ha recibido alrededor de unas 55 sesiones, de las cuales 6 han sido llevadas a cabo por el PAMCE (que comenzaron en enero y concluyeron en abril), el resto las ha realizado la integradora social.

- **Objetivos principales cumplidos**
 - Promover la convivencia positiva, el respeto, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos proponiendo medidas para mejorar la convivencia en el centro.
 - Evaluar periódicamente la situación de convivencia en la etapa de Primaria.
 - Fomentar el diálogo como factor favorecedor de la prevención y resolución de conflictos a través del uso de los puentes de la mediación y la realización de mediaciones no formales entre iguales.
 - Prevenir situaciones de exclusión entre iguales a través del proyecto de alumnado tutor.
 - Participar en proyectos que ayudan a desarrollar estrategias en el alumnado que les faciliten la resolución de conflictos y gestión de las emociones de forma asertiva favoreciendo la convivencia positiva.
- **Acciones/proyectos realizados**
 - Formación: qué es el equipo de convivencia, habilidades para ser representante del equipo de convivencia, estilos de comunicación, curva del conflicto, pasos de la mediación no formal, puentes de la mediación, Derechos del Niño, Ley LOPIVI, sensibilización del acoso escolar, equidad, inclusión, igualdad y gestión emocional entre otras.
 - Uso de los puentes de la mediación en diversos espacios del centro en la etapa de Primaria.
 - Proyecto alumnado tutor.
 - Mediaciones no formales en sus aulas de referencia y en el Aula Abierta.
 - Aprendizaje a través de juegos que trabajan HHDD, valores, derechos e igualdad.
 - Evaluación de resultados del diagnóstico de la convivencia del curso anterior en toda la etapa de Primaria, realización de estrategias para mejorar los resultados y puesta en marcha de las mismas.
 - Colaboración en efemérides.
 - "Pasaclases" para conocer al equipo.
 - Creación y instalación de panel del alumnado del equipo.
 - Proyecto frases positivas en colaboración con el AFA del centro.
- **Necesidades detectadas**
 - Realizar mejores propuestas en función de los resultados del diagnóstico.
- **Propuestas de mejora**
 - Dar mayor visibilidad en RRSS al Equipo de convivencia.
 - Concienciar al profesorado de la potencialidad de este equipo para la resolución de conflictos entre iguales.
 - Dar mayor autonomía al equipo de convivencia desde las tutorías para derivar casos que sean mediables.
 - Generar espacios en el aula para hablar del equipo de convivencia.

2.5.3. RE-CRÉATE INFANTIL Y PRIMARIA

- **Responsable:** Laura Magán.
- **Otros responsables:** alumnado de 5º y 6º de Primaria.
- **Número de participantes:** 130 alumnos y alumnas.
- **Horas de dedicación semanales y horario:** 6 horas y media a la semana. Realizan actividades en todos los patios de la mañana de primaria de lunes a viernes, dos patios de la mañana en Infantil y en los patios de comedor los lunes y miércoles hacen sesiones en Infantil y los martes y jueves en Primaria.
- **Número de sesiones realizadas:** el proyecto comenzó en el mes de noviembre y concluyó en junio, por lo que ha estado activo alrededor de 140 días lectivos.
- **Objetivos principales cumplidos:**

- Formar al alumnado en dinamización, organización y trabajo en equipo para gestionar grupos grandes y diversos.
- Crear nuevas zonas de patio en primaria (cómico) y creación de zonas de patio en Infantil.
- Difusión, organización y puesta en marcha del proyecto.
- Fomentar la participación y compromiso del alumnado en el proyecto.
- Dinamizar los patios de Infantil y Primaria con actividades diversas.
- Prevenir situaciones de exclusión y acoso escolar.
- Fomentar la creación de espacios lúdicos inclusivos.
- **Acciones/proyectos realizados**
 - Colaboración en Efemérides.
 - Creación y puesta en marcha del proyecto de zonas de patio en Infantil.
 - Difusión, listados, organización del proyecto.
 - Creación de cartelería con la organización del alumnado.
 - Organización y puesta en marcha del proyecto.
 - Organización y puesta en marcha de calendarios mensuales de actividades.
 - Creación y distribución de calendarios con actividades para las aulas y mural de actividades.
 - Formación en gestión de grandes grupos y realización de actividades inclusivas.
- **Necesidades detectadas**
 - Mejorar y aumentar los materiales disponibles para el proyecto (buscar financiación).
 - Espacio para guardar todo el material en el cual pueda acceder el alumnado de forma autónoma.
- **Propuestas de mejora**
 - Visibilizar el proyecto en RRSS de forma continua.
 - Regular la participación del alumnado ya que este año ha supuesto una ratio muy elevada.

2.5.4. ALUMNADO REPRESENTANTE

- **Responsable:** Marta Sánchez.
- **Otros responsables:** Colaboración con el programa de alumnado representante del PAMCE.
- **Número de participantes:** 81 estudiantes, 14 de la etapa de Primaria, 45 de la ESO y CFGB y 24 de Bachillerato y CFGM.
- **Horas dedicación semanales/Horario:** 1 sesión/mensual
- **Número de sesiones realizadas:** 12 reuniones entre los distintos equipos de delegados y delegadas de las distintas etapas.
- **Objetivos principales cumplidos:**
 - Realizar un acompañamiento sistemático a través de reuniones con periodicidad mensual o cada mes y medio.
 - Crear un espacio y momento para la resolución de dudas y planteamiento de objetivos.
 - Generar un sentimiento de permanencia compartiendo espacios con otros compañeros representantes del nivel/ciclo.
 - Reflexionar sobre los medios para informar o comunicar preguntas o sugerencias
 - Crear un espacio para la formación en habilidades de gestión de grupo y diálogo.
 - Fomentar el uso de la asamblea como herramienta de participación y diálogo dentro de los grupos.
 - Revisar las funciones a desempeñar por parte de la cámara de delegados/as.

- Impulsar y reforzar la forma de desarrollar propuestas
- **Acciones/proyectos realizados:**
 - Conocer las funciones del alumnado representante y la figura del consejero escolar (PAMCE)
 - Reuniones de cámaras de delegados por ciclo.
 - Dinamización de una asamblea en cada grupo clase por parte del alumnado representante de ESO.
 - Evaluación del curso con el alumnado representante de la ESO
 - Participación en actividades concretas (propuesta viaje, graduación, 4º ESO+empresa, uso de los espacios de recreo...)
- **Necesidades detectadas:**
 - Es necesario que los equipos de tutores y tutoras incluyan e impliquen a los delegados y delegadas en la gestión de las asambleas, la preparación de la junta y la toma de decisiones sobre aspectos convivenciales o escolares del grupo.
 - Es necesario generar y respetar los espacios de diálogo de las tutorías para que los grupos puedan expresar sus inquietudes y aprender a resolver sus conflictos mediante la escucha y el diálogo
 - Es necesario definir con mayor precisión las habilidades y funciones que debe desempeñar un estudiante representante.
 - Es necesario que el equipo directivo establezca reuniones periódicas con su alumnado representante.
 - Ausencia de la figura de consejero/a escolar.
- **Propuestas de mejora:**
 - Este curso no ha sido posible incluir a la cámara de delegados de primaria
 - Es necesario dar a conocer la figura del consejero/a escolar y convocar nuevas elecciones.
 - Aprovechar los inicios de curso para formar a los equipos de tutores sobre la figura del delegado y delegada
 - Realizar una asamblea, como mínimo, una vez al mes.
 - Generar espacio de reunión entre tutores y delegados. Favorecer que los delegados participen en alguna reunión de tutores.

2.5.5. ALUMNADO AYUDANTE Y DINAMIZACIÓN DE PATIOS

● **Responsable:** La persona responsable de los diferentes grupos de Secundaria y Formación Profesional Básica es: Laura Andrés Peña, Integradora social de estas etapas educativas.

● **Otros responsables:** No hay otros responsables del proyecto.

● **Número de participantes:** El número total de alumnado es de 46 personas, entre 1º, 2º, 3º, 4º ESO y CFGB

La distribución por cursos es el siguiente:

Curso	Número de participantes
1º ESO	11
2º ESO	12
3º ESO	9
4º ESO	12
CFGB	3
TOTAL	46

De los y las 46 participantes encontramos: 26 chicos, 20 chicas.

● **Horas de dedicación semanales**

Los grupos de alumnado ayudante de 1º a 4º ESO se reúnen de manera semanal, utilizando quincenalmente las horas de tutorías, con el fin de que no las pierdan todas y

rotando en las otras sesiones, para que no siempre pierdan la misma asignatura. En el caso de Formación Profesional Básica las reuniones iban a ser quincenalmente (perdiendo así 2 tutorías al mes), aunque debido a la poca implicación de este alumnado no ha habido casi reuniones en este nivel.

Las horas totales que se han utilizado semanalmente por parte del alumnado han sido de 1 hora presencial por cada grupo.

● **Objetivos principales cumplidos**

Los objetivos conseguidos en el curso 2023-2024 han sido los siguientes:

- Concienciar a los participantes de la importancia del papel del alumnado ayudante dentro del centro educativo.
- Crear cohesión grupal e identidad de grupo.
- Participar en encuentros interetapas de todo el alumnado ayudante del centro educativo.
- Mejorar la convivencia dentro de las aulas del centro educativo.
- Fomentar la participación del alumnado ayudante dentro del centro educativo, y de las actividades que en él se realizan.
- Trabajar la escucha activa dentro del grupo, dando importancia al bienestar de los/las integrantes.
- Fomentar la resolución de conflictos y las buenas prácticas, dentro de cada una de las aulas de referencia.

● **Acciones proyectos realizados**

- 1º ESO: El trabajo con el grupo en un principio se centró en la dinamización de patios (hasta diciembre de 2023), una vez que se comenzó con el proyecto de innovación Re-creáte 2.0. (ver punto 12. Proyectos de innovación educativa). El alumnado ayudante de esta etapa educativa se ha centrado en recibir formación en resolución de conflictos y educación emocional, con el fin de poder resolver pequeños conflictos tanto dentro de las aulas como en los recreos.
- 2º ESO: Al igual que el grupo de 1º de ESO, han estado dinamizando patios hasta el momento que comenzó el proyecto de innovación Re-creáte 2.0. (ver punto 12 de esta memoria Proyectos de Innovación Educativa). El resto del curso han recibido formación en resolución de conflictos y educación emocional. Han realizado actividades de sensibilización específicas para cada aula, dependiendo de las necesidades de estas. También han gestionado pequeños conflictos tanto dentro como fuera del aula.
- 3º ESO: El grupo ha hecho un análisis de la realidad del centro, pasando un cuestionario en el que han estado trabajando casi todo el curso, también han intervenido en la resolución de conflictos.
- 4º ESO: En este grupo, la implicación no ha sido muy baja, han colaborado con el alumnado de tercero de la ESO creando preguntas para el cuestionario.
- CFGB: La idea inicial con estos alumnos, se centraba en poder dar talleres al resto de alumnado de las diferentes etapas educativas, no se ha podido llevar a cabo, puesto que el trabajo en casa no ha existido.

● **Acciones comunes:**

Las etapas de 1º y 2º de la ESO han participado en la dinamización de patios, hasta que comenzó el proyecto de innovación RECREATE 2.0. Han recibido formación juntos en resolución de conflictos y educación emocional.

Las etapas de 3º y 4º de la ESO, han realizado preguntas del cuestionario.

1º, 2º y 3º ESO, han dinamizado la fiesta del colegio haciendo un taller de chapas, imanes y espejos personalizados, con todo el alumnado del centro y así recaudar dinero para el equipo para el curso 24-25

● **Necesidades detectadas**

Se ha detectado la necesidad de seguir trabajando en la importancia que tienen los equipos de convivencia dentro del centro educativo, es muy importante que tanto profesorado como alumnado crean en las posibilidades que estos grupos nos ofrecen.

El alumnado que forme parte de los equipos de convivencia

● **Propuestas de mejora**

- Continuar asistiendo al InterIES.
- Hacer una salida con todo el equipo de convivencia.
- Tener una propia dotación económica para materiales.

2.5.6. EQUIPO DE MEDIACIÓN

- **Responsable:** Marta Sánchez
- **Número de participantes:** 15 alumnos/as de 3º-4º ESO, 1º BTO y CFGB
- **Horas de dedicación semanales / horario.** Se dedica al menos una hora semanal y/o en el caso de haber mediaciones tantas horas como requieran.
- **Número de sesiones realizadas.** Las formaciones realizadas han sido cinco en total, una coordinada y llevada a cabo por el Ayuntamiento de Rivas, dos coordinadas por el equipo de mediación que ya estaba formado y otras dos por los educadores del Ayuntamiento.
- **Objetivos principales:**
 - Formación en mediación.
 - Mediaciones con rotación de alumnado.
 - Realización de mediaciones.
 - Participación en el INTER IES de Rivas.
 - Difundir con cartelería las labores de mediación.
 - Realizar un calendario trimestral de reuniones.
 - Realizar un pasaclases (pendiente).
 - Participación en EVALUPARTY (pendiente).
- **Acciones y proyectos realizados:** Se han realizado un total de 8 mediaciones con éxito, aunque ha habido más demandas, pero el conflicto se ha solucionado antes de la mediación.
- **Necesidades detectadas:**
 - Poca implicación del alumnado.
 - Perfil del alumnado participante poco participativo.
 - Coincidencias con reuniones de alumnado ayudante.
 - Pocas demandas de mediación.
 - Problemas para encontrar huecos para realizar las mediaciones.
 - Dificultades para difundir el proyecto.
- **Propuestas de mejora:**
 - Revisar la elección del perfil de mediador. Implicación directa en la elección del responsable de convivencia.
 - Dar mayor visibilidad al Equipo de Mediación.
 - Concienciar más al profesorado de la potencialidad de este recurso para la resolución de conflictos entre iguales.
 - Dar mayor autonomía al Equipo de Mediación para derivar casos que sean mediables.

2.5.7. DESAYUNOS DIVERXOS

1. **Responsable:** Luis Texenery Santana Santana
2. **Otros responsables:** Marta Francos
3. **Número de participantes:** Durante este curso escolar la participación ha sido muy variada:
 - a. En la 1ª y 2ª sesión me percaté de la poca publicidad que se había dado al proyecto ya que asistieron menos de 5 personas.
 - b. En la 3ª y 4ª sesión llegaron a participar hasta 20 personas.
 - c. Se mantuvo constante hasta la vuelta de Navidad. En ese momento disminuyó drásticamente a 5 personas. Se mantuvo un flujo constante entre 3 y 10 personas.
 - d. A principios de mayo la asistencia variaba entre 0 y 6 personas dependiendo de la semana por lo que se decide finalizar el proyecto en este curso.
4. **Horas de dedicación semanales / horario.** Se dedica media hora semanal. El horario son los viernes de 11:10 a 11:40 coincidiendo con el horario de recreo. El responsable del proyecto dedica 1 hora semanal a preparar y diseñar las actividades.
5. **Número de sesiones realizadas.** Han sido 20 en total, repartidas desde noviembre hasta mayo.
6. **Objetivos principales cumplidos:**
 - Organización de los desayunos.
 - Participación de alumnado de 1º y 2º ESO principalmente, estando también representado FP y 3º ESO en algunas sesiones.
 - Evaluación de las sesiones y actividades
7. **Acciones y proyectos realizados:** No se han podido realizar los 2 proyectos programados debido a la poca colaboración continua del alumnado. El alumnado que repetía era muy escaso.
8. **Necesidades detectadas:** Los desayunos DiverxOs mantienen una dependencia con el servicio de FP de cocina para la elaboración de los desayunos. Esto marca el calendario en el que se puede desarrollar la actividad. El coordinador ha tenido dificultades para planificar algunas sesiones debido al poco tiempo liberado. Cabe destacar que 60 de 222 alumnos encuestados desconocen qué son los desayunos DiverxOs. Tras realizar la encuesta parece que la opinión es favorable respecto a lo que se hace, pero varios transmiten que prefieren jugar durante un recreo y que sería mejor trabajar este tipo de dinámicas en horario de clase.
9. **Propuestas de mejora:**
 - Potenciar la participación de todos los niveles del edificio verde.
 - Dar mayor visibilidad a los Desayunos DiverxOs. Se pide colaboración de las coordinaciones y equipo de tutores.
 - Concienciar y pedir colaboración por parte del profesorado en la actividad. La participación del profesorado en la actividad anima al alumnado.
 - Dar mayor autonomía a los participantes, siempre que sean recurrentes, para desarrollar varias actividades y proyectos.
 - Trabajar los resultados de la encuesta con el Equipo Directivo.

2.6. ECOSOCIAL

1. Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos. Acciones realizadas

EJES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ETAPA	TAREAS	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
				NC	EP	C
Residuos	Continuar con el proceso de cierre de ciclos a través del compostaje de residuos orgánicos dentro del centro o a través del ayuntamiento	C	Incorporar papeleras para residuos orgánicos en aulas de Infantil.			X
			Hacer cartelería específica y colocarla en los lugares correspondientes y difusión.	X		
			Organizar el traslado de los residuos orgánicos desde los espacios del Centro a la compostera.	X EI/ES O		X EP
			Establecer lugares fijos para las papeleras	X ESO		X EI/E P
			Coordinación con el equipo de comedor		X ESO	X EP
			Coordinación con las familias implicadas en el proyecto.	X		
			Mantenimiento de la compostera.			X
Residuos	Fomentar la separación de residuos y el reciclaje en las aulas.	C	Trabajar con el alumnado y el profesorado para que se lleve a cabo una correcta separación de residuos y que sea el alumnado el que lo saque a los cubos correspondientes.	X EP	X ESO	X EI
	Establecer nuevos mecanismos para reducir los residuos.	C	Establecer nuevas campañas para la reducción de todo tipo de residuos.	x ESO		X EP
Alimentación	Alimentando otros modelos.	C	Volver a impulsar este proyecto en las aulas (recuperarlo y ver en qué consiste y llevarlo a cabo).	X		

	Recogida de alimentos en colaboración con la RRAR.	C	Realizar al menos una campaña de recogida de alimentos para el banco de alimentos de Rivas.			X EP ESO
	Continuar con el grupo de consumo en el contexto actual.	C	Valorar requisitos y necesidades para reimpulsar el GC en Hipatia o fomentar su uso en un lugar alternativo.		X	
Activismo: Ecolegas	Organización Ecolegas curso 23-24.	C	Potenciar y dar a conocer la figura de ecolegas a toda la comunidad.			X
			Establecer dos reuniones anuales intercentros.			x
			Continuar impulsando la figura de ecolegas de aula.			X
			Impartir formación por parte de los ecolegas sobre temas medioambientales a las diferentes aulas.			X
			Buscar formación para los ecolegas en distintas instituciones.			X
	Organización de acciones.	C	Impulsar Proyectos de Innovación con contenido ecosocial.			X
			Participar en algunas campañas solidarias.			X
			Difundir nuestras acciones en encuentros como Cocienciarte.			X EP
	Planificar acciones conjuntas entre Ecolegas de Infantil, Primaria y Secundaria.	P	Encuentro ecosocial con otros centros de FUHEM.			X
Evaluación: Evaluparty.					X EP	
S		Proponer actividades para toda la Comunidad Educativa por el Día de la Biodiversidad y otras Efemérides similares.			X EP	
Aula Viva	Consolidar su uso.	C	Gestionar la puesta en marcha técnica y organizativa del Aula Viva. Implementación de la programación vertical, elaboración de nuevos materiales y recursos, difusión...		X	
	Extender su uso más allá del Aula Viva	C	Seguir colaborando con la Fundación Juan XXIII			X
			Coordinación con el AFA y Rincones Verdes para darle una mirada ecosocial a los patios.	X		
			Coordinación con el Centro de Educación Ambiental Chico Mendes.			X
	Celebrar efeméride.	C	Realizar actividad por el Día de la Biodiversidad en el aula viva para todo el Centro.	X		
	Difundir el Proyecto de Aula Viva.		Difundir nueva sección web entre la Comunidad Educativa y fuera del centro.			
			Publicar noticias en Newsletter y redes sociales.		X	

Propuestas de mejora

- Concretar las funciones de coordinación del Aula Viva y ecosocial.
- Solicitar una compostera al Chico Mendes para el comedor de la Etapa de Secundaria.
- Reuniones mensuales del equipo de coordinación ecosocial.
- Estudiar fórmulas para conseguir más horas de liberación para las personas responsables (a través de complementarias...)
- Basar las propuestas de acción del próximo curso en los resultados de la evaluación ecosocial elaborado en el centro.
- Asignar personas para la revisión y seguimiento de acuerdos.

2.7. AULA VIVA

1. 1. Acciones realizadas

- Desarrollo de las actividades propuestas en la programación vertical por todo el alumnado del 2º Ciclo de Infantil y por el alumnado de 2-3 de Pippi Långstrump.
- Formación a los ecolegas de Primaria sobre la importancia del compostaje y el funcionamiento de la compostera por profesionales del Chico Mendes.
- Coordinación con las familias implicadas en el proyecto.
- Añadir información a la guía de coordinación del Aula Viva.
- Adquisición de materiales necesarios para el buen desarrollo de actividades.
- Adquisición de mesas para poner en la parte exterior del Aula Viva para fomentar que se realicen más actividades.
- Gestionar la puesta en marcha técnica y organizativa del Aula Viva.
- Implementar la Programación Vertical del Aula Viva. Siembra y recogida de cultivos de otoño-invierno, por parte del alumnado Botánica, 3º EP, 5º EP y Aula Mágica. Y siembra cultivos de primavera-verano por parte de 3º El junto a Pippi Långstrump, 5º EP y Botánica.
- Colocación de pictogramas de las especies cultivadas.
- Labores de mantenimiento y limpieza de los espacios de cultivo.
- Coordinación con el Centro de Educación Ambiental Chico Mendes. Continuación del proyecto de compostaje.
- El alumnado de Botánica ha recibido formación por parte del PAMCE y de la Fundación Juan XXIII sobre compostaje y han elaborado talleres para poder dar difusión a la importancia del compostaje en el centro y a los conocimientos necesarios para ello.
- Coordinación con personal de comedor para compostar residuos generados (1 día/sem).
- Realización de un proyecto de innovación (APS) en colaboración con un centro de día del municipio (centro de día Concepción Arenal) y un colegio (Rafael Alberti) cuyo objetivo ha sido el intercambio de conocimientos y la plantación en el Aula Viva.

2. Propuestas de mejora

- Que el alumnado que deja su siembra de primavera-verano al final de este curso, recolecta lo posible y/o sea testigo de la evolución de su siembra al inicio del próximo.
- En el caso de Infantil adecuar la temporalización de la programación vertical referida a la plantación para que se pueda trabajar la siembra y recolecta a lo largo del mismo curso.
- Formación del profesorado. Es importante acercar y familiarizar al profesorado con los temas de cómo se cultiva, calendarios de cultivo... Para poder crear un vínculo con el Aula Viva y fomentar el uso y la participación en la misma.
- Realización de talleres por parte de "expertos", relacionados con actividades del Aula Viva.
- Colaboraciones regulares con asociaciones ecologistas del entorno cercano para recibir asesoramiento, intercambio de semillas, etc.
- Elaborar un manual de buen uso de este espacio que sea extensivo a todos los grupos de personas que tienen acceso al mismo.
- El uso del Aula Viva del alumnado de Secundaria se reduce al que hace semanalmente el alumnado de Botánica. Es importante tener una coordinación en esta etapa que realmente incentive su uso por parte de los diferentes departamentos.
- Proponemos incluir en las programaciones el fomento del uso del Aula Viva y que el profesorado realmente tenga que utilizar este espacio para impartir parte de sus contenidos tal y como está recogido en la programación vertical del Aula Viva.

- Retomar la coordinación con las familias de Rincones Verdes para impulsar proyectos conjuntos, así como para que den apoyo en el uso y mantenimiento de las composteras.
- Adecuar la temporalización de la plantación en los diferentes niveles, teniendo en cuenta la modificación de los contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales por la LOMLOE.

2.8. BACHILLERATO DE INVESTIGACIÓN

1. Acciones realizadas

- Información al inicio de curso a todos los alumnos de 1º de Bachillerato.
- Planificación del calendario de actuaciones para el desarrollo del proyecto por parte de los alumnos de la nueva promoción.
- Convocatoria para solicitar el ingreso en la nueva promoción del BI.
- Actualización de contenidos en el Aula digital.
- Recepción y evaluación de las solicitudes presentadas y comunicación de la resolución a los alumnos.
- Selección de tutores entre el personal del centro para los alumnos admitidos.
- Selección de tutores entre profesionales externos para los alumnos admitidos.
- Reunión específica con los tutores externos para informar de los aspectos esenciales del proyecto y de sus funciones como tutores. Con los tutores que no pudieron asistir (o participar por videoconferencia) se mantuvieron conversaciones telefónicas para ello.
- Reunión con los alumnos de la promoción en curso del BI para orientarles en la finalización de su trabajo, la entrega final y la defensa oral.
- Organización y desarrollo de Taller de oratoria, realizado en colaboración con expertos externos, para la preparación de las defensas orales.
- Organización del calendario de defensas y de los tribunales de evaluación con miembros externos en la mayoría de los casos.
- Revisión de las rúbricas para la evaluación global de las investigaciones.
- Celebración de las jornadas de defensa de los trabajos, que se abrieron a alumnos, profesores y familias, se retransmitieron en directo y se grabaron para el canal del centro.
- Desayuno para la celebración de la entrega de los diplomas con las calificaciones del BI.
- Reuniones informativas para la presentación de los trabajos defendidos al concurso de Bachillerato de Investigación organizado por la Universidad Carlos III de Madrid con beca para los premiados.
- Asesoramiento y ayuda para realizar los trámites necesarios para cumplimentar la solicitud y la presentación en la plataforma de la Universidad de los documentos correspondientes.
- Presentación a la nueva promoción de alumnos del BI de sus tutores.
- Reuniones informativas con el alumnado y con asistencia de tutores para la evaluación de la marcha de las investigaciones y para consulta y propuestas por su parte.
- Organización de una sesión de trabajo con los alumnos de la anterior promoción para compartir experiencias con los de la nueva promoción.
- Aplicación de los criterios de subida de nota a los alumnos del BI en las juntas de evaluación, de la cual se informó a los interesados Sesiones de trabajo en el mes junio sobre diferentes aspectos formales y de contenido para asesorar y orientar en las investigaciones, para información y solución de dificultades.
- Ronda informativa sobre el BI en todos los grupos de 4º ESO del curso actual.
- Envío de información de los eventos celebrados para la página oficial del centro y redes sociales.

2. Propuestas de mejora

- Mantener talleres de trabajo para los alumnos del BI que les faciliten el desarrollo de su proyecto.
- Divulgación institucional de la oferta de BI.
- Ronda de sesiones informativas por parte de los alumnos del BI a los potenciales alumnos de la siguiente edición.
- Publicación de los trabajos del BI.
- Información de concursos relacionados con las investigaciones del BI.
- Incluir en el consejo orientador de 4º eso la conveniencia de matricularse en el BI a los alumnos para los cuales se considere óptimo.

- Ampliación del campo de tutores.
- Cuidar más la celebración de las defensas dándole mayor cobertura institucional, mejor planificación, mejor asistencia técnica y mayor difusión.
- Celebrar la entrega de diplomas del BI en la graduación, pero dándole mayor visibilidad o relevancia.
- ANEXO: Debido al crecimiento del Proyecto, a la complejidad creciente de su gestión, la preparación y puesta en marcha de reuniones y talleres de trabajo para la formación de los alumnos, búsqueda de premios y concursos convocados por universidades u otras instituciones para los alumnos y participación en ellos, así como el significativo aumento de participantes externos como tutores, consideramos necesario dotar a la coordinación BI de más horas de dedicación.

2.9. TUTORES DEL NUEVO PROFESORADO (TNPS)

1. Acciones realizadas

Las funciones de Tutores de Nuevo Profesorado, este curso, han sido desarrolladas por Lucía Busto (Secundaria) y Carlos Méndez (Infantil-Primaria).

Hemos trabajado con muchas compañeras y compañeros nuevos durante este curso. Aunque existía la dificultad de las distintas características de contratación y temporalidad de los miembros del grupo, se ha intentado atender de la mejor manera posible.

Algunas de las acciones, desarrolladas en distinta medida, han sido:

- Acoger y acompañar a los profesores que se incorporan al centro en los primeros momentos.
- Trasladarles alguna información que complemente su conocimiento sobre algunos aspectos como: trayectoria del colegio, modelo de familias, líneas educativas de la FUHEM y de Hipatia.
- Ofrecerse para apoyar, ayudar o preguntar sobre los diferentes aspectos que componen la función docente y tutorial.
- Mantener encuentros formales e informales con el profesorado de nueva incorporación de manera individual para tratar algunos aspectos muy concretos: expectativas y dificultades en su labor, entrevistas con las familias, visión del proyecto FUHEM, aspectos de mejora en las nuevas incorporaciones, etc. Los encuentros se han desarrollado en un ambiente cooperativo y relajado donde se han compartido opiniones y visiones sobre diferentes aspectos educativos.

Se ha desarrollado una reunión al principio de curso con la dirección de Primaria e Infantil con la intención de compartir visiones, de intercambiar opiniones y realizar un repaso de nuestro trabajo con los profesores y profesoras nuevas.

Durante todo el curso, nuestra intención ha sido acoger personalmente a estos compañeros, facilitarles inicialmente su incorporación, transmitirles información necesaria, responder las dudas y preocupaciones que podamos, estar cerca pero sin agobiar, analizar con ellos situaciones reales, establecer con ellos y ellas una relación positiva y facilitarles la relación con los demás, acompañarlos durante el curso y señalarles las cosas importantes, estar atentos en sus momentos difíciles, establecer diálogos y debates sobre aspectos de la profesión y, sobre todo, estar lo más accesible posible.

2. Valoración de la experiencia y propuestas de mejora

- Este curso la rotación de nuevas incorporaciones en las etapas de Infantil y Primaria ha sido continua. Ha sido difícil que esa información llegara al TNP y pudiese tener un marco general del grupo con el que se trabajaba. Además, la separación en dos edificios continúa siendo una dificultad enorme. Sin embargo, en la etapa de Secundaria, debido precisamente a su estructura, es más sencillo el traspaso de información al TNP.
- No se han encontrado los tiempos suficientes para establecer una comunicación sistemática con la dirección que facilite nuestra labor. En el caso de secundaria resulta más eficaz la autonomía de la que dispone el TNP para el trabajo que se lleva a cabo con los profes nuevos.
- Para centralizar esfuerzos y tiempos se debería limitar el perfil de profesorado nuevo al que se atiende desde los TNPs.
- Mantener reuniones entre los TNPs.

2. 10. PROYECTO "MENTORING INTERCULTURAL"

1. Acciones realizadas

Este año hemos continuado con el programa de "Mentoring intercultural" con la intención de seguir formando al alumnado protagonista de una educación transformadora, propiciando un espacio de intercambio de experiencias para impulsar una ciudadanía crítica y con conciencia global. En esta línea, 4 chicas y 7 chicos de 3º y 4º de ESO y 2º de BTO, han aprendido lo que significa la herramienta de la interseccionalidad y a ser capaces de reconocer que las desigualdades sistémicas se configuran a partir de diferentes factores sociales como el género, la etnia o la clase social. Así, por ejemplo, han aprendido que el enfoque interseccional implica no solo analizar las formas de desigualdad que sufren las mujeres sino también las mujeres racializadas, con discapacidad, pertenecientes a minorías...

La periodicidad del programa ha sido quincenal, cada dos semanas y variando las horas (para que el alumnado no salga siempre de la misma asignatura) se ha hecho un taller dinamizado por Idoia Landaluce de la Fundación InteRed. La estructura del curso ha sido: taller de motivación, taller de inicio, varios talleres para trabajar la interseccionalidad y taller de cierre y evaluación, todo ello a través de juegos y dinámicas que estimularon su creatividad y en la que se ha utilizado un lenguaje inclusivo y cercano.

Fuera del centro hemos tenido una sesión:

Seminario Internacional *Disseminating and scaling up good practices to Foster Educational Inclusion of Newly Arrived Migrant Children*-FEINAMC.

En esta reunión se ha generado un espacio de intercambio y de diálogo en el que los protagonistas del proyecto han contado su experiencia sobre la inclusión educativa, de este modo un alumno y una alumna de Hipatia han tenido voz en este encuentro exponiendo su visión sobre el centro y su experiencia en el taller de mentoring. Tanto Idoia como Lucía Busto se han sentido muy orgullosas de la intervención de estos dos alumnos, puesto que este taller, además de enriquecerlos, les está dando instrumentos para conocerse mejor y también herramientas analíticas para reconocer las desigualdades sistémicas de las que puedan ser objeto, ellos o la gente de su entorno.

2. Valoración de la experiencia y proyecto de mejora

La valoración es muy positiva porque los alumnos/as han aprendido de los procedimientos y han disfrutado de las sesiones a través de actividades colaborativas y participativas, esto es lo realmente valioso. También han descubierto y han reflexionado sobre el lugar dónde posicionarse en el mundo, desarrollando su carácter crítico.

Esperamos una continuidad del programa y que el alumnado que participa pueda hacerlo en el curso 2023-24 para garantizar la apropiación y la sostenibilidad de programas y metodologías como el Mentoring Intercultural en el centro una vez que InteRed se desvincule de Hipatia para favorecer los procesos de inclusión. Quizás este grupo de estudiantes pueda transmitir sus conocimientos a otra parte de alumnado recién llegada o no y que su formación sea beneficiosa para ellos y ellas y enriquecedora para el centro.

2.11. CENTRO PREFERENTE TGD

En este curso 2022-2023, se inicia el proyecto de escolarización preferente TGD que se caracteriza por:

- El alumnado estará escolarizado en el grupo que le corresponde por edad.
- El centro cuenta con un aula de apoyo, con una maestra PT, un TSIS y material específico.
- La jornada escolar de cada alumno se distribuye entre estos dos espacios educativos, incrementando el tiempo en el aula de referencia en función de cada uno.

'Documento marco para la puesta en funcionamiento de escuelas infantiles y colegios de escolarización preferente de alumnado con trastornos generalizados del desarrollo' (9 de octubre de 2003. Dirección general de Centros Docentes. Conserjería de Educación).

El Aula TGD de nuestro centro está formada por 5 alumnos: 3 de la etapa de Infantil y 2 de la etapa de Primaria. El aula se encuentra situada en el edificio de Primaria.

1. Estructura organizativa

Existen criterios para la organización del profesorado, bien para la asignación del tutor como para las diferentes sustituciones, pero no están reflejadas por escrito.

Existen criterios para la asignación del número de horas de apoyo extenso (dentro del aula TGD o en el aula de referencia) reflejado en el proyecto.

Están reflejados los objetivos, metodología específica y criterios de evaluación (Decreto, específicos o Denver) en las ACIS y DIAC, no en las programaciones didácticas.

Orientación y tutoría: Se han mantenido reuniones semanales (PT-tutora) con un orden del día claro (siempre abierto y flexible) asesorando y colaborando en el DIAC, materiales, ACIS, acompañamiento, estrategias comunicativas, sociales, organización de horarios, pautas conjuntas, metodología...

Se ha aportado al equipo docente de las etapas de Infantil y Primaria información y formación específica relevante del alumnado TEA.

Espacios y entornos: El Aula TGD está organizada con una metodología tipo TEACCH con diferentes zonas, cada una de ellas con objetivos y procedimientos específicos para cada alumno (reflejados en su programación individualizada específica): asamblea, trabajo en mesa, lectura, juego, calma/multisensorial, TIC, autonomía y aseo/higiene. Las aulas de referencia están distribuidas por espacios claramente diferenciados. Todas las aulas emplean claves visuales (pictograma o foto real) para aumentar su accesibilidad (tipo TEACCH). Queda pendiente pictografiar el centro escolar con claves visuales duraderas.

2. Estructura de coordinación

- Clarificación de funciones y tareas:

Están claras las funciones y tareas de cada profesional en relación a:

- El desarrollo, seguimiento y evaluación del proyecto se lleva a cabo por el Equipo Directivo de Infantil y Primaria y por la comisión TEA.

- Se han fijado espacios y tiempos de coordinación necesarios entre los distintos ámbitos educativos (tutores, equipo de apoyo, familias para consensuar objetivos y establecer criterios de seguimiento).

- En la atención directa al alumnado con TEA, nos gustaría concretar más la intervención de la PT y TSIS dentro del aula teniendo en cuenta las necesidades propias del alumno/a y el tutor/a del aula de referencia. En las reuniones tutoras- PT aprovechamos para hablar de objetivos curriculares para trabajar a la par los mismos contenidos y criterios de evaluación. También queda reflejado en las actas de nivel.

- La elaboración y desarrollo del DIAC se ha modificado para hacerlo práctico y accesible y se ha desarrollado por las tutoras y la PT.

- Niveles de coordinación:
 - Se han planificado reuniones de coordinación para el desarrollo del proyecto a distintos niveles:
 - a. Comisión de Coordinación del proyecto. Sin especificar la temporalización.
 - b. Apoyos especializados y tutoras del aula de referencia (cuando se valora necesario también la orientadora). Una sesión a la semana.
 - c. Orientación y apoyos especializados (PT y TSIS). Una sesión a la semana.
 - d. Como propuesta consideramos interesante introducir reuniones Equipo Directivo-tutores-Orientación- apoyos.
 - Se han introducido en el orden del día de las reuniones de etapa puntos relativos al desarrollo del proyecto de centro preferente. Nos gustaría participar en reuniones de nivel donde haya alumnado del aula TEA.
 - Han existido otros procedimientos de coordinación complementarios a las reuniones: Drive.
 - Planificación de las reuniones:
 - Los contenidos de las reuniones de coordinación figuran planificados de antemano, así como el tiempo y espacio de coordinación.
 - La realización de las reuniones y participación de los implicados ha sido sistemática.
 - Se han recogido por escrito los acuerdos en las actas y se ha llevado a cabo un seguimiento de su cumplimiento.
 - Se han respetado los acuerdos y la distribución de tareas.
 - Formación inicial:
 - Existe comisión de seguimiento del proyecto con especificación de componentes y funciones.
 - En la comisión de seguimiento están representados el Equipo Directivo, Departamento de Orientación, profesorado de apoyo, tutores, coordinadores de ciclo y el equipo específico.
 - Tenemos que mejorar la coordinación de la comisión con calendario y contenidos de trabajo claros.
 - La comisión coordina al final de curso el proceso de evaluación del proyecto y recoge las propuestas de mejora.
 - En la última reunión de la comisión de seguimiento se valorará el sentir y el trabajo realizado este curso.
 - Es importante valorar si ha servido para mejorar la práctica educativa. Se han ajustado los contenidos a las señas de identidad del Proyecto de Centro Preferente como proyecto de inclusión educativa.
 - Los especialistas tienen formación especializada sobre la intervención con el alumnado con TEA.
 - El profesorado que ha trabajado de forma directa con el alumnado del aula TEA ha realizado la formación que facilita la Comunidad de Madrid. Esta formación se considera insuficiente. No entra en temas específicos como: trabajar lecto-escritura, comunicación, control de esfínteres, etc. con este perfil de alumnado.
 - Se han realizado intercambios de experiencias con otros centros.
 - Se ha facilitado la asistencia a cursos de formación especializada.
 - Hemos tenido reuniones con la orientadora del equipo específico de AGD para asesorarnos.

3. Colaboración familia escuela

- Información facilitada a las familias
 - En la primera reunión de la Escuela de Familias del alumnado del aula TEA se informó a las familias sobre las señas de identidad y funcionamiento como Centro Preferente.

- Las familias del alumnado con TEA tienen conocimiento de la propuesta de intervención educativa para su hijo/a (ACIS, apoyos...) y sus ajustes a lo largo del curso. Conocen la significatividad de la propuesta curricular y las implicaciones.

- Participación de las familias de alumnado con TEA

- Participan las familias de alumnado con TEA en las actividades generales del Centro.

- Se ha creado una Escuela de Familias para familias con hijos/as con TEA en las que las familias han podido participar y exponer sus opiniones sobre temas concretos y donde también han recibido información sobre aspectos relacionados con TEA.

- Coordinación familias- profesionales

- Hay establecidas reuniones de coordinación con las familias más allá de lo que indica la normativa. Nos hemos reunido con todas las familias al inicio de curso para recoger información sobre necesidades y tipos de apoyos, hábitos, intereses y habilidades individuales del alumnado. Además, hemos tenido tutorías con las familias: tutoras del aula de referencia, PT, TSIS y orientadora en el primer y tercer trimestre. Además, hemos realizado otras tutorías cuando han surgido temas que hemos valorado importante tratar en tutoría. También, nos hemos reunido con los abuelos y tíos de algunos alumnos que pasan mucho tiempo con sus nietos y necesitaban orientaciones y pautas educativas.

- Coordinación centro escolar- familia: Se emplea cuaderno viajero, agenda escolar, mail y se da información diaria de manera verbal en las entradas y salidas. Propuesta de mejora: Todo el alumnado del aula TGD use cuaderno viajero (TIC o soporte físico) el curso que viene.

- Existe coordinación en la selección y propuesta de objetivos a trabajar entre la PT y las tutoras del aula de referencia.

- Están establecidos criterios claros sobre espacios, tiempos, procedimientos e interlocutores en función del contenido a tratar.

- Colaboración familia escuela en el marco de la tutoría.

- Grado de satisfacción de las familias

Falta pasar un cuestionario de satisfacción para valorar si las familias:

1. Están satisfechas con la información recibida sobre el funcionamiento del centro preferente.
2. Están satisfechas con la información recibida sobre la propuesta educativa de sus hijos/as.
3. Están satisfechas con la propuesta educativa de sus hijos/as.
4. Están satisfechas con la coordinación del centro.

4. Participación de los iguales

Desarrollo de un programa de iguales 'Conociendo la magia' donde se han trabajado diferentes actividades con los compañeros de las aulas donde están los 5 alumnos TEA. El objetivo es dar a conocer el Aula Mágica, enseñar estrategias y herramientas al alumnado para poder interactuar, comunicar, comprender y sensibilizar sobre TEA, conocer la metodología específica... El grado de aceptación y compañerismo es muy alto manifestando su satisfacción por las relaciones. Como propuesta de mejora: continuar con la sensibilización el curso que viene, desarrollando también el programa con el alumnado que está en el mismo nivel.

El alumnado del aula TEA ha participado en todas las actividades propuestas en los diferentes niveles (con o sin apoyo extenso) dependiendo de la actividad y grado de autonomía, siendo planificadas las mismas con anterioridad e informado en las actas de nivel o en las reuniones de coordinación.

5. Respuesta educativa especializada en alumnos TEA

Modelo de intervención:

- Conocimiento del alumno: Lectura previa del DIAC, informes iniciales, entrevistas con agentes externos y entrevista inicial con las familias.
- Se emplea una metodología específica con el alumnado TEA tanto en el Aula TGD como en las aulas de referencia. Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación están ajustados a sus necesidades específicas poniendo especial atención en la comunicación social, funciones ejecutivas, coherencia central y habilidades mentalistas.
- Se han llevado a cabo diferentes proyectos: Autonomía "Puedo yo solo/a", Programa de desensibilización con la enfermera, Programa de Iguales "Conociendo la magia", Programa de Comedor y programa de patios.. Todos los programas tendrán continuidad el próximo curso. Estos objetivos propios del TEA se trabajan en mayor medida en el Aula TGD o aula de referencia (con apoyo extenso). El alumnado ha tenido una gran evolución a nivel de comunicación social y autonomía personal.
- Se realiza un trabajo conjunto de objetivos, contenidos entre el aula de apoyo (AA) y el aula de referencia (AR).
- Existe un trabajo consensuado y planificado para el logro de sus competencias. Se unifican criterios para aplicar una metodología específica en (AA) y (AR).
- Se elaboran, organizan y distribuyen materiales específicos y uso de las TIC para el (AR)
- Existe claridad en la toma de decisiones sobre la significatividad de las ACIs en las distintas áreas
- Se adecua el DIAC (modelo del centro) a la especificidad de las NEEs de los alumnos con TEA.
- En el modelo de DIAC se recogen las decisiones metodológicas adoptadas para el alumnado.
- Se utilizan claves visuales-paneles en el comedor.
- Se planifican medidas de anticipación al comedor. Recoge metodología específica para antes, durante y después de la comida.
- Se especifican actividades de generalización de manera coordinada con cada familia.
- Existe coordinación con los cuidadores del comedor.
- Queda pendiente el programa de patios. No se ha planificado y consensuado adecuadamente: falta determinar los tipos de juegos. Falta implicar y coordinar al profesorado y al alumnado.

2.12. PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO (APS)

1. Proyectos realizados

- Viajes APS. Este curso escolar se han retomado todos los viajes APS de Secundaria previos a la pandemia por Covid.
 - Los viajes APS a Cantabria y a Asturias de 1º y 2º ESO respectivamente han consistido en la limpieza de una playa en cada uno de los destinos, tras trabajar en el aula desde distintas asignaturas. Fomentar más los proyectos de aprendizaje-servicio interetapas.
 - En 3º ESO el viaje APS es a La Rioja, donde llevamos yendo varios años (salvo los años del Covid) y donde el alumnado realiza tareas de laboreo en huerta y repoblación con árboles micorrizados con la Asociación El Colletero.
- Intervención artística en la calle Biodiversidad, cercana al Centro. Con motivo del Día Internacional de la Diversidad Biológica, tras una sesión de reflexión en el aula, el alumnado de Infantil, Primaria y Secundaria, hermanado, salió a decorar las aceras de la calle Biodiversidad con animales y plantas.
- Desde la asignatura de botánica en 3º ESO este año no ha podido realizarse el APS con La Luna pero se ha mantenido el contacto. Este año, con el proyecto del compostaje este alumnado ha recibido información y ha preparado actividades y charlas para dar en primaria.

2. Propuestas de mejora

- Dedicar una reunión de nivel a la preparación de los contenidos que se van a trabajar desde las distintas asignaturas previos a los viajes.
- Implicar a un mayor número de asignaturas para trabajar los contenidos previos a los viajes.
- Diseñar un trabajo interdisciplinar previo y posterior a los viajes para que el APS tenga mayor impacto en el alumnado, para esto es imprescindible la implicación del equipo docente del nivel y destinar un tiempo específico a este trabajo. Sería interesante incluirlo en las programaciones de las diferentes asignaturas para asegurar su buen desempeño y la buena relación con los contenidos de cada una.
- Podría diseñarse una situación de aprendizaje para cada nivel incluyendo el viaje dentro de lo que propone la nueva ley educativa LOMLOE, pudiéndose para ello aprovechar las horas de Atención Educativa.
- En caso de que se realicen viajes tanto en 1º como 2º ESO el próximo curso, buscar dos temáticas de APS diferentes; por ejemplo, reforestación. El viaje APS de 3º ESO está muy consolidado, si finalmente se valora hacerlo en otros niveles podría servir para 2º ESO.
- Fomentar más los proyectos de aprendizaje-servicio interetapas proponiendo una calendarización desde principio de curso que haga más sencilla la coordinación entre etapas.
- Proponer iniciativas que fomenten la relación con el barrio, otros colegios o asociaciones cercanas. Seguir trabajando la relación con Cañada para normalizarla y conseguir que el alumnado lo perciba como un barrio más a través de diferentes actividades conjuntas.

2.13. GRUPOS INTERACTIVOS

- Responsables: Laura Magán en las etapas de Infantil y Primaria, y Daniel García Bermejo en las etapas de Secundaria y Formación Profesional.
- Otros responsables: personas coordinadoras externas al centro (Ana Vicente y José Lencero)
- Número de participantes: 108 personas voluntarias, 32 docentes, 36 grupos-aula repartidos en 5 etapas educativas (Infantil, Primaria, ESO, CFGB, CFGM), cerca de 900 alumnos y alumnas distribuidos en grupos heterogéneos y una comisión coordinadora compuesta por personal docente, familias y Equipo Directivo que han hecho posible el desarrollo de la actividad de éxito educativo durante el presente curso escolar en el que se retomaba el proyecto después del periodo de pandemia.
- Horas de dedicación semanales y horario: la actividad se inicia en el mes de octubre y concluye en el mes de mayo. En la etapa de Infantil y Primaria se han dividido los grupos/aula en dos semanas, ambas han contado con 10 sesiones cada una en horario lectivo abarcando dos sesiones de 45 minutos por sesión (1 hora y media). En Secundaria y FP las sesiones eran de 50 minutos, las sesiones han sido quincenales y el horario en que se han realizado ha sido variado, teniendo incluso una sesión vespertina, que ha sido posible llevar a cabo gracias a la participación de alumnado de Bachillerato en el papel de voluntarios y voluntarias.
- Número de sesiones realizadas: En las etapas de Infantil y Primaria se han realizado alrededor de unas 126 sesiones. En las etapas de Secundaria y FP se han realizado un total de 80 sesiones.
- Objetivos principales cumplidos
 - Reanudar la actividad educativa de éxito tras el periodo de pandemia.
 - Implementar los GGII como método efectivo en la atención a la diversidad.
 - Ensalzar la estrategia didáctica fundamentada en una educación igualitaria y de calidad.
 - Dar herramientas al alumnado para que sean sujetos activos de su aprendizaje.
 - Fomentar el trabajo en equipo, la interacción y el dialogo entre iguales.
 - Disminuir las desigualdades en el alumnado a partir de los grupos heterogéneos.
- Acciones/proyectos realizados
 - Formación al equipo docente y las personas voluntarias impartidas por Marta González y las familias coordinadoras.
 - Organización de los grupos y horarios, distribución de los mismos, creación de grupos de WhatsApp para coordinar a todos los agentes de la actividad.
 - Organización de la documentación de las personas voluntarias.
 - Reuniones de inicio, seguimiento y finalización de la actividad.
 - Implementación del proyecto: sesiones de bienvenida, sesiones de trabajo y sesión de evaluación.
 - Realización de evaluaciones realizadas por todos los agentes participantes, creación de un informe con la información de las evaluaciones y exposición.
 - Desayuno de agradecimiento.
- Necesidades detectadas
 - Es imprescindible dar a conocer la actividad por diversos cauces.
 - Es importante formar al profesorado que participe en la actividad cada año.
- Propuestas de mejora
 - Concretar bien los criterios de organización de los grupos interactivos.
 - Formación anual de profesorado y personas colaboradoras. Mejorar las formaciones.
 - Difundir la actividad por diversos cauces.
 - Tener en cuenta los festivos para realizar el calendario de los GGII.

2.14. PLAN DE COORDINACIÓN DE BIENESTAR

OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	GRADO DE CUMPLIMIENTO
Presentar la figura de coordinación de bienestar y protección	Informar a las familias y al alumnado.	Se incluyó un contenido general en las reuniones de inicio de curso.
	Crear un canal de comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa.	Se ha creado una dirección de correo. Ha quedado pendiente incluir información en la web. Se han colocado buzones para la petición de ayuda en los edificios de Primaria y Secundaria
Contribuir a la mejora de la convivencia del centro	Promover planes de formación entre alumnado y profesorado.	Se han actualizado los planes sobre sensibilización del acoso escolar. Se ha formado al profesorado en los aspectos básicos de la LOPIVI
	Fomentar la resolución pacífica de conflictos entre alumnado.	Se mantiene la gestión de conflictos entre iguales a través del diálogo y prácticas restaurativas con su abordaje en tutoría y con la ayuda de los equipos de convivencia.
	Fomentar el respeto hacia la diversidad.	Se mantiene la realización de actividades sobre sensibilización de la diversidad personal, cultural o sexual.
	Coordinar el plan de convivencia.	Se ha actualizado el plan de convivencia, pero ha quedado pendiente de revisar por parte del ED. Se realizó una actividad para toda la comunidad educativa de todo el centro para difundir el Plan de convivencia (Café para todos).
Fomentar la educación en valores y hábitos saludables	Promover medidas de bienestar y buen trato y uso responsable de las nuevas tecnologías.	Participación en un estudio de la UNED para la detección de situaciones de riesgo por idea o conductas autolesivas o autolíticas en 1º BTO. Se mantienen las acciones para la detección de situaciones de riesgo por acoso escolar a través del PAT. Se mantienen actividades formativas sobre el uso responsable de Nuevas tecnologías y RRSS a través del PAT.
	Fomentar hábitos de alimentación saludables.	Es necesario desarrollar acciones formativas sobre alimentación saludable en la etapa de secundaria. Participación en programas de alimentación saludable (fruta en primaria)

Establecer coordinaciones con diferentes agentes educativos y de protección	Coordinar los casos que requieran intervención con Servicios Sociales.	<p>Se han aplicado y actualizado los protocolos antes situación de riesgo. Se incorpora el de abuso sexual.</p> <p>Comunicación fluida a través de varios canales con los servicios sociales de Rivas.</p> <p>Se han abierto 13 protocolos de intervención nuevos por sospecha de situación de riesgo.</p> <p>Se ha hecho seguimiento de 3 casos abiertos el curso pasado.</p> <p>Se han abierto protocolo o medidas preventivas por sospecha de acoso escolar en 11 situaciones.</p>
	Dar a conocer los diferentes protocolos de prevención y protección.	Creación de una carpeta de Drive en todas las etapas.
	Promover la comunicación con las fuerzas de seguridad y protección cuando esto sea necesario.	No ha sido necesario.
	Promover la comunicación con agencias de protección de datos cuando esto sea necesario.	No ha sido necesario.

3. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

3. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

3.1. Valoración del plan de trabajo del departamento

OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCCIÓN
Adecuar el centro a la nueva condición de Centro Preferente TGD.	En proceso (según se recoge en la memoria de centro preferente)
Conocer y difundir los nuevos protocolos de actuación ante situación violentas: conductas autolesivas, acoso, adicciones o grupos violentos juveniles.	En proceso. Falta difusión entre el claustro
Identificar situaciones de especial vulnerabilidad.	Conseguido. Este curso ha habido un incremento significativo de casos de especial vulnerabilidad en todas las etapas.
Colaborar en la coherencia vertical entre cambios de etapa.	En proceso en las etapas de EI y EP. Conseguido en ESO y BTO.
Impulsar la formación entre del profesorado sobre el DUA.	En proceso. Pendiente consolidar el seguimiento de trabajo en DUA, que se ha visto interrumpido por otras formaciones.
Formar al profesorado en identificación de alumnado con alta capacidad y ofrecer una respuesta inclusiva y/o individualizada.	En proceso. Se ha iniciado, pero falta seguimiento y consolidación.
Formar al profesorado en la identificación de estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje.	En proceso. No ha habido tiempo para la sesión de formación sobre este tema.
Agilizar los procesos de Evaluación pp. en Educación Infantil y Primaria.	Conseguido
Desarrollar el plan de sensibilización contra el acoso escolar en todo el centro.	En proceso. Falta incluir el plan de EI y la formación al alumnado en todos los niveles.
Participar en Concreción del Plan de Acción Tutorial del Centro.	En proceso en las etapas de EI; EP, ESO. Conseguido en BTO Y FP
Colaborar en la programación de los planes de refuerzo.	En proceso en EP y ESO. Conseguido EI a través del PROA.
Asesorar al profesorado sobre medidas de atención a la diversidad.	Conseguido
Impulsar la autonomía en la programación de adaptaciones curriculares.	Conseguido
Visibilizar las acciones del departamento en la promoción de la inclusión en todo el centro.	En proceso. El trabajo está elaborado, pero falta subir la documentación a la web

Crear documentación que estructure la práctica educativa.	Conseguido En proceso las evaluaciones iniciales.
Tutorización del alumnado en prácticas.	Conseguido
Docencia.	Conseguido

3.2. Valoración del Plan de atención a la Diversidad

Con relación al plan de atención a la diversidad destacamos:

En la E.I. Pippi Långstrump, se han ofrecido píldoras formativas sobre temas de interés para familias y equipo docente.

En la etapa de Infantil (2º ciclo), se ha desarrollado un plan de refuerzo educativo a través del PROA durante el horario lectivo, permitiendo la atención en grupos reducidos a alumnos que presentaban dificultades.

En las etapas de Primaria y Secundaria, el PROA ha permitido ofrecer una respuesta de refuerzo escolar complementaria a la atención ordinaria del centro.

Se siguen detectando dificultades entre el profesorado para adoptar adaptaciones metodológicas, adaptaciones en la evaluación para alumnado con DEA, TDAH o dislexia y aplicar los principios del DUA para mejorar la atención a la diversidad y generar una respuesta más inclusiva.

La derivación al Dpto. de Orientación de casos por sospecha de dificultades escolares sigue siendo muy elevada, lo que ha continuado generando un incremento significativo de evaluaciones psicopedagógicas este curso escolar.

La TIS ha ayudado en la adaptación e integración de determinados estudiantes. Además, en Primaria se ha contado con su colaboración para la sensibilización y concienciación sobre acoso escolar. Su labor en programas de patio se considera muy enriquecedora.

En la etapa de Infantil se ha desarrollado un programa de inteligencia emocional en las aulas con mayor necesidad para ajustar mejor la respuesta educativa en el desarrollo social y afectivo del alumnado. En la etapa de Primaria se han desarrollado en los últimos cursos una sensibilización en todas las áreas sobre acoso escolar y en último trimestre Talleres de Habilidades Sociales, gestión emocional y autoestima con el alumnado con más necesidades.

En las etapas de Primaria y Secundaria, se ha desarrollado un grupo de enriquecimiento para alumnado con alta capacidad intelectual y de alto potencial que se ha materializado en el diseño y puesta en marcha de varios proyectos colectivos. El grado de satisfacción del alumnado y las familias con este grupo es muy alto.

En la ESO, la atención al alumnado con necesidad de compensación educativa ha sufrido dificultades en su desarrollo, no siempre se ha podido garantizar una sesión semanal con cada nivel.

Consideramos que las funciones de PTSC en el centro complementan el trabajo del orientador y consideramos fundamental contar con este recurso siempre que posea la formación y capacidades idóneas para su desempeño.

La atención de la orientadora en la etapa de Infantil y Primaria en situaciones de vulnerabilidad familiar se ha visto incrementado este curso tanto en número como en el tiempo invertido debido a las características de las situaciones.

La puesta en marcha del Centro Preferente TEA ha supuesto un esfuerzo significativo de coordinación, formación y orientación al equipo docente y a las familias para arrancar este nuevo proyecto.

La coordinación de la orientadora con el equipo de apoyo del aula TEA (PT y TSIS) ha sido semanal. Además, una vez al mes acudía a las reuniones con las tutoras del aula de referencia y con la PT, para asesorar sobre metodología, creación de un nuevo modelo de DIAC más práctico y seguimiento del mismo, orientaciones sobre aspectos propios del TEA, acuerdos de objetivos a trabajar, organización, estructura, etc.

Además de las tutorías individuales con cada familia de manera trimestral, se ha desarrollado una Escuela de Familias para familias del aula TEA, con una periodicidad de una sesión al mes, donde hemos tratado temas de su interés relacionados con aspectos propios del TEA y de los hitos evolutivos de nuestro alumnado con estas características.

Se ha creado y facilitado al equipo de apoyo un documento en formato entrevista de Acogida para la primera entrevista con la familia para recoger información de sus necesidades de apoyo individuales, hábitos, motivaciones, intereses, etc.

Se ha desarrollado un documento con las funciones de PT y TSIS.

Se ha colaborado en la realización de los distintos horarios que han sido necesarios realizar y modificar en varias ocasiones.

Se ha facilitado material específico para trabajar con alumnado TEA volcado en un Drive al que tiene acceso todos los profesionales de Hipatia.

Se han redactado orientaciones para el profesorado para trabajar con alumnado TEA en el aula.

Se ha facilitado material y orientaciones para la creación y puesta en marcha del Programa de Patios y del Programa de comedor para alumnado TEA. Además de orientaciones al profesorado y al equipo de apoyo sobre espacios desestructurados: recreos, excursiones... La orientadora también ha realizado un calendario de apoyo individual en patios por parte del profesorado de Primaria e Infantil que cuida patios para cada uno de los cinco alumnos/as del aula de apoyo.

Además, se ha asistido a todas las reuniones con la orientadora del Equipo específico de AGD (con una frecuencia semanal en el primer trimestre y luego más esporádicas) además de asistir a las reuniones en otros tres centros educativos que este año también eran centro preferente por primera vez. La orientadora ha acudido a las reuniones junto con el equipo directivo y también a las reuniones con el equipo de apoyo.

3.3. Valoración del plan de apoyo al alumnado con necesidades (por etapas)

En la etapa de Infantil, la coordinación entre apoyos y orientadora, y apoyos y profesorado ha ido mejorando a lo largo del curso. La respuesta a las necesidades del alumnado ACNEE se ha desarrollado dentro y fuera del aula con pequeños grupos. Se valora realizar sesiones de 20 ó 30 minutos con los niños y niñas más pequeños (3-4 años).

En la etapa de Primaria, se valora positivamente el incremento de sesiones a alumnado con NEE con la creación de pequeños grupos que reciben atención fuera del aula. Las reuniones orientadora- apoyos son muy enriquecedoras. Se plantea calendarizadas desde principio de curso.

En la etapa de Secundaria, es necesario mejorar la coordinación entre apoyo y orientador. Este curso se han desarrollado talleres y propuestas de docencia compartida en todas las etapas.

3.4. Valoración del PAT del PEA y el POAP

Objetivo etapa de Infantil y Primaria	Grado de consecución
Posibilitar líneas comunes de actuación teniendo como marco común la propuesta pedagógica y el PAT.	Conseguido
Promover reuniones de nivel para facilitar la coordinación entre tutores, equipo de apoyo específico y establecer líneas comunes de actuación.	El, en proceso. Es necesario incrementar el número de espacios de trabajo conjunto
Informar al equipo docente del grupo-aula de las características e informaciones que les puedan ser útiles para el desarrollo de su tarea docente.	Conseguido
Elaboración y seguimiento de materiales relativos a la acción tutorial y a la evaluación del alumnado del Centro.	Conseguido
Coordinar el proceso de evaluación y adoptar decisiones sobre la promoción del alumnado.	Conseguido

Coordinar las actividades del docente que interviene en el grupo en los ámbitos de programación y evaluación, de acuerdo con la propuesta pedagógica.	Conseguido
Colaborar en la identificación de las necesidades educativas de los alumnos/as y el establecimiento de medidas compensadoras.	Conseguido
Participar en la aplicación de programas y estrategias que se adopten para el tratamiento de alumnado con NEAE.	Conseguido
Establecer planes de tránsito entre las etapas de Infantil y Primaria.	Conseguido
Coordinación de distintos profesionales.	Conseguido

Objetivo etapa de Secundaria, FP y Bachillerato	Grado consecución
Formar al alumnado en educación afectivo sexual.	Conseguido. Es necesario incrementar las acciones
Fomentar la cohesión grupal y buen clima de convivencia en los grupos.	Conseguido
Concienciar sobre situaciones de acoso escolar.	Conseguido
Desarrollar de actitudes de responsabilidad, compromiso y participación comunitaria.	Conseguido. Es necesario incrementar la participación y colaboración del profesorado y mejorar la difusión de las acciones.
Trabajar con el alumnado la planificación y organización autónoma del trabajo.	En proceso Se ha reforzado la propuesta gracias a la programación de atención educativa.
Orientación para estudios posteriores.	Conseguido
Potenciar habilidades de inteligencia emocional vinculadas a la gestión de emociones	En proceso
Asesorar al profesorado en la aplicación de protocolos ante conductas violentas	Conseguido
Concienciar de los efectos perjudiciales frente a la salud del consumo de drogas, alcohol y tabaco.	Conseguido

3.5. Valoración de la coordinación del departamento:

- Dentro del departamento: Hemos mantenido reuniones semanales entre los orientadores, cuya duración se ha ido reduciendo a 1 hora porque había frecuentes situaciones de impuntualidad debido a situaciones que requieren la atención de la orientadora en su etapa.
- Se han desarrollado 2 reuniones trimestrales entre el Dpto. de Orientación completo.
- Con los especialistas (PTs y ALs), se destaca la necesidad de incrementar la coordinación entre apoyos y orientadoras.
- Con el profesorado de Aleph, la coordinación se ha desarrollado de forma ocasional dentro de cada etapa, resaltando la colaboración en patios, efemérides, y presencia y participación en aula.
- Con el equipo de coordinación de las etapas, se ha mantenido una reunión semanal entre la orientadora y la coordinación de referencia de la etapa.
- Con el Equipo Directivo, la participación en las reuniones de equipo directivo ha sido reducida y de forma puntual, a demanda en general por parte del DO, asistiendo siempre que lo hemos requerido.

- Con los tutores y equipos docentes, en la etapa de Primaria este curso se han reducido el número de reuniones con los tutores y el resto de profesorado. Esto se ha notado mucho a principio de curso donde requieren mucho más de nuestras orientaciones y asesoramiento al no conocer aún al alumnado. Se valora de forma muy positiva las reuniones de atención a la diversidad en septiembre y no retrasarlas.
- Con familias se han llevado a cabo reuniones y numerosas tutorías con familias de diversa índole por inicio de curso, tutorías sobre detección de dificultades, por intervención relacionadas con NEE, por orientación académica, por problemas emocionales, etc.
- Con agentes externos. Se han mantenido reuniones de coordinación con los diferentes recursos externos de la zona.
- Cada orientadora ha abierto diversos protocolos por detección de: violencia intrafamiliar, acoso escolar, abuso, etc. Además de registrar la información en el drive correspondiente nos hemos coordinado con servicios sociales, con la familia y hemos realizado un seguimiento de los casos.

Propuestas de mejora para el curso 2023-2024:

- Mejorar los protocolos de derivación para realizar evaluaciones psicopedagógicas.
- Insistir en la importancia de encontrar espacios de trabajo para el asesoramiento y formación a equipos de tutores y equipos docentes.
- Mejorar la centralización de la información y traspaso de la misma entre orientadores y equipos de tutores y entre orientadores/as de distintas etapas o niveles.
- Organizar las reuniones de orientadores por etapas.
- Reforzar la presencia de la orientación en el plan de acción tutorial a través de reuniones, una programación de acciones y asesoramiento grupal/individual.
- Reforzar el asesoramiento al equipo docente en reuniones de etapa sobre diversas necesidades: alumnado de altas capacidades intelectuales, convivencia, alumnado con trastorno de conducta, DUA, etc.
- Realizar un programa de Inteligencia Emocional en las tres etapas.
- Realizar sesiones de familias sobre temas de interés de cada etapa evolutiva.
- Aumentar la presencia de Orientación en las reuniones de coordinación para enriquecer con nuestro enfoque el desarrollo de sus funciones: desarrollo LOMLOE, documentos que regulan nuestra práctica educativa, destino refuerzos, asesoramiento equipo docente etc.
- Favorecer la participación de Orientación en el desarrollo de propuestas que mejoren la convivencia en E.I. entre el alumnado.

4. EDUCACIÓN INFANTIL

4.1. COORDINACIÓN DE ETAPA: INFANTIL

1. Valoración de los objetivos expuestos en la PGA

Respecto a los objetivos que nos planteamos como etapa, uno estaba relacionado con la adaptación de los documentos oficiales y la práctica educativa a la nueva normativa, su consecución está en proceso y se continuara el próximo curso. Se ha avanzado en la creación de un drive como herramienta para recoger y gestionar la documentación del ciclo. Respecto al segundo objetivo que estaba más enfocado a la reflexión y al consenso de metodologías llevadas a cabo, también se encuentra en proceso. Los dos siguientes objetivos que tenían que ver con recuperar acciones y actividades de antes del COVID, así como con la difusión del material audiovisual se han completado satisfactoriamente. Por último, el objetivo que tiene que ver con fomentar momentos de encuentro y cohesión entre los equipos de escuela infantil Pippi Långstrump y segundo ciclo de Hipatia, ha quedado reducido a los tiempos de descanso por compartir espacios comunes y tiempos destinados al trabajo de la coordinación vertical del centro.

2. Valoración de la coordinación con tutores y orientación

Con el objetivo de abordar el momento de confusión social actual derivado de la COVID que no favorece el buen desarrollo del funcionamiento del equipo y después de un trabajo el curso pasado con un equipo externo de facilitadoras, se concluye que hemos de seguir trabajando este aspecto para poder llegar a acuerdos que faciliten la relación profesional y personal que por el momento dificulta la convivencia del equipo.

Las reuniones de coordinación de equipos docentes se han seguido realizando semanalmente, tanto las reuniones de nivel como las reuniones de ciclo. En la mejora de los cambios de etapa, se ha continuado con las reuniones rampa entre tutoras de cursos contiguos (de las diferentes etapas) que facilitan y coordinan estos cambios para el alumnado.

En cuanto a la relación con el Departamento de Orientación, los niveles han realizado reuniones mensuales con Orientación para abordar necesidades de las aulas y cada trimestre, se ha tenido una reunión con todo el equipo para el establecimiento de líneas relacionadas con la atención a la diversidad. Además, las tutoras han podido demandar de manera personal reuniones con la orientadora para abordar otras cuestiones. También se han establecido momentos de encuentro entre PT y AL con las tutoras para facilitar la gestión con alumnado de necesidades en el aula. Este aspecto ha estado muy bien valorado por el equipo, puesto que era una demanda que siempre se ha solicitado. Se ha realizado un cuestionario de autoevaluación de la acción tutorial que ha servido como reflexión de la práctica docente para poder mejorarla.

3. Relación con las familias

En términos generales, la relación con las familias ha sido muy positiva, se han mostrado respetuosas y cercanas. Han mostrado mucha implicación y participación en actividades programadas en las aulas (GGII, contar cuentos, expertos, acompañar en las salidas...).

4. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
Coordinación - Utilizar de manera digital la documentación.	- Revisar y mejorar la herramienta de Drive.	Coordinación y equipo docente

<ul style="list-style-type: none"> - Cuidar el tiempo destinado a los patios - Reajustar mejor las horas complementarias del personal para cuadrar todas las horas de trabajo en el centro. - Seguir mejorando los espacios externos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tener claro el procedimiento en el uso y almacenamiento de la documentación. - Asumir las tareas de cuidado en los patios con responsabilidad y respeto y puntualidad. - Evitar el uso de los teléfonos móviles. - Ir contabilizando las horas que se desempeñan en cada trimestre y en para qué se dedican. - Asumir el trabajo a desempeñar con profesionalidad. - Control de las faltas tan reiterativas. - Coordinación con gerencia para la puesta en marcha de determinadas acciones. 	<p>Coordinación y equipo educativo</p> <p>Coordinación</p> <p>Coordinación y Gerencia</p>
<p>Modelo educativo (inclusión y metodología)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuar con la coordinación con el DO. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor presencia en el aula de la orientación para ayudar en la práctica en gestión del aula y a las necesidades del alumnado. 	<p>Coordinación y DO</p>
<p>Convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir trabajando la convivencia en el equipo educativo del segundo ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer una planificación sobre qué aspectos o contenidos podemos trabajar con las facilitadoras que han intervenido en el curso 21-22. 	<p>FUHEM, ED, equipo docente</p>
<p>Familias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propiciar la participación en el centro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con los GGII. - Posibilitar la participación en talleres, cuentacuentos, expertos en el aula... 	<p>Comunidad educativa</p>
<p>Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cursos de formación 	<ul style="list-style-type: none"> - Recoger los intereses y necesidades del equipo. 	<p>ED y FUHEM</p>

4.2. NIVEL 3 AÑOS

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

Todo el alumnado del nivel de tres años promociona al segundo curso de Educación Infantil, siendo los resultados académicos satisfactorios en todas las aulas. En dos de las aulas se han hecho valoraciones a dos niños por parte del Departamento de Orientación, quedando pendientes los resultados. En las cuatro aulas hay alumnos NEE, dos con refuerzos de PT y AL, y otros dos pertenecen al aula TEA. En las cuatro aulas han sido necesarias adaptaciones significativas y no significativas que quedan recogidas en los correspondientes DIAC.

En cuanto al área de Crecimiento en armonía, en los cuatro grupos se ha evolucionado y se han conseguido resultados muy positivos en cuanto a los procesos de aprendizaje trabajados en esta área. Por otro lado, durante este curso, ha sido muy necesario trabajar: la atención grupal, la gestión de la frustración y el autocontrol en tres de las cuatro clases y, aunque se han producido avances, sigue siendo necesario tenerlo en cuenta como área de trabajo para el próximo curso.

Respecto al área de Descubrimiento y exploración del entorno, en general, en los cuatro grupos se han conseguido de manera satisfactoria los objetivos y contenidos propuestos. Los contenidos referentes a lógica-matemática: conceptos espacio-temporales, asociación de cantidad y gráfica, conceptos geométricos... se han adquirido de manera satisfactoria por la mayoría del alumnado.

Respecto a los proyectos trabajados, el alumnado ha participado y disfrutado. El grado de motivación ha sido elevado, se ha implicado de manera satisfactoria y se han conseguido los objetivos y contenidos propuestos.

En el área de Comunicación y representación de la realidad los grupos han evolucionado positivamente, pero la escucha mutua y el respeto del turno de palabra sigue siendo un punto débil en los cuatro grupos. Al igual que el curso pasado, seguimos observando mayor número de dificultades en el desarrollo del lenguaje que en años anteriores a la pandemia. Respecto a la lecto-escritura los datos son los siguientes: el 71,43% del alumnado se encuentra en un nivel presilábico, un 23,81% en un nivel silábico y un 4,76% se encuentra en un nivel silábico – alfabético. Los porcentajes se han calculado sobre 84 alumnos. A los dos alumnos TEA no se les ha pasado esta prueba.

2. Absentismo escolar

No ha habido casos de absentismo escolar en este curso.

2.1. Alumnado que se ha incorporado al curso de manera tardía

Un alumno se incorporó en el comienzo del segundo trimestre (enero de 2023).

3. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas.

Respecto a las programaciones didácticas, se han elaborado y se han cumplido los objetivos propuestos. En cuanto al proyecto del tercer trimestre (La Prehistoria), creemos que el trimestre ha sido demasiado corto para abordar una programación con tanto contenido y, además, requiere un nivel de abstracción mayor que permita entender el concepto temporal que conlleva.

4. Análisis del estilo del aprendizaje

En cuanto a la actitud de todos los grupos, se ha detectado cierta dificultad a la hora de la resolución de los conflictos, gestión de las emociones y el respeto de normas y límites. Igualmente, se ha recogido un número significativo de alumnos con atención dispersa y conductas disruptivas.

Además del alumnado diagnosticado de NEE, en dos de las aulas existen casos concretos en los que ha sido necesaria la intervención individualizada de tutora, refuerzo ordinario y Departamento de Orientación.

El alumnado del Aula TEA ha compartido tiempos en las aulas de referencia, lo que ha implicado una organización específica en dos de los grupos. Además, ha sido necesario adaptar contenidos, materiales, tiempos y la participación de refuerzos específicos, así

como la utilización de refuerzos ordinarios para cubrir las necesidades de este alumnado concreto tanto en las aulas como en el patio.

Por último, respecto al interés hacia el aprendizaje y la capacidad de esfuerzo y trabajo, todas las aulas han mostrado un alto grado de motivación en las propuestas y proyectos trabajados.

5. Análisis de la convivencia de grupo

En los cuatro grupos una parte del alumnado llevan juntos y juntas desde el 1º ciclo de E.I. En los cuatro grupos se han trabajado las habilidades sociales, la gestión de conflictos y de las emociones, teniendo en cuenta el momento evolutivo en el que se encuentran. Los resultados obtenidos han sido positivos y se ha avanzado significativamente en este sentido, siendo necesario continuar trabajando en este aspecto el próximo curso.

Este curso se han retomado actividades interniveles, las salidas fuera del centro (incluida la granja), así como los talleres con familias. Todas estas actividades han resultado positivas favoreciendo la cohesión del grupo y la convivencia en la comunidad educativa.

En dos grupos han aparecido algunas dificultades de convivencia, por lo que ha sido necesario trabajar mucho la cohesión, actividades cooperativas, la empatía, el respeto al otro o la otra, ayudar y escuchar a los demás.

6. Relación con las familias

La relación con las familias ha sido positiva en todos los sentidos, han colaborado con los proyectos, participando en todas las propuestas que se han podido ofrecer este año.

En una de las aulas una familia en concreto ha generado muchas dificultades de convivencia y ha sido necesaria la intervención de la tutora ayudando en esta gestión también a través de las delegadas del aula.

Respecto a las reuniones de familias y las tutorías individuales el grado de participación ha sido muy alto. Las reuniones de familias se han desarrollado sin problemas y la asistencia ha sido numerosa en todos los grupos.

Se valora de manera positiva la iniciativa de retirar la cartelería de forma pública para dar información sobre aspectos relacionados con el comedor, siendo suficiente con el intercambio verbal en las situaciones excepcionales.

7. Valoración de los objetivos de nivel y actividades propuestas en la PGA

Debido a la carga de trabajo del nivel con diferentes formaciones, reuniones específicas del aula TEA, etc., no ha sido posible abordar el objetivo planteado para el nivel, quedando reducido a una sola intervención con las familias en el último trimestre.

8. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
<p>La acción tutorial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuperar la presencia de todas las personas implicadas en el nivel (especialistas y refuerzos ordinarios) durante las reuniones de nivel. - - Mantener los refuerzos del profesorado del propio nivel. - - Mantener los momentos de encuentro entre tutoras y personas del D.O que entran en sus aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presencia, una vez al mes (más o menos) de las personas especialistas y refuerzos en las reuniones de nivel. - La misma que el objetivo. - Organizar, de manera continuada y coordinada momentos de encuentro para que las tutoras que lo necesiten se reúnan con D.O: P.T, A.L. - Establecer tiempos en las reuniones de ciclo para abordar las cuestiones 	<p>Tutores/as, especialistas y refuerzos.</p> <p>Tutoras y coordinación.</p> <p>Tutoras y D.O.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Reducir la carga de trabajo para las reuniones de nivel, abordando en ciclo el trabajo propio del mismo. Adecuar los contenidos y tiempos en las reuniones de ciclo. 	<p>propias del mismo y que se derivan del trabajo de cada uno de los niveles. Cuando sean temas que se tengan que trabajar de manera coordinada, conjunta... dotar de mayor tiempo y menor contenido para la reflexión, debate y conclusiones finales.</p>	<p>Coordinación de ciclo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Recuperar la especialista de Música. - Mantener el refuerzo en psico en el primer trimestre en todas las aulas y, posteriormente, valorar en cada grupo mantenerlo o trasladarlo al aula. - Atender a las familias en el periodo de adaptación de manera más individualizada. 	<ul style="list-style-type: none"> - La misma que el objetivo. - Optimizar el refuerzo para que pueda ayudar y acompañar la gestión del aula en los aspectos emocionales, autocontrol, resolución de conflictos, así como en la gestión propia de los espacios de juego y trabajo. Por ejemplo, en el primer trimestre, refuerzo en psicomotricidad. En el segundo trimestre, llevarlo al aula para acompañar, modelar, guiar en los espacios de juego. En el tercer trimestre mantener el refuerzo en las aulas para la gestión de los espacios de trabajo. - Disponer de tiempos para poder acogerles también, para recoger información del alumnado y cuidando la parte emocional que vive la familia durante este proceso. 	<p>Coordinación de ciclo.</p> <p>Equipo directivo y Fundación</p> <p>Coordinación y tutoras.</p>
<p>Los resultados académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliación de las horas de refuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Más horas de las personas de refuerzo dentro del aula para atender mejor a la diversidad. 	<p>Equipo directivo y Fundación.</p>
<p>La convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al igual que en años anteriores, seguimos viendo la necesidad de disponer de más materiales específicos. (trabajo de emociones, mindfulness, resolución de conflictos, sensoriales, materiales relacionados con el arte, la ciencia...) y espacios para alumnado y profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con más materiales específicos para trabajar la convivencia dentro del aula y del centro: material para trabajar las emociones, la resolución de conflictos, sensoriales... 	<p>Todas las personas de la Etapa</p>
<p>Otros: Recuperar la coordinación de arte y secuenciar la ed. artística</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La misma que el objetivo. 	<p>Todo el profesorado</p>

4.3. NIVEL 4 AÑOS

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

Todo el alumnado del nivel de cuatro años promociona al tercer curso de Educación Infantil, con resultados académicos, en general, satisfactorios en todas las aulas. En dos de las cuatro aulas existen niños con diagnóstico ACNEES (uno en el aula 4A y dos en el aula 4C). Los tres alumnos han necesitado una adaptación de los objetivos, contenidos y las actividades para alcanzar los objetivos planteados.

En cuanto al área de **"Crecimiento en armonía"**, el alumnado ha adquirido autonomía según sus diferentes características. En general, son grupos poco cohesionados y hemos tenido que realizar actividades de cohesión y cooperación durante todo el curso.

Respecto al área de **"Descubrimiento y exploración del entorno"**, consideramos que se han conseguido los objetivos y contenidos trabajados en los cuatro grupos. Los contenidos referentes a lógica-matemática: conceptos espacio-temporales, asociación de cantidad y grafía, conceptos geométricos, seriaciones, etc., se han adquirido de manera satisfactoria por todo el alumnado.

En el área de **"Comunicación y representación de la realidad"** los grupos han evolucionado positivamente, alcanzando los objetivos propuestos para este curso. En el proceso lectoescritor se ha partido de niveles bastante heterogéneos en el alumnado, existiendo avances positivos en todos los grupos.

Respecto a la lecto-escritura los datos son los siguientes: el 37% del alumnado se encuentra en un nivel presilábico, un 27% en un nivel silábico, un 19% en un nivel silábico – alfabético y un 17% en un nivel alfabético.

Por otro lado, existen dificultades significativas relacionadas específicamente con la expresión oral (4A cinco alumnos, 4B cinco alumnos-as, 4C tres alumnos y 4D cuatro alumnos) y es necesario realizar un seguimiento el curso que viene.

2. Absentismo escolar:

- Alumnado que no se ha incorporado en todo el curso: ninguno
- Alumnado que se ha incorporado al curso de manera tardía: ninguno
- Alumnado que se ha incorporado al curso, pero ha dejado de asistir: 1 alumno por situación familiar complicada en el aula 4D.

3. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

En el primer trimestre se decidió realizar el proyecto "Cuidando bosques" para que los alumnos/as se iniciasen en el respeto y cuidado del medioambiente. En el segundo y tercer trimestre se realizaron dos proyectos "El cuerpo humano" y "Mi cole está en Rivas" respectivamente. Consideramos que los tres proyectos han sido motivadores para los niños y niñas de nuestras aulas y han conseguido enganchar y favorecer la curiosidad y las ganas de investigar, así como la participación de todos y todas en las actividades diarias.

Se han cumplido los objetivos y contenidos propuestos, ya que eran adecuados a los intereses y nivel madurativo de nuestro alumnado. Se han revisado, además, los criterios de evaluación para ajustarlos y temporalizarlos en función del desarrollo de los grupos.

4. Análisis del estilo de aprendizaje

Aula 4A: El grupo ha destacado por la heterogeneidad madurativa y emocional de sus integrantes, resultando muy complicada la gestión de aula, la atención y el acompañamiento en los procesos de aprendizaje. Sus estrategias de resolución de conflictos son escasas todavía, aunque se ha trabajado mucho este aspecto. Aun así, terminan el curso con un nivel de conocimientos ajustado a esa heterogeneidad en todas las áreas.

Aula 4B: el grupo en general se esfuerza y realiza con interés las tareas, tiene un buen nivel de atención, y todo esto ha facilitado el proceso de aprendizaje. Es un grupo cohesionado, muy participativo, con autonomía en las rutinas que ha favorecido un clima cordial en el aula.

Aula 4C: El grupo ha experimentado una pequeña evolución desde el comienzo de curso en cuanto a convivencia y resolución de conflictos, aunque hay que seguir trabajando en el

ámbito social. Se ha generado interés y adquisición de aprendizajes, sobre todo en lecto escritura. El nivel del grupo es bastante homogéneo y muestran mucha motivación frente a las propuestas del aula. Existe una buena interiorización de las rutinas, autonomía y participación en las dinámicas del aula. Son capaces de cooperar entre iguales en tareas sencillas, aunque existe también una clara división de intereses por géneros en que hay que continuar trabajando.

Aula 4D: Es un grupo cohesionado y participativo a pesar de las personalidades tan heterogéneas que tiene. Ha tenido un avance significativo tanto de aprendizajes en todas las áreas, como en la gestión emocional lo que ha contribuido a crear un buen clima en el aula. Tiene adquiridas todas las rutinas.

5. Análisis de la convivencia del grupo

Destacamos el clima de poca cohesión en 2 grupos (4A y 4C). Existen frecuentes situaciones de conflictos y dificultades que provienen de la inmadurez emocional, falta de estrategias de parte de grupo, tanto de límites como de normas, así como de gestión de los conflictos. Es un punto importante a seguir trabajando el próximo curso junto con el D.O.

Además, en estos dos grupos se han trabajado las habilidades sociales, la gestión de conflictos y de las emociones, teniendo en cuenta el momento evolutivo en el que se encontraban y la realidad de este curso.

En los otros dos grupos la convivencia y la cohesión han sido menos conflictivas.

6. Relación con las familias

En general, la relación con las familias en todos los grupos ha sido satisfactoria. Los familiares se han implicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y han colaborado con todas las propuestas que les hemos planteado.

Además, cabe destacar su alta participación en las reuniones convocadas en las aulas, así como en las salidas realizadas durante el curso.

7. Valoración de los objetivos de nivel y actividades propuestos en la PGA

Nuestro objetivo no se ha conseguido en su totalidad. Algunas actuaciones no se han podido llevar a cabo por los cambios que ha habido en el nivel durante todo el curso.

Estamos satisfechas con el trabajo realizado y nos gustaría poder continuarlo al curso siguiente para terminar con las actuaciones pendientes.

8. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial Reflexionar, todo el equipo, sobre cómo afrontamos el proceso de lectoescritura.	Promover y destinar reuniones de ciclo para desarrollar este objetivo.	Equipo de coordinación y equipo docente de educación infantil.
Momentos de encuentro entre tutoras y personas del D.O. que entran en sus aulas.	Organizar, de manera continuada y coordinada momentos de encuentro para que las tutoras que lo necesiten con D.O: P.T, A.L. e Integradora Social.	Tutoras, equipo de coordinación y D.O.
Secuenciar para todo el ciclo los materiales-fichas de los proyectos de cada nivel atendiendo al momento evolutivo (para que no se repitan en diferentes niveles).	Promover y organizar momentos para la puesta en común de los materiales de cada nivel para su secuenciación.	Equipo de coordinación y equipo docente de educación infantil.

<p>La convivencia Favorecer la cohesión de los 4 del segundo nivel de Educación Infantil.</p>	<p>Promover momentos de encuentro entre los grupos desde el inicio del curso y promover actividades de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Tutoras de 4 años.</p>
<p>La relación con las familias Realizar más encuentros con las familias y que su participación sea mayor.</p>	<p>Grupos Interactivos, Lecturas Compartidas, salidas, talleres, etc.</p>	<p>Equipo de Educación Infantil</p>
<p>Otros Apostar por incluir en el equipo docente de infantil una persona como especialista de Música.</p>	<p>Contratar una persona con titulación de Música.</p>	<p>Equipo directivo de Infantil y Primaria.</p>

4.4. NIVEL 5 AÑOS

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

Aula 5A: La evolución del grupo ha sido muy positiva. Han alcanzado los objetivos planteados en todas las áreas y han ido mejorando en la adquisición de rutinas y respeto de límites. El grupo ha mostrado un gran interés por la lecto-escritura, encontrándose 19 personas en fase alfabética, 4 en silábico-alfabética y 2 en silábica. 16 personas son capaces de leer con soltura en mayúscula y 11 de ellos en minúscula, aunque en general se observa falta de lectura comprensiva. En cuanto al área de lógico-matemática el grupo presenta un desarrollo acorde al nivel. Se ha trabajado con dos alumnos ACNEE que han conseguido alcanzar los objetivos propuestos.

Aula 5B: En grupo en general ha adquirido los objetivos programados en las tres áreas, aunque hay diferentes ritmos de aprendizaje que son especialmente notables en los niveles de lecto-escritura. Respecto a esto una alumna se encuentra en una etapa presilábica, tres en silábica-baja, nueve en silábica, dos en silábica-alfabética y once en alfabética, de los cuales siete leen con soltura en mayúscula y minúscula y cuatro leen con soltura en mayúscula.

Aula 5C: La evolución del grupo desde la evaluación inicial es muy positiva. El grupo, con una AACC sin necesidad de adaptación significativa, dos alumnos con alto potencial de aprendizaje, y pendiente de saber resultados de una alumna por sospechas de AACC, ha adquirido los objetivos curriculares trabajados a lo largo del curso, existiendo diferentes ritmos de aprendizaje y evolutivos. En el área de lenguajes la evolución es muy positiva: una alumna se encuentra en fase silábica, siete en fase silábico-alfabética, y diecinueve en fase alfabética, de los cuales doce leen mayúsculas y minúsculas, y además, diez de ellos lo comprenden.

Aula 5D: El grupo ha adquirido los objetivos propuestos a lo largo del curso escolar, aunque han existido diferentes ritmos de aprendizaje y momentos evolutivos. Ha evolucionado notablemente en rutinas y respeto de límites y normas establecidas. En el área de lecto-escritura: 10 personas se encuentran en fase alfabética, 10 personas en fase silábica-alfabética y 5 se encuentran en silábica, dándose distintos niveles dentro de esta fase. En el área de lógico-matemática, el grupo en general presenta el desarrollo correspondiente al nivel, exceptuando una alumna (M.O.) con carencias llamativas en esta área. El grupo ha contado con dos personas ACNEE: una de ellas con AACC asociado a rasgos TEA, con adaptaciones curriculares y/o de enriquecimiento en las áreas II y III. Otra, con retraso madurativo, adquiriendo los objetivos curriculares trabajados a lo largo del curso.

2. Absentismo escolar:

En ninguna de las aulas ha existido absentismo escolar.

3. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas:

Este curso se han realizado dos proyectos: Yo en el mundo y El antiguo Egipto; y dos unidades didácticas: La granja y Viaje a Primaria. El grado de cumplimiento de las programaciones ha sido satisfactorio y los objetivos, contenidos y criterios de evaluación han sido los adecuados.

También hemos realizado GGII y LLCC, siendo por primera vez con la Escuela Infantil.

4. Análisis del estilo de aprendizaje

Aula 5 A: El grupo termina el curso habiendo alcanzado un buen nivel de madurez y autonomía, lo que les prepara para alcanzar con confianza y seguridad su paso a primaria. Es un grupo que ha presentado mucha motivación desde el principio. Son curiosos y muestran interés por descubrir cosas nuevas, lo que les impulsa a participar activamente en las actividades. Han mostrado una actitud positiva y entusiasta en todo momento. Destaca su necesidad de compartir en el momento de la asamblea, lo que ha enriquecido enormemente el discurso del grupo en general.

Aula 5B: A lo largo del curso el grupo ha evolucionado de manera muy positiva en todos los aspectos. Han ido ganando autonomía a la hora de trabajar, mostrando cada vez mayor motivación e interés y mejorando su manera de enfrentarse a las diferentes tareas. El

cambio en todos los sentidos ha sido muy positivo y en general acaban el curso mostrando mayor madurez tanto a nivel emocional como en su estilo de aprendizaje.

Aula 5C: El grupo ha ido evolucionando a lo largo del curso de forma positiva, es un grupo activo, mostrando progresivamente una actitud más positiva y con mayor interés hacia el aprendizaje, sobre todo el uso y disfrute de la lectura. El grupo tiene buena capacidad de trabajo. Es un grupo con muchas ganas y necesidad de jugar, y con muchas ganas de comunicar, lo que hace que las asambleas se alarguen más de lo deseado para la tutora.

Aula 5D: El grupo ha ido evolucionando a lo largo del curso de forma muy positiva, es un grupo dinámico, participativo, motivado y autónomo frente a los aprendizajes y las rutinas llevadas a cabo en el aula para su consecución (aprendizajes). Se ha mostrado mejor en momentos de actividades menos dirigidas, necesitando claramente de movimiento y de límites claros. En general acaban el curso mostrando mayor madurez tanto a nivel emocional como en su estilo de aprendizaje.

5. Análisis de la convivencia del grupo

Aula 5A: Durante el curso, se ha evidenciado una evolución muy positiva en cuanto a la convivencia del grupo. A medida que han avanzado los meses se ha producido un cambio significativo, en la actualidad el grupo muestra mucha más cohesión, con relaciones sociales sólidas basadas en el respeto. Han aprendido a gestionar los conflictos de manera más constructiva y a situarse en el lugar del otro. Aún hay un grupo reducido de alumnado que no es capaz de resolverlos de manera autónoma, pero recurren a la figura del adulto cuando tienen alguna dificultad. La clara división por género que se mostraba desde el principio ha mejorado, han aparecido agrupaciones mixtas en el patio y poco a poco se van buscando chicas y chicos para jugar.

Aula 5B: la evolución respecto a la convivencia ha sido la más significativa. El grupo comenzó el curso poco cohesionado, con muchas dificultades a la hora de gestionar los conflictos y de respetarse entre ellos y ellas. Termina el curso cohesionado, con buenas relaciones sociales, tratándose con respeto y solidaridad, motivado y participativo.

Aula 5C: La evolución respecto a la convivencia ha sido la más significativa. El grupo comenzó el curso poco cohesionado, con muchas dificultades a la hora de gestionar los conflictos y de respetarse entre ellos y ellas. Termina el curso cohesionado, con buenas relaciones sociales, tratándose con respeto y solidaridad, motivado y participativo. Durante el curso, el gran número de faltas/ausencias ha impedido trabajar adecuadamente la cohesión del grupo. Sigue existiendo un pequeño grupo de alumnos que muestran falta de autocontrol, incumplimiento de las normas de convivencia y cuidado (de uno mismo, de los demás, y de los materiales), de movimiento y emocionales. Son bastante autónomos a la hora de resolver los conflictos y en los casos que no son capaces de hacerlo buscan la ayuda del adulto. También hay que tener en cuenta a un pequeño grupo que se ha mostrado más sensible a la separación de su padre y/o madre, y a los cambios dentro de la rutina establecida.

Aula 5D: La convivencia del grupo ha sido buena en líneas generales desde el principio. El grupo se ha mostrado autónomo y ha habido un trabajo continuo y claro en cuanto al respeto y cumplimiento de normas y límites para una convivencia respetuosa y segura, funcionando bien a lo largo del curso, aunque este rol del adulto ha sido constante y firme. Destacar el proyecto sobre las emociones llevado a cabo este curso desde el DO, que ha sumado muy positivamente a lo trabajado diariamente, con respecto a la convivencia y clima del aula, más concretamente en una ajustada y adecuada gestión de conflictos.

6. Relación con las familias

Aula 5A: La relación con las familias este curso ha sido fluida y de confianza. Han respetado y colaborado en todo momento y tanto las reuniones individuales, como las colectivas se han desarrollado en un clima agradable.

Aula 5B: la relación con las familias ha sido muy cercana, se han mostrado participativas, han respetado cada decisión tomada confiando en mí y en el centro y han colaborado en todo lo que se les ha pedido.

Aula 5C: La relación con las familias en términos generales ha sido correcta y educada. Se han mostrado y han manifestado su bienestar y felicidad al ver a sus hijos e hijas felices y con ganas de venir al cole. Se han mostrado participativos, han respetado cada decisión tomada confiando en mí y en el centro y han colaborado en todo lo que se les ha pedido.

Aula 5D: La relación con las familias ha sido muy positiva desde el principio. Ha habido un entendimiento mutuo y la comunicación ha sido fluida, cercana y respetuosa. Se han mostrado satisfechas con los resultados obtenidos y el trabajo llevado a cabo entre todas (familias, alumnado y tutora).

7. Valoración de los objetivos de nivel y actividades propuestos en la PGA

Valoración del objetivo: *'Poner en marcha distintas actuaciones y estrategias metodológicas para dar continuidad a lo trabajado en cursos anteriores'*.

Valoramos positivamente el cumplimiento del objetivo, llevando a cabo: la elaboración y mejora de material manipulativo para dotar a las aulas, la reflexión sobre los espacios dentro de las aulas, se han rescatado las propuestas de cursos anteriores que han funcionado, y se ha conseguido favorecer el intercambio de experiencias, conocimiento, etc., entre las tutoras del nivel para mejorar nuestra práctica diaria.

8. Propuestas para el curso 2024-2025.

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	<ul style="list-style-type: none"> - Promover espacios de reflexión conjunta en los niveles, sobre nuestra práctica docente. - Realizar un breve encuentro inicial (15 min) on line con las familias para recoger información. - Realizar una 1º reunión (como excepción este curso) de familias en la 2º quincena de septiembre, con el objetivo de acogernos y darnos a conocer, además de presentar los objetivos del 1º trimestre (UD La tribu). - En los viajes a la granja, al ser una actividad importante, que forma parte de nuestro proyecto educativo, valoramos muy positivo que cada grupo sea acompañado por la tutora y otra persona, al ser posible de referencia, para poder así atender las necesidades del alumnado y poder acompañar esta experiencia satisfactoriamente. 	<p>Nivel, DO, y Coordinación Nivel</p> <p>Nivel, Coordinación</p> <p>Coordinación</p>
Los resultados académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Consensuar en el 2º ciclo la metodología a seguir. - Recoger de manera consensuada en la etapa los criterios de evaluación de cada uno de los niveles, para que se mantengan independientemente de los criterios personales. 	<p>Coordinación, Tutorías nivel Coordinación y equipo docente</p>
La convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilidad de sesiones de Biodanza una vez al mes. - Mantener todo el curso la separación en los patios de dos niveles y no de tres, rotando los espacios de los dos patios. - Dotar de materiales y sombras en el patio norte. Para poder llevar a cabo la propuesta anterior de manera óptima. 	<p>Apoyo PT</p> <p>Coordinación</p> <p>Coordinación</p>

La relación con las familias	<ul style="list-style-type: none"> - Breve encuentro a principio de curso online. - Anticipar en septiembre la 1º reunión de familias. 	<p>Tutoras y familias</p> <p>Tutoras y familias</p>
Otros	<ul style="list-style-type: none"> - Vemos incompatible realizar en el mismo trimestre GGII y LLCC. Valorando de manera más positiva las LLCC. - Analizar en la etapa la metodología que llevamos a cabo y promover modificaciones en la misma. - Mantener tiempos para cumplimentar el DIAC, con ayuda del DO, al menos una vez al trimestre. - Recuperar el especialista de Música en la etapa. 	<p>Tutoras, Coordinación, equipos interetapas</p> <p>Equipo de etapa y Coordinación</p> <p>DO, Coordinación</p> <p>Equipo Directivo</p>

4.5. COORDINACIÓN DE INGLÉS

Valoración de los objetivos

Los objetivos marcados para este curso en las sesiones de Inglés de segundo ciclo de Infantil se consideran adecuados y adaptados al nivel madurativo y psicoevolutivo del alumnado. A lo largo del curso se han ido realizando ajustes en los mismos, así como en las propuestas para permitir un mejor ajuste a las individualidades de cada grupo.

Se han trabajado los objetivos y contenidos ligados al proyecto que se estuviese realizando en el nivel en ese momento, preguntándoles cuáles eran sus intereses dentro de ese proyecto para usarlos de base y poder construir desde ahí. Esto ha permitido un mayor nivel de motivación y ha conseguido proporcionar a las sesiones un enfoque globalizador e interdisciplinar.

Se considera muy positivo que durante el mes de septiembre las tutoras permanezcan en el aula junto con la especialista, ya que eso ha permitido generar un buen vínculo, de afecto y seguridad con el alumnado.

Durante este curso se ha contado con la presencia de una auxiliar de conversación que ha permanecido un 66% de las sesiones del nivel de 5 años y en un 50% de las sesiones de los niveles de 3 y 4 años. Se valora positivamente esta figura, puesto que permite realizar otras agrupaciones dentro del aula y favorece una mayor interacción con el alumnado.

Propuestas de mejora

En cuanto a las propuestas de mejora considero que la expresión oral sigue siendo un punto débil para el alumnado, especialmente para aquellos con mayor timidez. Por eso, creo que es muy importante continuar favoreciendo que las sesiones sean lugares seguros y que pueda darse prioridad al vínculo con el alumnado. Además, creo que habría que establecer rutinas y juegos habituales en las que el alumnado tenga que interactuar de manera oral. Esto se ha llevado a cabo en las asambleas de 5 años con muy buen resultado, por lo que creo que habría que articular estrategias similares para los otros dos niveles, ajustándonos a sus características y capacidades.

Otra propuesta sería buscar manualidades sencillas para realizar durante las sesiones ya que se ha detectado que es un elemento motivador para el alumnado. Las sesiones de 45 minutos no favorecen esto, por lo que, quizás, habría que dividirlo en dos sesiones o hacer una manualidad que se componga de pequeños pasos.

La última propuesta sería acercar a las familias a las sesiones de Inglés, enviándoles un correo trimestral con alguna canción o juego que se haya realizado durante ese trimestre y algún consejo si se considera pertinente. Esto podría hacerse a través de las tutoras o mandando el correo la especialista, esto último, aunque conlleva más trabajo quizás permitiría una interacción más directa y fluida con las familias. Así mismo, se le podría proponer a alguna familia con un buen nivel de inglés y que le apetezca que venga a hacer alguna actividad o contar algún cuento.

5. EDUCACIÓN PRIMARIA

5.1. COORDINACIÓN DE ETAPA: PRIMARIA

1. Valoración de los objetivos expuestos en la PGA

Los objetivos que nos planteamos al iniciar el curso para la etapa de Primaria fueron cuatro.

- El primero tenía que ver con mejorar la coordinación vertical en la etapa de Primaria. Para ello hemos llevado a cabo tres reuniones de seguimiento de acuerdos del trabajo docente y una de revisión de los acuerdos llegados en junta de evaluación, durante el segundo trimestre. También hemos creado parejas de expertos para trabajar y elaborar las programaciones generales de la LOMLOE. También hemos mantenido las reuniones para mejorar la coordinación en los cambios de etapa, en este caso entre 5 años y 1° de Primaria y 6° de Primaria y 1° de ESO. Asimismo, hemos realizado dos reuniones de coordinación vertical de todo el centro educativo (desde Infantil, incluyendo la Escuela Pippi Långstrump, hasta Bachillerato pasando por FP) para trabajar aspectos curriculares. Además, hemos mantenido reuniones del equipo de coordinación con el Departamento de Orientación durante todo el curso. Por otro lado, la cantidad de formaciones realizadas en la etapa no nos ha permitido planificar todas las reuniones de ciclo que habíamos pensado. Por este motivo, nos parece fundamental dar prioridad absoluta a este tipo de coordinación el próximo curso. En ese sentido ya hemos comenzado con este tipo de reuniones durante las jornadas de junio.

- El segundo objetivo estaba relacionado con avanzar en un modelo educativo más inclusivo. Este curso nos hemos enfocado en avanzar hacia un modelo educativo más inclusivo, centrándonos en atender a todo nuestro alumnado dentro del aula, con especial atención en aquellos con necesidades educativas especiales (ACNEE). Hemos realizado mejoras en la comunicación con las familias de los estudiantes con NEE, proporcionándoles informes más detallados y completos para un mejor seguimiento de los casos. En relación con la evaluación, reconocemos que todavía hay mucho trabajo por hacer para adaptarnos a la nueva Ley de Educación (LOMLOE). No obstante, hemos seguido utilizando herramientas que promueven una evaluación formativa. En el segundo ciclo, hemos acordado utilizar ciertas herramientas para trabajar en los tres niveles, con el objetivo de mejorar nuestra práctica evaluativa. Para promover la inclusión, un grupo piloto de docentes de diferentes niveles, tanto de Infantil como de Primaria, ha recibido una formación extensa en Diseño Universal del Aprendizaje (DUA). Esta formación nos ha permitido introducir los principios del DUA en nuestras prácticas educativas, y hemos llevado a cabo actividades en distintos niveles y momentos del curso. Nuestro objetivo para el próximo año es consolidar este enfoque de trabajo con la ayuda del grupo promotor. En términos de atención al alumnado de altas capacidades, hemos mejorado tanto la atención dentro del aula, mediante ampliaciones y enriquecimiento, como fuera del aula, con una sesión semanal de trabajo por proyectos en colaboración con docentes del centro. Hemos mejorado esta experiencia educativa invirtiendo más horas de las que teníamos el curso pasado, en concreto hemos pasado a invertir tres horas, generando grupos de trabajo más pequeños y organizados por focos interés. Hemos observado una gran motivación por parte del alumnado en este grupo de trabajo. Esta mejora en la atención se ha visto beneficiada por la formación proporcionada por el departamento de orientación. Además, hemos mantenido dos sesiones de refuerzo semanales por grupo en las áreas instrumentales, lo cual ha permitido un enfoque más individualizado en nuestro trabajo con los estudiantes.

- El tercer objetivo de nuestra Programación General Anual (PGA) se centró en restaurar una convivencia saludable después de los años de pandemia. Hemos prestado especial atención a este aspecto a lo largo del curso, llevando a cabo actividades de cohesión grupal desde la acción tutorial. Los tutores y tutoras han desempeñado un papel fundamental al trabajar con casos individuales, y el equipo de orientación y coordinación ha brindado un acompañamiento intenso en este sentido. Hemos continuado aplicando los protocolos establecidos en nuestro plan de convivencia, lo cual ha contribuido a minimizar los

problemas de convivencia. La figura de la Coordinadora de Bienestar, junto con el trabajo realizado con los alumnos representantes y voluntarios de las aulas, ha sido fundamental en este aspecto. El equipo de convivencia, en colaboración con los alumnos voluntarios de Recréate, ha desarrollado un programa de patios completo que ha contribuido a mejorar la convivencia en nuestra etapa educativa. Es importante destacar el trabajo realizado por la integradora social, quien ha organizado y llevado a cabo actividades con el alumnado voluntario, así como talleres en habilidades sociales durante el último trimestre. También ha realizado intervenciones puntuales en diferentes situaciones que se han presentado en las aulas. Además, hemos utilizado la herramienta Sociescuela en los cursos de 4º a 6º de Primaria para detectar posibles casos de acoso. No obstante, nos ha quedado pendiente trabajar el plan de convivencia con las familias. Reconocemos la importancia de involucrar a las familias en este proceso y nos comprometemos a abordar esta tarea en el próximo curso.

- El último objetivo de la etapa se relacionaba con volver a incorporar a las familias como agente activo del centro. Hemos vuelto a las reuniones de familias presenciales. Se han programado muchas actividades conjuntas con las familias en días especiales como carnaval, etc. Hemos impulsado los grupos interactivos, así como las tertulias dialógicas, dos actuaciones educativas de éxito en las que la presencia de las familias es fundamental. Hemos recuperado la figura del experto y han sido muchas las familias que han visitado las aulas para compartir conocimiento. En este sentido destacamos la visita de mujeres expertas durante la Semana de la mujer y la ciencia, las familias que han venido a contar cuentos o la sesión de juegos de mesa compartida con las familias en 1º. Hemos seguido trabajando con las comisiones de familias que este curso se han coordinado con ayuda de la AFA, un avance importante en la organización y gestión de las mismas.

2. Valoración de la coordinación con tutores y orientación

Un aspecto destacable este curso y que ha marcado la dinámica de trabajo del equipo ha sido el tiempo dedicado a abordar en plan de digitalización del centro, a la formación realizada como centro preferente TEA, a la formación voluntaria pero extensa en DUA, así como a la implementación de la LOMLOE.

Los espacios para trabajar con las tutoras y tutores, además de una comunicación fluida ante cualquier necesidad o petición, han sido:

- Reuniones de nivel: todas las semanas se ha realizado al menos una reunión de nivel. Las coordinadoras de ciclo han hecho el seguimiento a través de las actas.
- Reuniones de etapa: en estas reuniones hemos trabajado aspectos globales como la revisión de acuerdos, de boletines de notas, formaciones diversas, etc.
- Reuniones de ciclo: en estas reuniones hemos trabajado aspectos metodológicos como la docencia de la lógico-matemáticas en 1º ciclo o la evaluación formativa en el segundo.
- Reuniones de Orientación: durante el trimestre se ha organizado una reunión mensual de tutoras y tutores junto con la orientadora para tratar aspectos concretos del grupo, una formación de las orientadoras al profesorado y una reunión a demanda de los tutores y tutoras con las orientadoras. Además, la coordinación de etapa ha mantenido una reunión semanal con las mismas durante todo el curso. Destacamos el magnífico trabajo de todas las profesionales del Departamento de Orientación que hacen un esfuerzo enorme por atender a todas las necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, tanto en lo académico como en lo emocional.
- Reuniones de Bilingüismo: este curso hemos realizado menos reuniones de bilingüismo ya que, se han trabajado varios aspectos en las reuniones de expertos. Además, la coordinadora ha hecho llegar los aspectos más informativos por correo para liberar horas y aliviar la carga del profesorado. No obstante, nos proponemos volver a la reunión mensual que teníamos el curso pasado.

3. Relación con las familias

Como cada curso la relación con las familias se ha realizado por los cauces que ya tenemos asentados en el centro:

- Reuniones con la tutora o el tutor: se han realizado dos reuniones generales, una al comenzar el curso y otra a mitad del segundo trimestre. Ambas han sido ya presenciales, algo que ha agradecido mucho el profesorado. Además, todas las familias han tenido al menos una reunión individual con el tutor/a. Estas han sido virtuales o presenciales en función de la demanda de las familias. Tanto la dirección como jefatura de estudios y las coordinaciones de ciclo han estado presentes, en la primera reunión general, para llevar una parte común, y en algunas tutorías individuales que han requerido de nuestra presencia.
- Reuniones de las familias delegadas de aula con el Equipo Directivo: se han llevado a cabo dos reuniones con las familias delegadas, la primera virtual y la segunda presencial. Creemos que han sido encuentros muy positivos y enriquecedores tanto para el centro como para las familias.
- Comisiones de familias: cabe destacar el buen trabajo realizado por la AFA, que además de tener un contacto muy cercano y frecuente con la Dirección del centro, ha comenzado a trabajar la coordinación de todas las comisiones que existen en Hipatia y que proponen multitud de acciones que mejoran la vida del centro.
- Otras colaboraciones: como ya ocurriera el curso pasado, se ha formado una comisión de familias de 6º junto con la coordinación de ciclo y los tutores/as para trabajar la despedida del alumnado de 6º de la etapa. Como ya ocurrió el curso pasado se ha organizado una "noche mágica" en el edificio rojo para despedirse así de la etapa. Cabe destacar la buena organización por parte de las familias y el comportamiento ejemplar del alumnado de 6º.

4. Propuestas para el curso 2024-2025

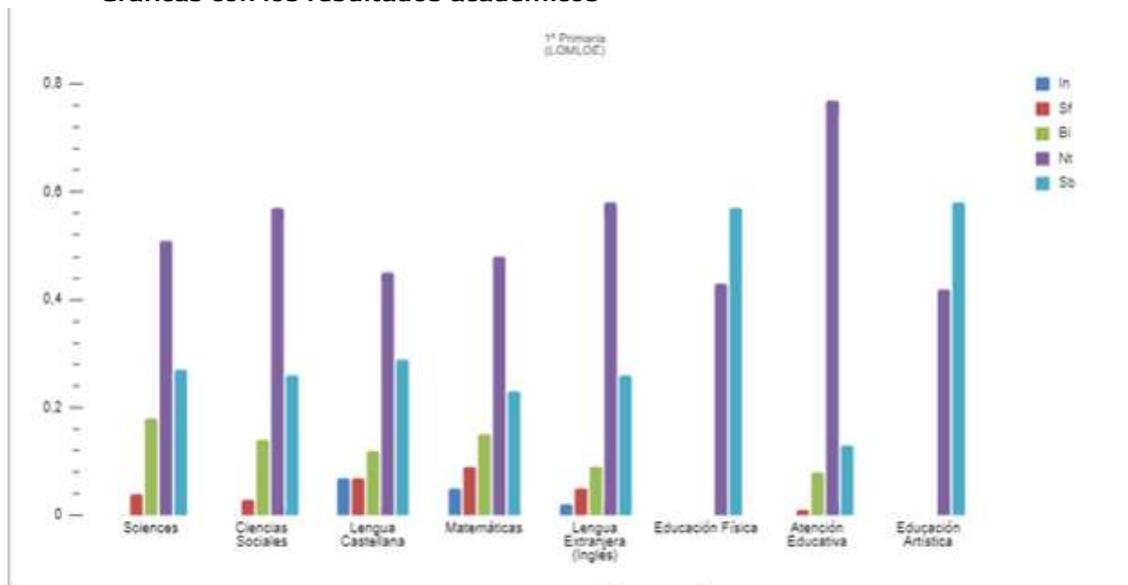
Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
Afianzar la estructura de ciclo	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones de ciclo semanales. - Generar coordinación vertical de los ciclos en reuniones de etapa. - Seguimiento de los acuerdos. - Elaboración conjunta de materiales. - Reuniones para compartir experiencias. 	Coordinadoras de Ciclo y Etapa
Actualizar las programaciones de aula teniendo en cuenta la LOMLOE	<ul style="list-style-type: none"> - Crear situaciones de aprendizaje incorporando la perspectiva del DUA, así como metodologías activas. - Dinamización de grupos de expertos. 	Equipo de coordinación, Departamento de Orientación y docentes
Renovar el Plan de acción tutorial (PAT) Programación AED y planificación actividades complementarias)	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar con la figura de las orientadoras para que lideren este procedimiento. - Establecer reuniones de orientadoras con tutoras por nivel/ciclo. - Incluir en las programaciones de AED aspectos que ayuden a dar estabilidad al PAT. - Establecer una programación vertical de actividades complementarias que complementen la acción tutorial, así como la educación en valores ecosociales y la formación en general. 	Equipo de coordinación, Departamento de Orientación y docentes
Revisar y actualizar el trabajo del ámbito	<ul style="list-style-type: none"> - Formación para trabajar el ámbito lógico-matemáticos a través de materiales manipulativos. 	Coordinación de Etapa y de

lógico matemático a través de material manipulativo	- Revisión de acuerdos y seguimiento de la implementación de los materiales.	ciclo y docentes
Avanzar en la mejora de la evaluación formativa respetando un modelo educativo Inclusivo	- Sistematizar herramientas para garantizar la evaluación formativa en todos los niveles. - Realizar un seguimiento de los materiales y las metodologías usadas para atender la diversidad en el aula. - Continuar con la diversificación por niveles en las áreas.	Equipo de coordinación, departamento de orientación y docentes
Otros	- Seguimiento del funcionamiento del aula TGD y revisión de las programaciones realizadas. - Dar a conocer el plan de convivencia a toda la comunidad educativa. - Continuar con el equipo de convivencia dinamizado por la Integradora Social. - Continuar con el equipo de Ecolegas dinamizado por la coordinadora Ecosocial y con el Aula Viva.	Coordinación de Etapa y tutora del aula TGD. Coordinación Ecosocial Coordinación de Aula Viva

5.2. 1º PRIMARIA

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

● Gráficas con los resultados académicos



● Análisis de los datos:

Los resultados han sido buenos en general, la mayoría de los alumnos han superado el curso, con algunas dificultades reseñables en ciertos casos. La evolución del rendimiento del alumnado ha sido positiva, produciéndose avances en la mayoría de ellos. En la mayoría de grupos detectándose mayores dificultades en el grupo A.

Queremos destacar que los distintos estilos y capacidades de aprendizaje, ritmos madurativos, necesidades educativas, etc. condicionan la gestión del aula y la forma de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, observamos que los resultados, desde una visión general, están bastante equilibrados entre las distintas áreas con tendencia al notable como la nota más habitual. También se puede ver que las áreas con algunos resultados algo más bajos han sido en Lengua y Matemáticas ya que son áreas estrechamente vinculadas con el desarrollo individual y madurativo del alumnado.

Hay diez alumnos que pasan a segundo con algún área suspensa.

Este curso se ha observado especialmente que existen muchas diferencias entre niveles de aprendizaje, que han interferido en el desarrollo de las sesiones teniendo en cuenta la especificidad de estos casos y sus necesidades a la hora de preparar material adecuado, la ejecución y su motivación.

2. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

El cumplimiento general de las programaciones didácticas ha sido satisfactorio en las distintas áreas. Continuamos trabajando de manera globalizada, propiciando cambios a nivel metodológico en todas las áreas, por lo que consideramos que los contenidos y objetivos se han llevado a cabo y se han cumplido. Seguimos trabajando en ello y con este enfoque. Hay que añadir que este curso se ha retomado la dinámica de los grupos interactivos y los resultados han sido satisfactorios.

3. Análisis del estilo de aprendizaje

Debido a las características propias de este momento evolutivo suelen requerir supervisión constante, ayuda del adulto, autonomía relativa, mucha necesidad de movimiento, inseguridades...Por otro lado suelen tener una motivación y unas expectativas elevadas, por lo que su interés y actitud ante el aprendizaje son positivos.

Relativo al aprendizaje cooperativo, la mayoría conoce la gestión del trabajo colaborativo; sin embargo, aquellos que son más aventajados académicamente tienden a preferir el trabajo individual por encima de ayudar y colaborar con sus iguales.

4. Análisis de la convivencia del grupo

A lo largo del curso, especialmente durante el primer trimestre, se ha hecho mucho hincapié en el trabajo de resolución de conflictos, gestión emocional, normas, etc.

Hay casos muy concretos de problemas de conducta, frustraciones o gestión de la agresividad. Aun así, valoramos positivamente la introducción de diferentes dinámicas para potenciar la integración de todo el alumnado en los juegos del patio.

5. Relación con las familias

La relación con las familias, si bien ha sido fluida y positiva en la mayoría de los casos, también ha mostrado cierta heterogeneidad a la hora de mantener una adecuada relación comunicativa familia-escuela. El nivel de colaboración familia-escuela ha sido, en líneas generales, el esperado, aunque cabe destacar que han existido algunos casos significativamente complicados que han dificultado la dinámica de algunas de las clases. Se han realizado dos reuniones generales de familias. Se observó una menor asistencia en esta segunda reunión.

También se han llevado a cabo tutorías con todas ellas (en bastantes casos se ha requerido de tres o más reuniones a lo largo del curso). La orientadora ha estado presente en muchas de ellas.

Se ha fomentado el acercamiento y la participación familiar a través de algunas actividades realizadas durante el curso.

6. Valoración de los objetivos y actividades propuestos en la PGA

Revisando los objetivos establecidos en la PGA destacamos las siguientes valoraciones:

Respecto al trabajo realizado en torno a la mejora de la cohesión de grupo, destacamos los buenos resultados que nos proporcionan dinámicas como los juegos de patio, además de otro conjunto de actuaciones que cada año se ven reforzadas (e incluso ampliadas) y que son un pilar fundamental para nosotros. No obstante, consideramos imprescindible la asignación de tutorías por zona de patio a vigilar, para continuar realizando nuestra acción tutorial en los tiempos de recreo donde se trabajan muchos aspectos a nivel de convivencia, haciendo extensible la tutoría a todos los contextos de aprendizaje.

Teniendo en cuenta la experiencia de estos dos últimos cursos, creemos que, para poder globalizar de manera óptima, la tutora debería pasar el mayor número de horas en su aula o, en su defecto, plantear de nuevo las cotutorías reales.

Además de las dinámicas de cohesión y gestión de conflictos que utilizamos de manera recurrente, hemos hecho uso de la ficha de reflexión o del contrato de los buenos tratos.

Han existido mejoras en consonancia con nuestro propósito del año pasado, en las orientaciones sobre el apoyo académico y pedagógico a las familias, incluyendo en nuestras reuniones esos aspectos que a nivel de metodología son importantes y nos parecen elementales. Cada vez argumentamos y tenemos más claridad y seguridad a la hora de transmitir confianza, responsabilidad conjunta, trabajo específico en casos más complejos, dando cabida a una intencionalidad de inclusión, de cooperación y de atención a la diversidad. Es necesario buscar un mismo lenguaje que las familias puedan comprender, a la hora de transmitir el tipo de metodología que utilizamos y cómo hay que intervenir en ciertos aprendizajes (lectoescritura y lógica-matemática) desde el ámbito familiar.

7. Medidas ordinarias de atención a la diversidad desarrolladas

Valoramos positivamente que se le haya dado continuidad durante este curso a PROA.

De acuerdo con la atención a la diversidad queremos seguir destacando el fomento, que realizamos desde el nivel de 1º, del uso de materiales manipulativos, el carácter lúdico de las actividades de los rincones o de gran grupo, materiales que cada vez tratamos sean más diversificados, y que den pie a que la actividad pueda realizarse con distintos niveles de dificultad o sea fácil su adaptación. Consideramos que los materiales que se van preparando tienen un carácter vivo y de continuo cambio y reciclaje. Esta forma de trabajar

nos permite atender de una manera más individualizada a todo el alumnado y especialmente a quien más lo necesita.

Como hemos indicado anteriormente, las actividades programadas para el REO de Lengua y Matemáticas se han diseñado realizando agrupaciones en 3 niveles de aprendizaje, para atender a las distintas necesidades, cuidando dar respuesta a la motivación y dificultades más específicas. Hay que puntualizar que hemos sistematizado más la organización de las actividades o rincones por niveles de aprendizaje, teniendo especialmente presente al alumnado de altas capacidades.

8. Propuestas para el curso 2024-2025

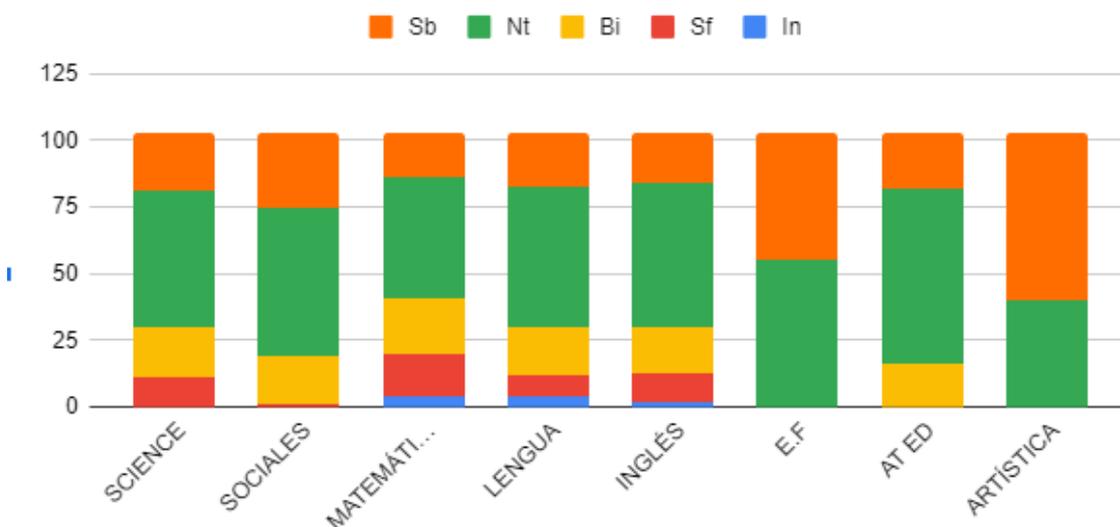
Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir haciendo hincapié en transmitir todo lo necesario para trabajar en la misma línea metodológica y pedagógica a través de la Reunión de familias, dando especial importancia a ciertos aprendizajes básicos y esenciales. - Seguir dándole lugar y tiempo al trabajo de las emociones, acompañándolos y ayudándoles en la gestión de distintas situaciones relativas a su edad. 	Tutoras
Los resultados académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar mejorando en la diversificación y el trabajo por niveles de las actividades y los materiales. 	Tutoras
La convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener el Contrato de los Buenos Tratos y ficha de reflexión en casos concretos de problemas de conducta. 	DO, tutoras, Equipo Directivo y Coordinación
La relación con las familias	<ul style="list-style-type: none"> - Incidir en la orientación y acompañamiento a las familias sobre la metodología en las áreas instrumentales. 	Tutoras
Otros	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar reuniones interniveles con 2º y 3º de primaria con relación a lógica-matemática. - Realizar una revisión más profunda de las programaciones de aula con el objetivo de sistematizarlas mejor. - Dar amplitud a todo el curso, en las programaciones, con un mismo hilo conductor: "Conociendo mi entorno" para el primer trimestre, "Conociendo el mundo" para el segundo trimestre y "Conociendo el Universo" para el tercer trimestre. 	Coordinación Equipo Directivo Tutoras

5.3. 2º PRIMARIA

1. Análisis de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos

In, Sf, Bi, Nt y Sb



- Análisis de los datos

En general, los resultados académicos han sido satisfactorios, obteniéndose una evolución positiva, teniendo en cuenta los distintos niveles de partida y estilos de aprendizaje de nuestro alumnado.

Como se puede observar en las gráficas, en la gran mayoría de áreas predominan las calificaciones positivas. Tan sólo encontramos en las áreas instrumentales y en Inglés debido a la dificultad de la lectoescritura en esta lengua calificaciones inferiores. Creemos que esto es debido al aumento progresivo del nivel de competencia curricular a adquirir, así como a trabajar y a la incorporación de fichas como instrumento de evaluación.

Las asignaturas con mejores resultados han sido: Atención Educativa, Artística y Educación Física, seguido de Sociales y *Science*.

A continuación, realizamos una breve explicación de las áreas instrumentales:

En el área de Matemáticas, se han alcanzado los objetivos propuestos. Los contenidos mínimos a trabajar durante el curso se han impartido satisfactoriamente y dentro del tiempo establecido, teniendo en cuenta que este curso hemos comenzado a trabajar con una nueva metodología, INNOVAMAT, y que el alumnado de 2º no lo inició en 1º.

Los aspectos en los que debemos hacer hincapié para el curso que viene son la resolución de problemas y el cálculo mental, y los saltos hacia delante y hacia atrás de la LNV (línea numérica vacía), ya que son los apartados en los que el alumnado presenta mayor dificultad.

En el área de Lengua, se ha observado una evolución significativa. Seguimos trabajando por rincones y con los dosieres FUHE en este orden respectivamente por trimestres (*¿Jugamos?- Animales fantásticos y objetos sorprendentes- Cuéntame un cuento y verás que contenta.*) además de hacer gran hincapié en la escritura espontánea, reforzando trazo, direccionalidad y conciencia del espacio de escritura (márgenes), atendiendo a los acuerdos de ciclo del proceso lectoescritor establecidos, y trabajando también el ritmo lector, comprensión y entonación con libros de lectura compartida a la vez en gran grupo.

En el área de Inglés, se han trabajado las cuatro destrezas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir. Se han abordado todos los contenidos previstos, y se ha reforzado significativamente la lectoescritura.

En referencia a los acuerdos tomados por el equipo docente en las juntas de evaluación cabe destacar la no promoción de tres alumnos, por no haber adquirido los mínimos establecidos para 2° de Primaria. Cabe destacar que hay alumnado (5) que promociona con algunas áreas sin superar, por no haber adquirido el nivel mínimo de competencia curricular en esas áreas.

2. Análisis del estilo del aprendizaje

En cuanto al nivel y estilos de aprendizaje de los grupos consideramos que en todas las clases se han observado distintos ritmos de adquisición de contenidos y que en general son grupos bastante heterogéneos. Han mantenido una actitud positiva ante el trabajo, aunque haya alumnado que presenta dificultades de atención, conducta, gestión emocional, y las que nos han parecido más significativas han sido las dificultades relacionadas con habilidades sociales y funciones ejecutivas, las cuales, en muchos casos, han podido interferir en el ritmo y en la adquisición de los contenidos trabajados en el aula.

3. Análisis de la convivencia del grupo

La convivencia, en general, ha sido positiva en todos los grupos del nivel, y cabe destacar que dos de estos iniciaron el curso con dificultades de convivencia que se han ido trabajando a lo largo del mismo y se percibe una gran mejora. Para mejorar las relaciones sociales se han llevado a cabo distintas actuaciones y dinámicas tales como la elaboración y seguimiento de las normas de clase y patio, las estrategias para la resolución de conflictos y actividades tutoriales para atender a las necesidades del grupo que van surgiendo (conflictos, rechazos...) manteniendo las buenas relaciones de respeto y convivencia entre los iguales.

4. Relación con las familias

En cuanto a la relación con las familias durante este curso, la valoración es positiva. En la mayoría de los casos se han mostrado colaboradoras tanto a nivel individual como grupal, respaldando las diferentes propuestas del centro. Sin embargo, se ha observado un grupo reducido de familias que no muestra la implicación deseada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Consideramos que respecto a cierto alumnado sería necesario que las familias trabajasen normas y límites en casa en la misma línea que el centro.

Se han desarrollado dos reuniones generales de familias a lo largo del curso. La participación en el primer encuentro fue elevada. En cambio, en la segunda observamos una menor asistencia, ya que las familias consideran que esta última es específicamente para temas relacionados con la granja, sin ser así, siendo este tema solo un punto más. También se han realizado tutorías individuales a lo largo de los tres trimestres, reuniones entre familia, tutora y Departamento de Orientación, reuniones de delegadas de aula, y conversaciones informales.

5. Valoración de los objetivos y actividades propuestos en la PGA y de las reuniones de tutores

Objetivo 1: Potenciar la integración y cohesión del grupo. Trabajar las normas de convivencia, las habilidades sociales y la comunicación

Valoramos muy positivamente como finalizan los grupos con respecto a la convivencia, la resolución de conflictos, la comunicación asertiva y de cortesía.

Objetivo 2: Apoyar y favorecer la coordinación con el equipo docente que tenga relación con el grupo-aula y del ciclo, así como con el DO

Teniendo en cuenta los tiempos de los que disponemos y la cantidad de alumnado, además del volumen de trabajo, consideramos que hay una buena coordinación, que se mejoraría con mayor número de horas de apoyo o con menos alumnado. Consideramos que en este punto hubiese sido interesante alguna reunión, con este fin, con el personal de comedor, que sabemos que es variable, pero pasan muchas horas con el grupo.

Objetivo 3: Facilitar la relación familia-centro haciéndoles partícipes del desarrollo del alumnado y de su vida escolar.

Consideramos que se ha facilitado la relación en tanto en cuanto hay una fluida y buena comunicación, hemos dado opciones de acceso tanto al Centro como a las distintas actividades complementarias, aunque nuestra percepción es que casi siempre son las mismas familias las que participan y están más activas ante las propuestas.

Objetivo 4: Favorecer la diversificación de las aulas para potenciar los procesos de aprendizaje (calidad en el proceso de E/A)

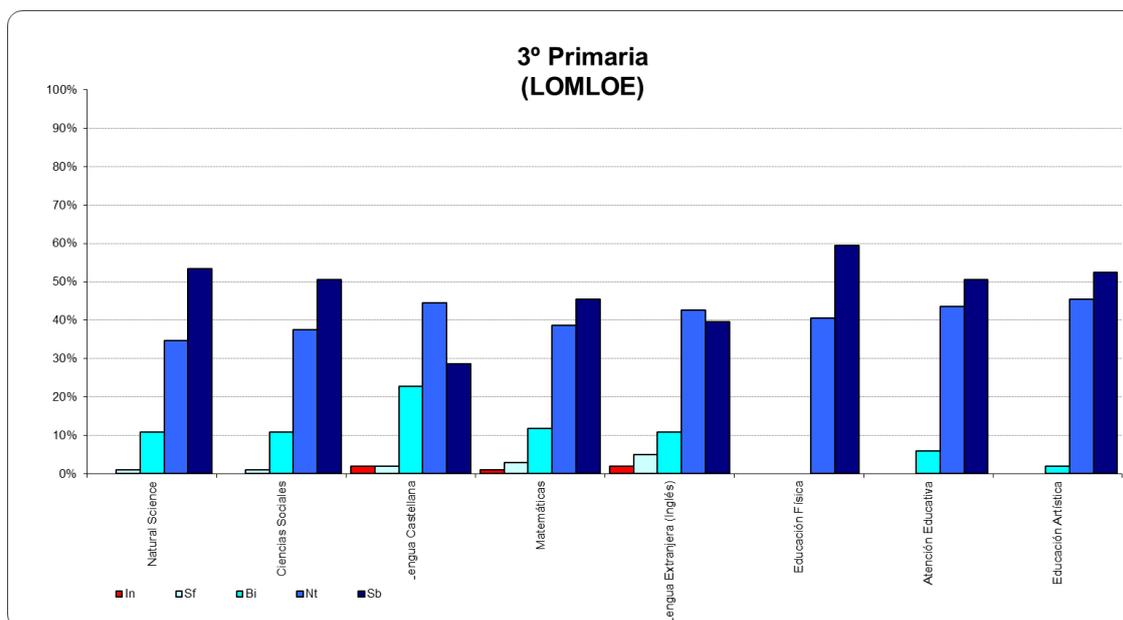
Valoramos positivamente los grupos flexibles para el acompañamiento de este objetivo, y nos seguimos viendo con falta de horas para poder llevar a cabo propuestas más DUA o inclusivas que engloben a todo el alumnado. En el último trimestre casi no se han llevado a cabo rincones ante la falta de materiales, y tiempo para elaborarlos.

6. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Comenzar el curso trabajando la asamblea, dos veces a la semana, estableciendo temas concretos y comenzando a hacer actas de los mismos, como dinámica al menos una vez al trimestre. También valoramos positivamente trabajar los roles, técnicas y dinámicas de aprendizaje cooperativo desde el primer momento con una continuidad y ampliación a lo largo del curso. Se propone hacer una autoevaluación y reflexión de manera más inmediata y sistemática con el alumnado, sobre su propio desempeño dentro del grupo, en actividades cooperativas.	Equipo docente de 2º
La convivencia	Realizar actividades por cotutorías e interniveles y seguir llevando a cabo actividades interetapas. Dedicar un espacio semanal, por ejemplo, la tarde de los viernes, para realizar actividades que fomenten el refuerzo de las áreas instrumentales y la convivencia entre el alumnado de la etapa.	El equipo docente El equipo docente
Otros	Mejorar las PDI, o hacer cambios de bombilla en las clases de 2º A, 2º B y 2º D. *Continúa pendiente desde el curso 2022-2023.	La comunidad educativa. Departamento TIC y el encargado del centro de informática. Responsable de informática y responsable TIC.

5.4. 3º PRIMARIA

1. Análisis y valoración de los resultados académicos



● Análisis de los datos:

Las asignaturas con mejores resultados son Atención Educativa, Educación Física, y Ciencias Naturales. Las razones por las que creemos que pueden deberse estos buenos resultados son la alta motivación del alumnado por los contenidos de estas asignaturas y que la carga lectiva de las mismas es menor, por lo que puede resultarles más cómodo.

No consideramos que los resultados hayan sido bajos en ningún área, pero a diferencia del año anterior, se observa que las calificaciones más bajas han sido en Lengua Castellana, Lengua Extranjera y Matemáticas. Cabe destacar que en *Science*, los resultados han sido más altos que en el área de Inglés por la motivación e implicación del alumnado y las familias.

Cabe mencionar que a nivel académico no se han apreciado diferencias demasiado significativas.

La valoración global de los resultados finales es satisfactoria. El porcentaje de notables y sobresalientes en todas las áreas destaca positivamente. Únicamente hay dos alumnos que pasan a 4º con algún área suspensa, y todo el alumnado de 3º promociona ya que por el cambio de ley no puede haber permanencia en 3º.

2. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

De manera generalizada en todas las áreas se han cumplido todos los objetivos y contenidos marcados en la programación para este curso. No obstante, no se ha llegado a profundizar en estos aspectos: en Matemáticas, la parte de Geometría. En Lengua Castellana, no se ha terminado de completar el dossier de poesía, dejando para el inicio de 4º EP.

En *Science* no se ha desarrollado la parte de los invertebrados programada para el 3º trimestre. Respecto a CCSS, se han modificado los contenidos de acuerdo a la nueva ley educativa por lo que no se ha llegado a profundizar en la unidad correspondiente a la historia por falta de tiempo.

Cabe destacar positivamente la motivación del alumnado hacia diversidad de propuestas en resolución de problemas, que han favorecido el razonamiento, motivación y pensamiento lateral. Respecto a Lengua Castellana, destacamos la poca vinculación del alumnado con los dossieres propuestos.

3. Análisis del estilo de aprendizaje

En líneas generales, todos los grupos han mostrado bastante interés por el aprendizaje. Asimismo, la capacidad de esfuerzo y trabajo ha ido mejorando en todos los grupos a medida que ha ido avanzando el curso. No obstante, se ha observado, dependiendo de las clases, un mayor o menor grado de madurez, en relación con la autonomía (organización de tareas y materiales) y dependencia del adulto.

Se ha continuado trabajando la interiorización de los roles cooperativos, dejando en un segundo plano el trabajo de técnicas simples y dinámicas cooperativas. No se ha realizado el seguimiento ni la evaluación de aprendizaje cooperativo.

Se han desarrollado asambleas sin utilizar los materiales propuestos ni los roles. Ya que consideramos que el alumnado no está lo suficientemente preparado para realizar los roles y participar en la asamblea.

Hemos coordinado la respuesta educativa junto al Departamento de Orientación con relación al alumnado con necesidades educativas ordinarias y específicas. Hay un grupo de alumnos y alumnas que promociona con algunas dificultades en las asignaturas instrumentales (alumnado de refuerzo ordinario) y de carácter actitudinal, que deberán tener un seguimiento de su evolución en 4º de Primaria.

4. Análisis de la convivencia del grupo

En este curso se han incorporado una alumna al grupo B y dos alumnos nuevos al grupo C. La integración de estos tres alumnos ha sido muy positiva. En líneas generales no han surgido un gran número de conflictos, cabe destacar la cohesión grupal en los momentos de las actividades complementarias.

Por otro lado, se han ido afianzando e incorporando las normas establecidas a principio de curso, exceptuando el inicio de las sesiones y el nivel de ruido que han sido aspectos donde hemos encontrado más dificultades a la hora de llevarlos a cabo, en algunos grupos concretos.

5. Relación con las familias

Desde un principio la relación entre las tutoras de tercero de Primaria con las familias ha sido de forma general de carácter cordial y fluido, con un trato cercano y continuo. Hay que destacar en un grupo, la intromisión de determinadas familias en la socialización del alumnado, dificultando la gestión por parte de la tutora o del centro.

Las distintas vías de comunicación mantenidas con las familias han sido principalmente a través de la agenda, a nivel personal mediante email al grupo/clase.

Las reuniones grupales han sido presenciales y las tutorías, salvo en casos muy concretos se han realizado de manera presencial. En la mayoría de los casos han estado receptivos y colaboradores.

6. Valoración de los objetivos y actividades propuestos en la PGA

Respecto al Plan de Acción Tutorial, se ha hecho un importante trabajo en la gestión de emociones y HH.SS. así como se ha afianzado el conocimiento mutuo del alumnado, acabando así con las distinciones de género en mayor medida.

En cuanto a la parte más académica se valora positivamente retomar los GGII. En Lengua Castellana, se ha continuado trabajando según la organización de los contenidos a lo largo del curso y de la semana: fomento de situaciones de comunicación oral, talleres de escritura creativa, trabajo de textos con dossieres, etc. Excepto el trabajo por rincones de aprendizaje, que no se ha hecho de manera sistemática.

En Matemáticas se han realizado talleres quincenales por parte de José Manuel García Valles.

En relación a la secuenciación de las sesiones semanales del área de Inglés, cada grupo la ha abordado de una manera diferente.

Este curso se ha introducido la herramienta de *Google Classroom*. Se ha dado continuidad a la participación de las familias a través de propuestas de intercambio generacional con abuelos/as del alumnado y exposiciones de expertos especialmente en el área de *Science*.

Se propone retomar el plan de concienciación del alumnado de materiales y del centro ya que los tutores percibimos que no han estado concienciados como se esperaba. El alumnado ha cumplido con las responsabilidades asignadas en el aula y la semana especial del alumnado no se ha implantado.

La relación con las familias ha sido tratada anteriormente en el punto 5. Los otros puntos específicos se han cumplido por parte del equipo de coordinación y ha sido satisfactorio.

7. Medidas ordinarias de atención a la diversidad desarrolladas

En cuanto a la identificación del alumnado de REO, en la evaluación inicial se continúan detectando ciertas dificultades, fundamentalmente en lectoescritura. Parte de este alumnado se ha beneficiado del programa PROA durante el segundo y tercer trimestre, señalando que se debería unificar metodologías del aula con el programa PROA.

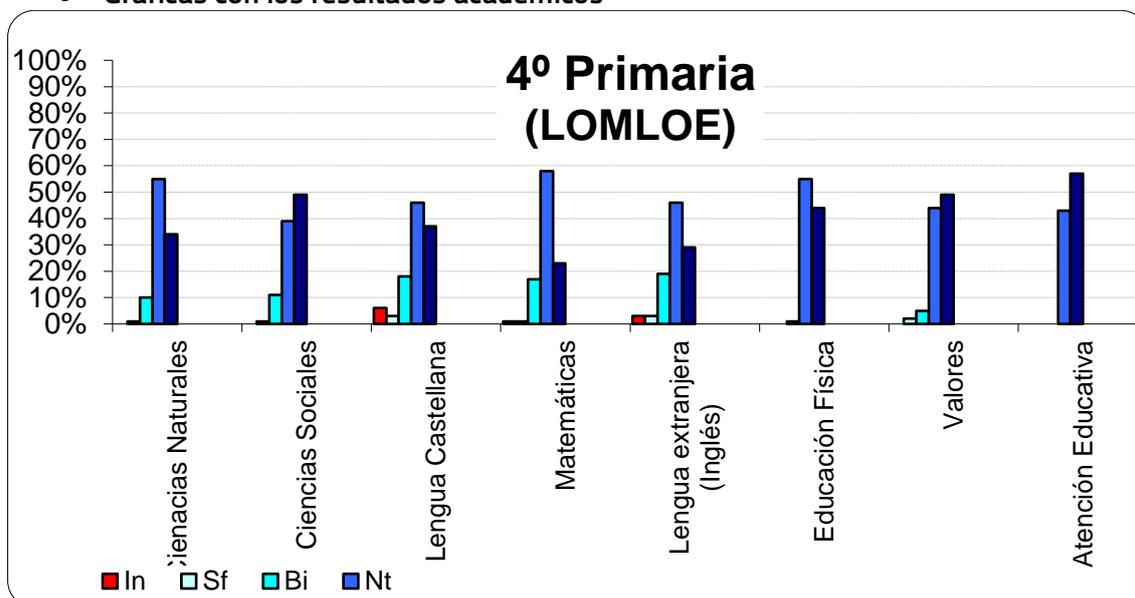
8. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la autonomía de forma más sistemática. - Mantener salidas trimestrales de convivencia a lo largo del curso. - Trabajar la gestión de patios de cada grupo clase unificando desde etapa. - Sistematizar las asambleas haciendo uso y poniendo en práctica de nuevo las actas y materiales específicos de esta metodología. - Replantear el uso de materiales escolares por parte del alumnado. 	Tutores y tutoras
Los resultados académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar efectos positivos y negativos de las sesiones de 45 minutos en cada área. - Priorizar el trabajo de refuerzos por rincones. - Sistematizar más y mejor la metodología por rincones en las dos áreas instrumentales. - Mantener el PROA en cursos sucesivos, así como mejorar la coordinación entre el profesorado y el personal PROA, sobre todo a nivel metodológico. 	Tutores, tutoras y especialistas Tutores, tutoras y especialistas Tutores y tutoras Tutores, tutoras y la coordinación PROA
La convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Retomar la figura del alumnado ayudante como una herramienta más en la resolución de conflictos con el alumnado de 3º. - Continuar realizando actividades interniveles e interetapas acercando así, e implicando a todo el alumnado del centro. - Recurrir a juegos de patio y actividades (Recréate). 	Tutores, tutoras y responsables del alumnado ayudante. Tutores, tutoras y profesorado. Tutores, tutoras e integradora social.
La relación con las familias	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la participación de las familias en actividades de aula y salidas complementarias como acompañantes para vivenciar lo que se hace y valorar otro tipo de actividades. 	Tutores y tutoras y comunidad educativa

5.5. 4º PRIMARIA

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

• Gráficas con los resultados académicos



• Análisis de los datos

Tras observar la gráfica de los resultados, queremos destacar el elevado número de notables y sobresalientes obtenidos por el alumnado en la mayor parte de las asignaturas. A pesar de esto, las calificaciones no tan destacables han sido en las dos áreas relativas a la competencia lingüística: Lengua Castellana y Lengua Extranjera.

Cabe destacar que en *Science*, los resultados han sido más altos que en el área de Inglés por la motivación e implicación del alumnado.

La valoración global de los resultados finales es satisfactoria.

Hay siete alumnos que pasan a 5º con algún área suspensa, mientras hay un caso que no promociona.

2. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

De manera generalizada en todas las áreas se han cumplido los objetivos y saberes marcados en la programación para este curso.

En Lengua Castellana destacamos que se ha llevado el trabajo de los dossieres de manera adecuada gracias a la puntualidad en su entrega. Se han llevado a cabo propuestas motivadoras para el alumnado de manera competencial y se han trabajado en profundidad los textos principales en este nivel. Este curso se han abordado de manera más específica aspectos ortográficos y gramaticales a través de nuevos materiales.

En Matemáticas hemos ido implantando el nuevo método de Innovamat. Aunque al principio considerábamos que el número de sesiones era excesivo (por la tardanza en la entrega de materiales, por el previo desconocimiento del método, coger rutina...), finalizamos el curso cumpliendo con todo lo programado (exceptuando las sesiones que Innovamat nos recomendaban no desarrollar). En positivo destacamos el uso de materiales manipulativos en estos niveles más altos, la propuesta motivadora y participativa para el alumnado, la inclusión en los retos de saberes diversos diferentes a numeración, problemas y operaciones que en otros cursos siempre costaba introducir o tener en cuenta. La propuesta de sesiones más abiertas y flexibles facilita que la diversidad del alumnado pueda abordarlas a su nivel y atender a sus necesidades.

Desde el área de Inglés, este año hemos introducido el nuevo libro '*Be Curious 4*', lo que ha supuesto una actualización de materiales, un salto de nivel y un proceso de adaptación al nuevo método. En líneas generales se han cubierto la mayor parte de los objetivos, quedando pendientes las últimas unidades.

En *Science*, se han elaborado nuevos dosieres ajustados a la nueva ley quedando pendientes la parte de energías y de programación computacional.

3. Análisis del estilo de aprendizaje

En relación al estilo de aprendizaje, el ambiente de trabajo ha sido positivo en los grupos de manera general, destacando la participación, asumiendo sus responsabilidades y demostrando implicación y autonomía en la gestión de las rutinas diarias, así como en la organización de sus materiales personales, el uso de la carpeta de fuelle, las normas del aula, el trabajo en equipo, la empatía, etc.

Se han llevado a cabo diversas dinámicas como el APS de Zambia, y ha motivado mucho al alumnado, propiciando y enriqueciendo su aprendizaje de manera muy positiva.

Al realizar el ciclo ha sido más fácil dar continuidad a los objetivos del curso anterior, pudiendo priorizar puntos de mejoras, tanto a nivel individual como grupal y ver la evolución a lo largo del tiempo.

Conocer al alumnado y su punto de partida ha permitido comenzar el curso de manera más eficaz y rápida, aprovechando mejor los tiempos.

Hemos continuado trabajando con los roles cooperativos de manera satisfactoria, también hemos introducido las asambleas de aula que fue un aspecto al cual, el curso pasado, no le dimos la importancia que quizás merecía.

4. Análisis de la convivencia del grupo

Se ha conseguido la cohesión de grupo esperada tanto a nivel académico como a nivel social, a través de dinámicas de grupo, aceptación e interiorización de normas y un buen clima convivencial.

Podemos decir que la convivencia en las aulas ha sido por lo general positiva, pero sí queremos destacar y hacer hincapié en que hemos observado cómo sus relaciones y convivencia entre todos los grupos ha sido también muy fluida, respirando en general un buen ambiente y una buena convivencia en todo 4°.

5. Relación con las familias

Este curso ha existido un salto de calidad y cantidad en la participación por parte de las familias del nivel. La relación entre las tutoras de 4° de Primaria con las familias ha sido de forma general de carácter cordial y fluido, con un trato mucho más cercano y demostrando más confianza en las tutoras, siendo este otro aspecto que valoramos positivamente del trabajo por ciclos. Las distintas vías de comunicación mantenidas con las familias han sido principalmente a través de la agenda, a nivel personal mediante email al grupo/clase.

Las reuniones grupales han sido presenciales y las tutorías, salvo en casos muy concretos se han realizado de manera presencial. En la mayoría de los casos han estado receptivos y colaboradores.

6. Valoración de los objetivos y actividades propuestos en la PGA

Respecto al plan de fomento de la lectura hay que destacar que mayoritariamente se han alcanzado los objetivos marcados.

En cuanto al cuidado de las instalaciones, gracias a las normas establecidas y al trabajo con los grupos, han sido cuidadas y mantenidas con responsabilidad.

En relación a los desayunos saludables este curso destacamos en positivo el programa de la entrega de fruta ya que nos hemos asegurado que todo el alumnado tenga mínimo dos días a la semana un desayuno saludable.

Se ha partido de los conocimientos previos del alumnado para llegar a nuevos aprendizajes y hemos ido introduciendo estrategias de búsqueda y selección de información, especialmente desde las áreas de CCSS y *Science*.

7. Medidas ordinarias de atención a la diversidad desarrolladas:

Se valora positivamente el trabajo realizado por el grupo de enriquecimiento en 4°C. Al hacer ciclo tenemos más o menos claro las dificultades de nuestro alumnado, lo que permite arrancar el refuerzo desde principios de octubre.

Se vuelve a resaltar la falta de recursos personales que permitan desdobles y actividades con dos profes en el aula.

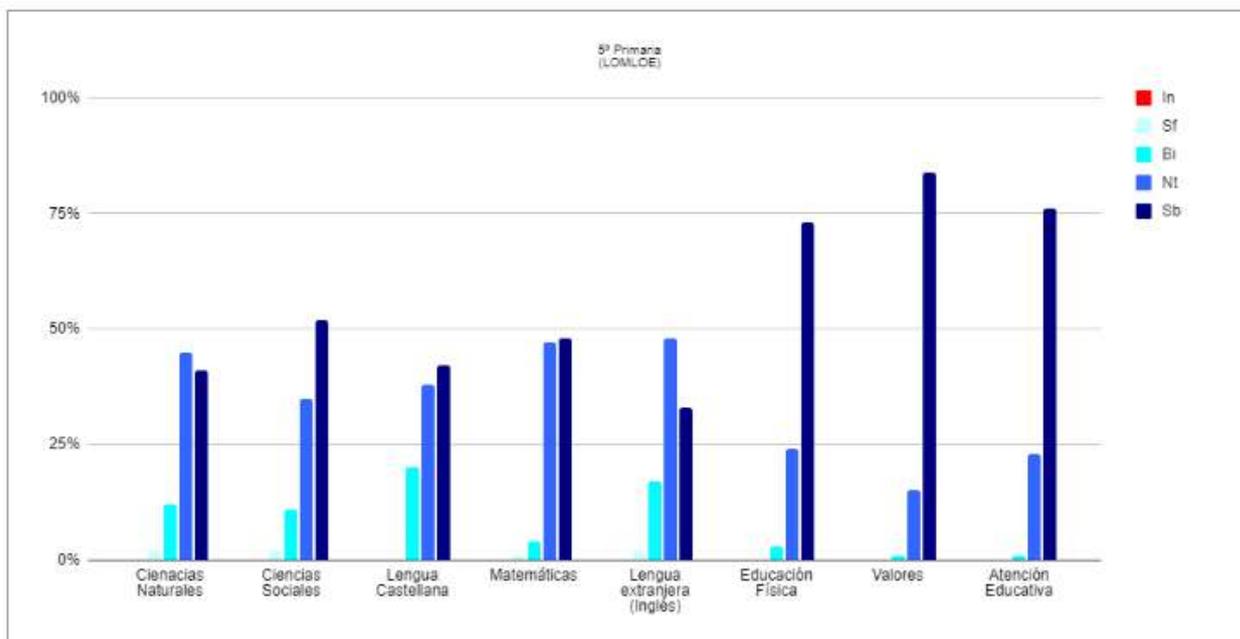
8. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Reflexión sobre las metodologías que estamos llevando a cabo para tomar decisiones conjuntas dentro del ciclo.	Toda la etapa
Los resultados académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Escoger actividades complementarias que amplíen o soporten los contenidos dados, haciendo un aprendizaje significativo de las mismas. - Priorizar el trabajo de refuerzos por rincones o por niveles de trabajo. - Sistematizar más y mejor la metodología por rincones en Lengua y en Inglés. - Mantener el PROA en cursos sucesivos, así como mejorar la coordinación entre el profesorado y el personal PROA, sobre todo a nivel metodológico. 	<p>Toda la etapa</p> <p>Tutores/as y especialistas.</p> <p>Tutores/as y especialistas.</p> <p>Coordinación de PROA.</p>
La convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar realizando actividades interniveles e interetapas acercando así, e implicando a todo el alumnado del centro de forma más coordinada. - Recurrir a juegos de patio y actividades (Recréate). 	<p>Toda la etapa</p> <p>Tutores, tutoras e integradora social.</p>
La relación con las familias	- Seguir fomentando la intervención de las familias dentro y fuera del aula aportando sus conocimientos y saberes. Valoramos la continuidad del acompañamiento de las familias en las actividades complementarias (olimpiadas).	Toda la etapa

5.6. 5º PRIMARIA

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos



- Análisis de los datos

La evolución del nivel de 5º de Primaria se valora como positiva a lo largo de los tres trimestres gracias a la tarea conjunta de los tutores, especialistas, PT y AL. En general, los resultados académicos son satisfactorios, obteniendo aproximadamente un 50% entre notable y sobresaliente en las asignaturas instrumentales. Hemos observado durante todo el curso que el alumnado ha estado implicado en sus tareas y con muchas ganas de aprender. No hay ningún alumno que promocione con asignaturas suspensas.

2. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

Consideramos que no ha sido posible alcanzar el cumplimiento del total de contenidos en algunas de las áreas, detallando los siguientes aspectos:

En Matemáticas, el nuevo método nos ha aportado multitud de beneficios (gran motivación, respeto de ritmos, adecuación de niveles...) pero también ha exigido un rodaje en el manejo de los materiales (tanto alumnos como docentes). Por lo anteriormente expuesto, nos quedarían (en general), 10 sesiones de laboratorio de números y unas 10 de aventuras. No nos sentimos angustiados, ya que pensamos retomar estos contenidos en septiembre y darle la continuidad requerida hasta finalizar todos los contenidos antes de comenzar con los propios de 6º curso.

En Lengua, hemos trabajado y finalizado los contenidos incluidos en los dossieres de mapas y planos, el cómic, textos argumentativos y textos normativos.

En el área de Ciencias Naturales hemos cumplido con la programación.

En Ciencias Sociales nos ha faltado abordar la Edad Moderna, pero pensamos lo mismo que en Matemáticas, estos contenidos serán abordados en septiembre.

En Inglés, nos quedan pendientes los contenidos relacionados con el futuro (*will y going to*) y los sentidos (*it smells, looks* etc). Esto se debe a que durante el curso hemos incluido la preparación del KET y una obra de teatro en inglés en la que hemos trabajado de manera más profunda las destrezas orales, de comprensión lectora, pronunciación, expresión no verbal y vocabulario.

3. Análisis del estilo de aprendizaje

En general, son grupos con motivación e interés por el aprendizaje. En tres de los cuatro grupos nos encontramos con una enorme heterogeneidad, por lo que, tanto en la gestión de aula como a nivel de materiales resulta muy complicado poder atender de forma óptima a toda la diversidad. Para poder solventar esta situación, nos hemos ayudado del aprendizaje cooperativo. De cara al curso que viene, sería una buena opción dotar a las aulas de recursos digitales (tablets, ordenador de aula, etc.) para que de esta forma puedan trabajar la autonomía y poder desarrollar con mayor facilidad los PIEC y las ACIS.

De cara a iniciar diferentes técnicas de estudio, teniendo en cuenta que ya entran en niveles que requieren una mayor cantidad de contenidos, hemos trabajado los esquemas, mapas conceptuales, mapas visuales y resúmenes. También destacamos la realización del taller de Matemáticas (Divermates) impartido por José Manuel García Valles y que hemos retomado los Grupos Interactivos. Desde el área de Inglés, hemos intentado motivar al alumnado con actividades más lúdicas para que desarrollen el gusto por esta lengua extranjera.

4. Análisis de la convivencia del grupo

En general, los grupos han respetado las normas y el clima de convivencia ha sido adecuado. Sin embargo, ha sido imprescindible trabajar de forma constante la gestión de aula y el cumplimiento de las normas, y las posibles consecuencias. También, en uno de los grupos ha habido que trabajar la confianza, asertividad en la comunicación y las relaciones afectivo-sexuales.

5. Relación con las familias

A nivel general, ha sido muy positiva, colaborativa, fluida, consiguiendo los objetivos marcados.

Los cauces de participación de las familias con el centro han sido los siguientes:

- Individuales, según las necesidades del tutor/a, familia o Departamento de Orientación.
- Delegados de aula.
- Reuniones de familias durante el curso.
- Actividades especiales: tertulias literarias dialógicas, Grupos Interactivos y diferentes talleres.

6. Valoración de los objetivos y actividades propuestos en la PGA

Fomento de hábitos saludables (alimentación y deporte): es un objetivo trabajado y en una gran medida cumplido a través de las actividades del PAMCE. Además, con el nuevo programa de consumo de frutas y hortalizas de la Unión Europea hemos podido favorecer el cumplimiento del mismo.

Alternar el aprendizaje de la ortografía visual junto con las normas ortográficas: es un objetivo en proceso ya que hemos realizado actividades del mismo a las que seguiremos dando continuidad en el nivel de sexto.

Trabajar específicamente la mejora de la atención y concentración con el objetivo de mejorar los resultados académicos: actividades específicas en las asignaturas de Valores y Atención Educativa, y de forma transversal en el resto de áreas.

Desarrollar la metodología de Innovamat en el área de Matemáticas: teniendo en cuenta que empezamos más tarde y que era la primera vez que utilizábamos esta metodología, creemos que los resultados han sido muy satisfactorios (nos quedan sesiones pendientes para septiembre).

Realizar actividades que fomenten la cohesión grupal: al ser grupos de nueva creación, creímos fundamental poner el foco en este aspecto en concreto durante el primer trimestre y con continuidad a lo largo del curso. Nos ayudó mucho la información obtenida a través de Socioescuela.

Sistematizar asambleas de aula: hemos realizado asambleas de aula, pero nos queda pendiente como aspecto a mejorar hacer una sistematización de las mismas.

7. Medidas ordinarias de atención a la diversidad desarrolladas

En general, el grado de cumplimiento de las medidas ordinarias de atención a la diversidad previstas, ha sido elevado y satisfactorio. De nuevo destacamos la gran diversidad del alumnado, lo que hace que sea necesario dedicar recursos a la preparación de diferentes actividades y materiales. Destacar el trabajo realizado con el alumnado de Altas Capacidades en el proyecto MAC en las sesiones programadas semanalmente. Sería conveniente tener una mayor coordinación con el responsable de nuestro alumnado PROA para que el alumnado avance de manera satisfactoria.

De igual forma, también como propuesta de mejora, consideramos que sería positivo la elaboración de más actividades, recursos y talleres internivel en las horas de refuerzo de PTs y ALs.

Como punto de mejora, creemos que ayudaría, a la hora de reutilizar los rincones preparados curso tras curso, el contar con un espacio común para cada nivel donde tenerlos más centralizados. Nuestra sensación es que se reelabora mucho material cada año con su consiguiente gasto de tiempo y recursos materiales.

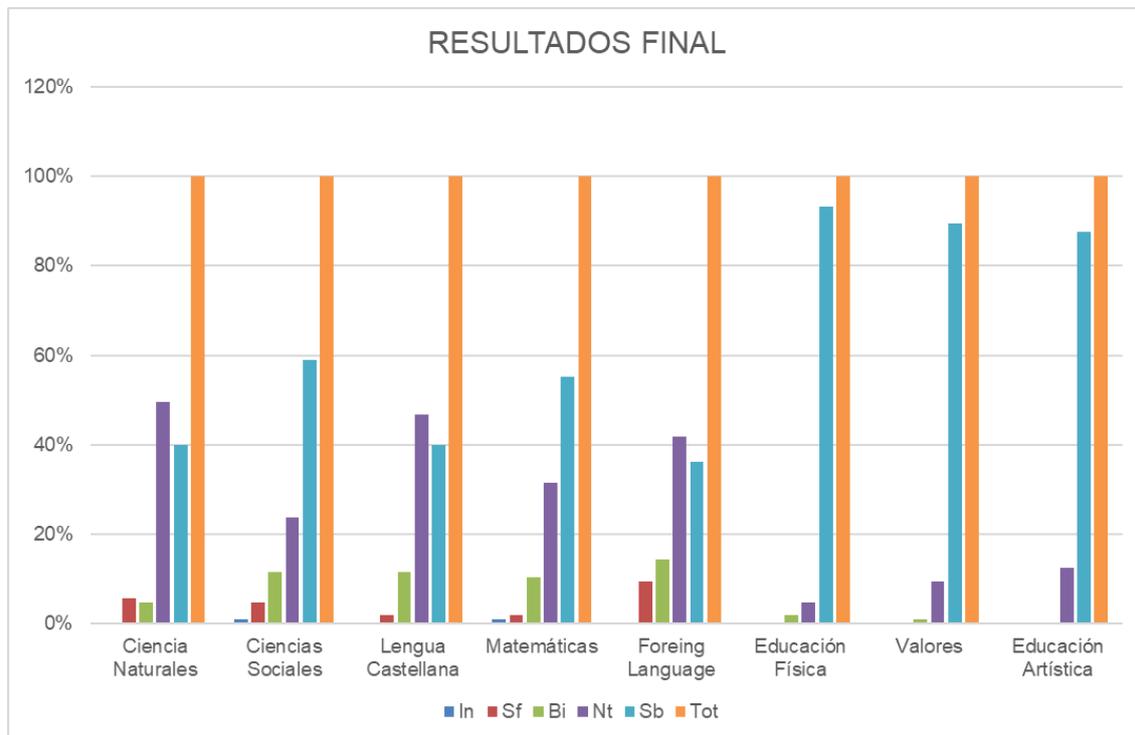
8. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Sistematizar las asambleas de aula con temas propuestos por el alumnado.	Equipo directivo Equipo docente
Los resultados académicos	Plantear una evaluación competencial de acuerdo a la LOMLOE. Continuar implementando el uso de rúbricas de evaluación y autoinstrucciones que permitan al alumnado anticipar y reconocer qué va a ser evaluado y puedan garantizar el éxito en su aprendizaje.	Equipo de tutores y tutoras
La convivencia	Continuar profundizando en la mediación (la valoramos como muy positiva). Trabajar desde el principio de curso la comunicación asertiva y el autocontrol.	Equipo directivo, equipo de integración y equipo docente
La relación con las familias	Seguir fomentando la participación de las familias en el aula (charlas, talleres, grupos interactivos, familias expertas...).	Equipo directivo Equipo docente y familias

5.7. 6º PRIMARIA

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

● Gráficas con los resultados académicos



En general, la valoración que hacemos en cuanto a los resultados es adecuada. Tenemos algunos perfiles que destacan más por el gran interés que demuestran en las diferentes asignaturas, y la gran motivación y curiosidad por aprender.

Las medias en el área de Lengua, Matemáticas, Inglés, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales rondan el notable; mientras que, Valores, Educación Artística y Educación Física rondan el sobresaliente.

Existe una no promoción en 6º B, se debe a un alumno del aula TGD.

2. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

Las programaciones didácticas durante este curso en general se han ajustado a los tiempos que teníamos programados, excepto en algunas áreas por las siguientes circunstancias:

- El tercer trimestre ha sido muy corto y se nos habían acumulado muchas actividades (extraescolares, PAMCE, rampa...) que ha hecho imposible poder cumplir algunas programaciones de forma satisfactoria.

- Las áreas que son dos sesiones o una semanal, teniendo en cuenta que son de 45 minutos, generan complicación a la hora de llegar a todo el contenido.

3. Análisis del estilo de aprendizaje

En relación al interés por el aprendizaje, hemos notado que el alumnado ha venido al colegio con ganas de aprender y relacionarse.

Nos encontramos con un alumnado que tiene muy bien adquiridas las habilidades cooperativas, conociendo los diferentes roles y utilizándolos de forma recurrente. Son capaces de trabajar en equipo sin prácticamente ninguna dificultad, respetando los turnos y repartiéndose el trabajo correctamente.

Este año, los grupos han estado muy equilibrados, sin embargo, destacamos en 6º B la dificultad en el desarrollo del día a día en el aula, debido a los perfiles ACNEES tan complejos.

4. Análisis de la convivencia del grupo

La convivencia a nivel general ha sido muy buena, los grupos han estado muy cohesionados generando muy pocos conflictos significativos.

Respecto al equipo de convivencia y Ecolegas, han podido llevar a cabo sus reuniones y talleres la mayor parte del tiempo. El alumnado ha participado en general con implicación y responsabilidad. Destacamos las sesiones finales que han preparado y desarrollado el alumnado ayudante como cierre del curso.

Del equipo inicial de Ecolegas (13 personas de 6º y 13 personas de 5º), se han mantenido de forma estable un grupo de alumnado de 10 personas de 6º y 8 personas de 5º.

5. Relación con las familias

En general la relación con las familias ha sido correcta tanto en las reuniones grupales como en las individuales.

Se han mostrado colaborativas y no ha habido dificultades ni conflictos importantes. Hay que destacar la gran implicación de las familias en la actividad final de "La Noche Mágica" y la preparación de las actividades especiales para la fiesta de fin de etapa. Creemos que son esenciales en el colegio para mantener una buena relación y continuar trabajando en equipo. Sin embargo, queríamos dejar reflejado que, en las últimas actividades relacionadas con el fin de etapa, se han producido situaciones en la que las familias han tomado decisiones sin tener en cuenta los acuerdos tomados en las diferentes reuniones con las familias delegadas de aula.

Queremos dejar constancia también la vulnerabilidad que hemos sentido en algún momento del curso por los mensajes de algunas familias en los grupos de WhatsApp.

6. Valoración de los objetivos y actividades propuestos en la PGA

Todos los objetivos y actividades propuestas en la PGA han sido cumplidos satisfactoriamente, exceptuando llevar a cabo las asambleas de forma sistemática haciendo uso del material proporcionado por Marta González.

7. Medidas ordinarias de atención a la diversidad desarrolladas

Se han llevado a cabo actividades multinivel/trabajo por estaciones o adaptadas a las necesidades del alumnado, pero creemos que deberíamos sistematizar estas dinámicas.

8. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Permanecer más tiempo los tutores en el aula. Tener una tutoría con el alumnado de forma individual, como tenemos con las familias. Compartir tutorías con la familia completa, es decir, con el alumnado.	Docentes y Equipo Directivo
Los resultados académicos	Realizar trabajo interniveles para ajustar los contenidos de Lengua, y que así la evaluación sea más objetiva. Mayor uso de rúbricas para evaluar.	Docentes y Equipo Directivo
La convivencia	Seguir avanzando y compartiendo en etapa sobre la disciplina positiva, para tener una línea común en el colegio. Realizar trabajo conjunto entre el Equipo Directivo, Departamento de Orientación y profesorado sobre la actuación ante diferentes actitudes disruptivas.	Equipo Directivo, Departamento de Orientación y Profesorado
La relación con las familias	Llevar a cabo más actividades que incluyan a las familias dentro del aula.	Docentes y equipos directivos

	Que siga existiendo la posibilidad de realizar reuniones online si fuese una facilidad para las familias.	
Otros	<ul style="list-style-type: none"> - Juntar dos sesiones de las asignaturas de Naturales y Sociales, para así, poder aprovechar más el tiempo. - Generar un cuaderno de repaso para cuando el alumnado del Equipo de Convivencia salga del aula una vez a la semana se pueda utilizar. 	Equipo directivo

6. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

6.1. COORDINACIÓN DE ETAPA: ESO

1. Valoración de los objetivos expuestos en la PGA

En toda la ESO se ha trabajado la competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender, con ayuda del Departamento de Orientación y el profesorado tutor, formando al alumnado especialmente en la organización del estudio y la planificación autónoma del trabajo.

La atención al alumnado más vulnerable se ha logrado a través de los programas de refuerzo ordinario llevados a cabo en las materias instrumentales, así como la dotación de equipos tecnológicos en aquellos casos que lo han requerido.

Como en cursos anteriores, la cohesión grupal ha sido uno de los objetivos prioritarios de trabajo desde la acción tutorial a través de dinámicas en las sesiones de tutoría, las salidas y los viajes de estudios en los que se ha llevado a cabo.

La práctica educativa se ha adaptado a la nueva ley LOMLOE en todos los cursos.

Aunque se han retomado las AEE, en el caso de las lecturas compartidas se han realizado de manera más habitual en 1º de ESO.

Queda pendiente organizar una formación para el profesorado sobre alumnado trans que le permita contar con las herramientas necesarias para trabajar con ellos y organizar los espacios como sea necesario.

Por último, aunque se han elaborado los protocolos de actuación para problemas de salud (física y mental), no se han realizado sensibilizaciones específicas para el alumnado sobre trastornos alimenticios.

2. Valoración de la coordinación con tutores y orientación

Destacamos positivamente la coordinación con el equipo de tutores y tutoras desde las reuniones semanales, donde se ha desarrollado un plan de acción tutorial que se ha ido adaptando a las características y necesidades del nivel.

En las reuniones de tutores y tutoras, se hace necesario un desarrollo más exhaustivo del PAT con más anticipación. Asimismo, en algunos momentos del curso, es recomendable aumentar los momentos de reunión entre la orientación y la coordinación de la etapa.

Los principales temas que se han abordado desde la acción tutorial este curso han sido la cohesión grupal, la adaptación al centro y cumplimiento de las normas, las estrategias de trabajo autónomo, sensibilización sobre acoso escolar, promoción de estilos de vida saludables y prevención del consumo de alcohol y otras drogas, temas afectivo-sexuales, además de la orientación académica.

La asignatura de Atención Educativa no tenía un programa definido por lo que al equipo de tutores le ha resultado compleja su evaluación.

3. Relación con las familias

La relación con las familias se ha llevado a cabo a través de varios canales: reuniones grupales, tutorías individuales, conversaciones telefónicas y correos electrónicos.

Se ha realizado una reunión general con todas las familias de los niveles y en 3º y 4º se realizó una segunda con el tema principal de la orientación debido a la implantación de la nueva ley educativa dirigida por el orientador de la etapa.

El profesorado tutor ha realizado dos reuniones con familias, una a principios de curso para explicar las novedades del curso y aspectos generales de organización y otra en el segundo trimestre para hacer una valoración del desarrollo del curso y facilitar información detallada de los viajes de estudios.

Los coordinadores de la etapa nos hemos reunido con los delegados y delegadas de aula de todos los niveles de ESO para tratar temas relacionados con el transcurrir del curso. La relación en general con las familias ha sido bastante buena, caracterizándose por la cercanía y la fluidez. A finales del mes de mayo, se desarrolló otra reunión con todas las familias de 6º de Primaria, para dar información de la etapa a la que acceden sus hijos e hijas el próximo curso.

4. Resultados de las pruebas censales de 2º y 4º ESO

Este curso se han realizado pruebas censales por parte de la Comunidad de Madrid al alumnado matriculado en 2º y 4º ESO. Las pruebas tienen como finalidad la comprobación

del grado de adquisición de las competencias y conocimientos en Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas orientadas a las Enseñanzas Académicas y Aplicadas, Geografía e Historia y Lengua Extranjera Inglés.

Desde la Dirección del centro deberemos poner en conocimiento del Claustro y del Consejo Escolar un resumen de los resultados obtenidos tras la realización de las pruebas, para que puedan ser analizarlos, valorarlos y adoptar internamente, si procede, las medidas y propuestas de mejora que consideremos necesarias.

En primer lugar, resaltar que no todo el alumnado realizó la totalidad de las pruebas, éstas se desarrollaron en diferentes días y hubo alumnado que no acudió a clase por diferentes motivos.

Creemos importante destacar que parte del alumnado no tomó estas pruebas con el interés que hubiese sido necesario para obtener resultados más satisfactorios, motivado principalmente porque sus resultados no iban a repercutir en sus calificaciones. Todos estos factores han condicionado mucho los resultados obtenidos y por esto no los consideramos un reflejo veraz del nivel curricular del alumnado de 2º y 4º de ESO.

A continuación presentamos los resultados:

	L. CAST y LIT	MATEMÁTICAS	L. EXT: INGLÉS	CC.SS.	MEDIA
2º ESO	6	4,67	6,67	5,92	5,81
4º ESO	6,38	5,13	7,12	5,64	6,06
MEDIA	6,19	4,9	6,89	5,78	5,9

● **Análisis de los datos:**

Reiterando que estos datos no son un fiel reflejo de la situación académica real del centro, como hemos comentado anteriormente, sí consideramos que es interesante implementar mejoras en algunas áreas. Cada uno de los departamentos establecerá medidas de mejora que se implementarán a lo largo del curso que viene.

5. Propuestas para el curso 2024-2025.

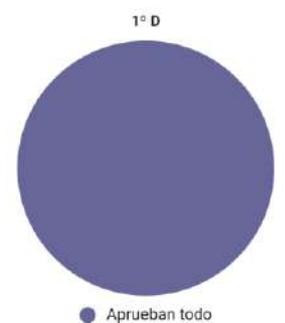
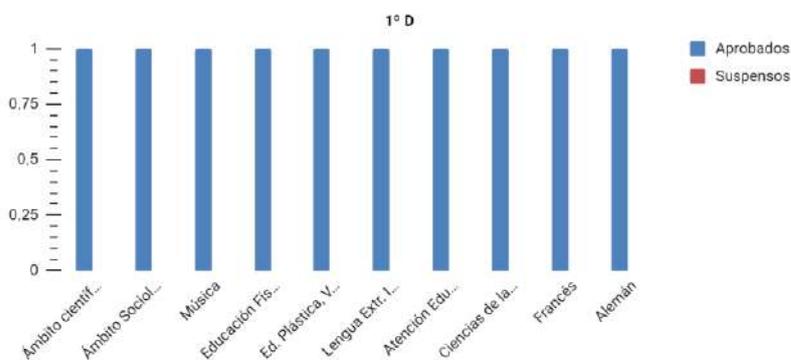
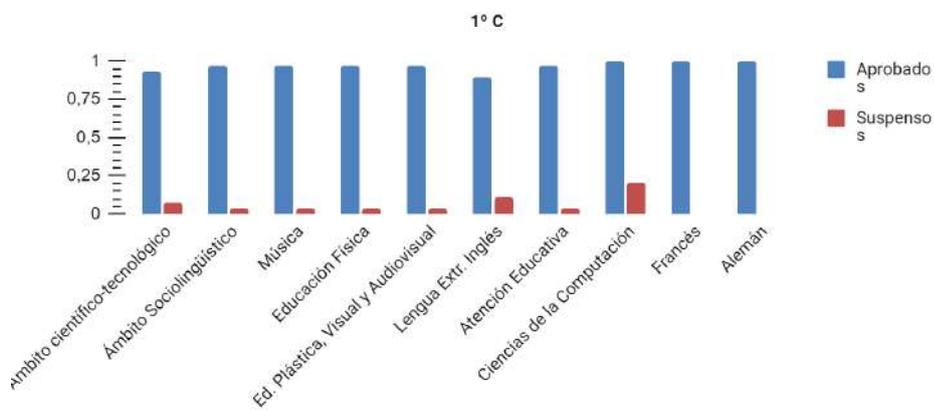
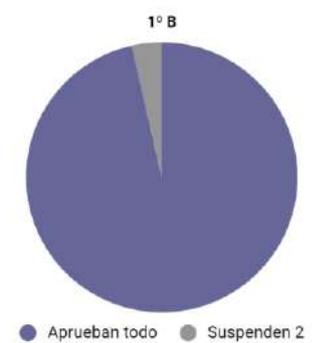
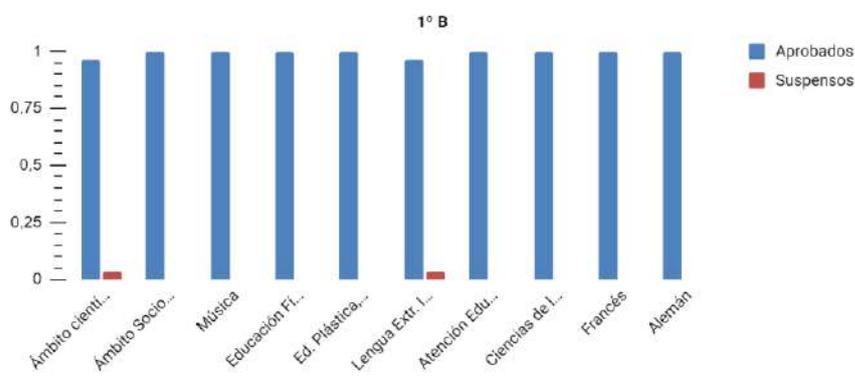
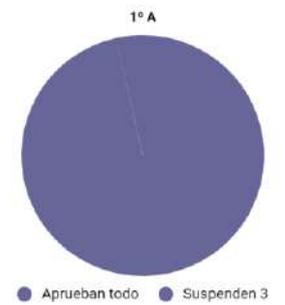
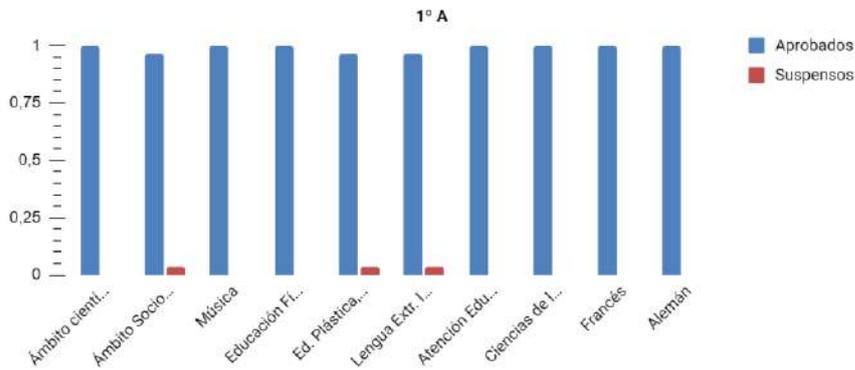
Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
Coordinación (tutores y no tutores, coordinación de ciclos y de la etapa, departamentos)	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir mejorando la comunicación con el profesorado no tutor: impulsar el uso del Google Calendar de los niveles para compartir la información relevante. - Dotar de contenido el PAT y la planificación de Atención Educativa antes de las reuniones de tutores y tutoras, en colaboración con los orientadores. - Mantener las reuniones de nivel. - Definir los grandes objetivos a trabajar en las tutorías y calendarizados desde principio de curso. - Desarrollar un plan de trabajo concreto para la asignatura de Atención Educativa. 	<p>Coordinación</p> <p>Orientación</p> <p>Equipo directivo Coordinación y Orientación</p> <p>Orientación, Coordinación y tutores</p>

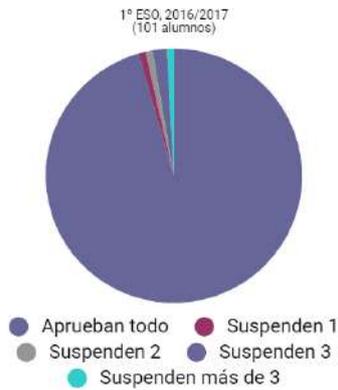
Modelo educativo (inclusión y metodología)	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar el trabajo por ámbitos, especialmente en 1º ESO y en los grupos de Diversificación. - Desarrollar y poner en práctica situaciones de aprendizaje desde las distintas materias. - Potenciar la atención con el alumnado de alta capacidad y/o brillante. - Mantener la coordinación del Aula Viva para fomentar su uso desde los diferentes departamentos. 	Coordinación y profesorado Coordinación y profesorado Orientación y profesorado Coordinación y profesorado
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Formación en diversidad de género y en concreto alumnado trans a profesorado y alumnado que permita contar con las herramientas necesarias para garantizar su inclusión. - Mantener la programación de dinamización de patios. - Volver a trabajar sobre el protocolo de gestión de aula desde el principio de curso y normas de funcionamiento (móviles, pasillo, baños, etc.). - Trabajar con el alumnado el plan de convivencia del centro. - Seguir trabajando con el profesorado los protocolos que se han establecido al aparecer la figura de Coordinación de Bienestar. - Buscar estrategias para mejorar la atención al alumnado con dificultades emocionales y de salud mental. - Fomentar la formación del profesorado en gestión de aula y resolución de conflictos. - Unificar en toda etapa de ESO el funcionamiento de aspectos comunes (faltas, justificaciones, etc.). 	Equipo Directivo Integradora Social Equipo Directivo y profesorado Tutores y responsables de convivencia Equipo Directivo, Orientación y Coordinación de Bienestar Equipo Directivo, Orientación y Coordinación de Bienestar Equipo Directivo y profesorado
Familias	<ul style="list-style-type: none"> - Retomar las reuniones con familias de Cañada para mejorar la integración del alumnado de este barrio en el centro. - Continuar con la coordinación con EEF para un mejor aprovechamiento de las sesiones formativas. 	PTCS, Orientación y Coordinación Orientación
Otros	<ul style="list-style-type: none"> - Calendarizar reuniones con los delegados y delegadas de aula (alumnado) para dar mayor importancia a su papel. - Pensar e implementar estrategias que favorezcan la participación del alumnado en los diferentes grupos que tenemos para ello: alumnado ayudante, mediador, ecolega, feminista, desayunos por la diversidad, delegados y delegadas, así como en actividades deportivas y dinamización de patios. 	Coordinación de cada nivel Equipo Directivo y coordinaciones de estos grupos de participación de alumnado

6.2. 1º ESO

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

● Gráficas con los resultados académicos





- **Análisis de los datos**

1ºA: Los resultados han sido muy buenos, destacando algunos alumnos y alumnas por sus altas calificaciones. Un alumno suspende 3 materias. Promocionan las/os 28 alumnas/os y un alumno suspende tres áreas.

1ºB: Los resultados han sido buenos, exceptuando un alumno que suspende dos materias, habiendo hecho un curso un poco desigual.

1ºC: Los resultados han sido muy buenos. Hay un alumno que promociona con tres materias a 2º de ESO por decisión de la junta, y otro que promociona por imperativo legal con todo suspenso y que tiene abierto un expediente de absentismo. El resto del alumnado es muy brillante en su mayoría.

1ºD: Los resultados han sido muy buenos, destacando muchos alumnos y alumnas por sus altas calificaciones. Promocionan los 38 alumnos y alumnas.

2. Análisis del estilo de aprendizaje

En 1ºA casi todo el grupo se ha mostrado motivado ante el aprendizaje. Muy participativos. Buen clima de trabajo en el aula. En casa no han trabajado todo lo deseable. Más habladores en la última parte del curso.

En 1º B una gran parte del alumnado se ha mostrado motivado ante el aprendizaje tanto en clase como en casa. Un grupo más reducido ha tenido alguna vez dificultades a la hora de organizarse. El ambiente de trabajo en el aula ha sido bueno, algo hablador, y ha costado más trabajar la última parte del curso.

En 1º C el alumnado ha mostrado muy alta motivación ante el aprendizaje y ha trabajado muy bien en el aula, aunque con un nivel de ruido alto. En casa ha habido falta de trabajo en contadas ocasiones y en casos muy localizados. El trabajo en equipos ha sido bueno.

En 1º D los alumnos y las alumnas han trabajado de manera muy eficiente, han mostrado una gran motivación de cara al aprendizaje, ya que podríamos decir que cuando trabajan, tanto en clase como en casa, lo han hecho a un alto nivel de desempeño y rendimiento, aunque en casa ha habido más diferencias, con una parte del alumnado que no ha hecho todos los trabajos.

3. Análisis de la convivencia del grupo

En 1º A la convivencia ha sido buena. No se ha terminado de conseguir una cohesión de todo el grupo. Han predominado los intereses de algunos pequeños grupos. A pesar de eso el nivel de tolerancia entre ellas/os ha sido aceptable.

En 1º B la convivencia ha sido muy buena, a pesar de ser una clase con dos alumnos más difíciles. Por encima de todo siempre se han ayudado y han tenido espíritu de grupo.

En 1º C la convivencia del grupo ha sido muy buena y se han implicado activamente en velar por el cumplimiento de las normas. En general han sabido cuidarse. Solo ha habido un alumno con un comportamiento disruptivo.

En 1º D la convivencia no ha costado mucho, ya que ha sido un grupo con buen nivel de tolerancia y respeto a pesar de que hayan podido surgir algunos conflictos aislados. Ha

habido un grupo de alumnos y alumnas (unos 9), que en la segunda mitad de curso han tenido un comportamiento algo disruptivo durante las explicaciones.

4. Relación con las familias

En 1º A: la relación con las familias ha sido buena durante todo el curso. Las familias han sido muy colaboradoras. Ha habido poca participación en las reuniones de familias.

En 1º B: la relación con las familias ha sido muy buena durante todo el curso. En general han colaborado bastante y la comunicación con ella ha sido muy fluida y positiva.

En 1º C la relación con las familias ha sido muy buena, con una comunicación muy fluida y un trato muy agradable. Han reforzado en todo momento el trabajo del profesorado, exceptuando un único caso.

1º D: La relación con las familias ha sido muy buena, con una comunicación muy fluida y un trato muy agradable.

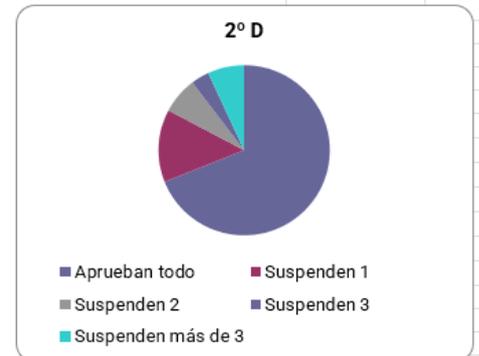
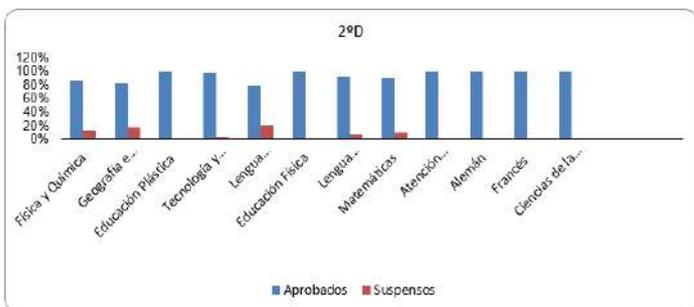
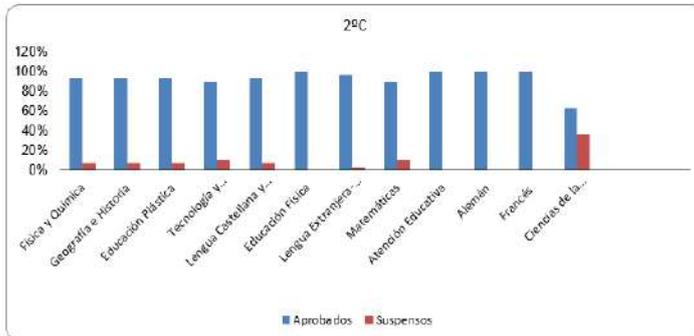
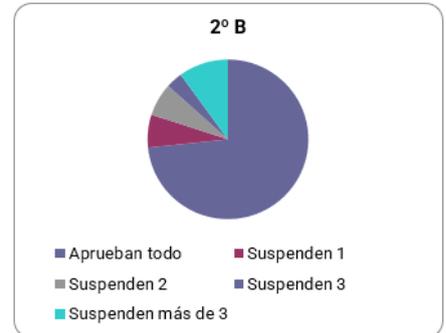
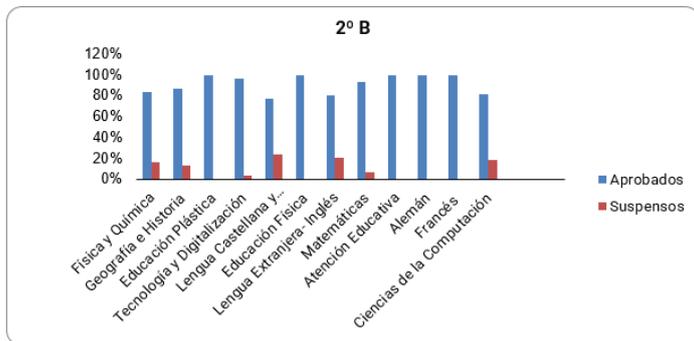
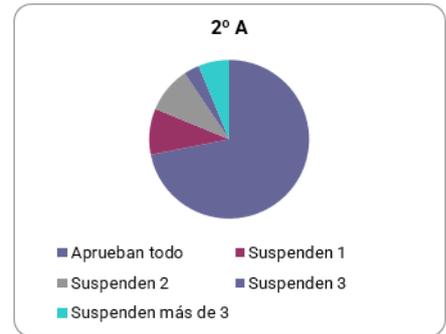
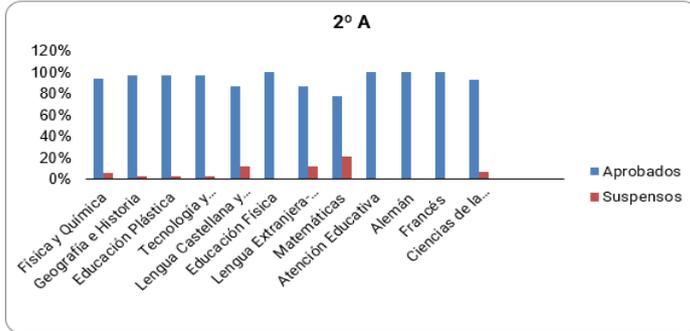
5. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora (1)	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Realizar menos actividades externas (PAMCE) e integrar esos temas en la dinámica del grupo a partir de su propia experiencia, de modo que se revise el plan de acción tutorial en función de las actuales necesidades de nuestro alumnado. Propiciar momentos periódicos de reflexión a partir de textos, canciones, noticias...	Orientación Equipo de tutoras y tutores Coordinación de etapa.
Los resultados académicos	Preparar planes específicos para el AACC.	Orientación y Profesorado
La convivencia	Implantar un sistema para informar a las familias y sancionar ante interrupciones reiteradas de las explicaciones de los docentes o las intervenciones de otros compañeros y compañeras.	Coordinación y Profesorado
La relación con las familias	Organizar las reuniones con todas las familias abriendo espacios a la participación y encaminándolas a una acción coordinada entre ellas y nosotros.	Grupo de tutores
Otros	Tener más tiempos establecidos para cubrir las labores de tutoras y tutores en la caja horaria (dos en vez de una) de modo que puedan implicarse más activamente en la puesta al día del plan de acción tutorial.	Equipo Directivo

6.3. 2º ESO

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos





- **Análisis de los datos**

2°A: Los resultados han sido buenos, habiendo aprobado 23 alumnos todas las asignaturas, destacando algunos alumnos y alumnas por sus altas calidades. Tres alumnos promocionan y son derivados a 3° de Diversificación Curricular.

2°B: Los resultados han sido buenos, habiendo aprobado 22 alumnos todas las asignaturas, destacando algunos alumnos y alumnas por sus altas calidades. Tres alumnos promocionan y son derivados a Diversificación Curricular.

2°C: Los resultados han sido buenos, destacando algunos alumnos y alumnas por sus altas calificaciones. Si bien promociona el 100% de la clase, hay 3 alumnos que promocionan a 3° de Diversificación Curricular, aunque uno de ellos probablemente vaya a CFGB.

2°D: Los resultados en general han sido buenos teniendo en cuenta que el nivel académico del grupo ha sido muy heterogéneo. Varios estudiantes han obtenido muy buenos resultados, hay varios alumnos que promocionan con una o dos pendientes y dos alumnos promocionan a 3° de Diversificación Curricular.

2. Análisis del estilo de aprendizaje

En 2°A el alumnado ha mostrado mucha motivación ante el aprendizaje y el ambiente de trabajo en el aula ha sido muy bueno. El trabajo en casa en general también lo ha sido, así como la participación en distintas actividades y el trabajo cooperativo. Un pequeño grupo de chicos ha mostrado más dificultades de aprendizaje por inmadurez y falta de autonomía.

En 2° B el alumnado se ha mostrado motivado ante el aprendizaje tanto en clase como en el aula, aunque dependía mucho de los temas a tratar. Los alumnos han trabajado bien en clase, pero ha faltado trabajo en casa. El ambiente de trabajo en el aula era muy bueno, y el alumnado que académicamente iba mejor, ayudaba al que tenía mayores dificultades, sobre todo con los alumnos con grandes necesidades.

En 2°C el alumnado ha mostrado motivación ante el aprendizaje y un buen trabajo en el aula. En casa ha habido menos trabajo y, en algunos casos, ha faltado trabajo en casa. El ambiente de trabajo en el aula ha sufrido altibajos, tanto en periodos de tiempo como en asignaturas. El trabajo en equipos fue bastante bueno, pero a veces eran demasiado ruidosas las sesiones.

En 2°D el buen ambiente que se ha ido generando ha beneficiado al aprendizaje y al buen clima de trabajo. El trabajo cooperativo y/o en equipos se ha descartado una buena parte del curso, aunque a partir de la segunda evaluación se retomó con buenos resultados.

3. Análisis de la convivencia del grupo

En 2°A la convivencia y la cohesión han sido buenas en general durante las clases. Sin embargo, en los cinco minutos entre clase y clase había una parte del alumnado que generaba pequeños conflictos. Ha habido mucha diferencia y separación entre chicas y un grupo de chicos que se mantenía siempre al margen.

En 2° B la convivencia ha sido buena en general. Ha habido varios grupos diferenciados que han sabido convivir en clase. Casi todo el alumnado asegura que se ha sentido muy cómodo en el grupo, y el ambiente de aula y fuera de ella ha sido muy bueno. El profesorado ha estado a gusto en el aula y ha podido desarrollar, en general, las clases de manera adecuada, aunque como he indicado arriba dependía mucho de los temas a tratar.

En 2°C la convivencia del grupo ha sido a veces positiva, pero a veces bastante negativa, ya que a veces algunas personas de la clase se han impuesto respecto al resto, lo que ha causado malestar por parte del resto.

En 2°D la convivencia ha sido muy buena, a lo largo del curso han ido mejorando las relaciones entre ellos y ha sido un curso muy fácil de llevar.

4. Relación con las familias

En 2°A la relación con las familias ha sido muy buena durante todo el curso. Ha sido más fácil mantener reuniones individuales y la asistencia a las grupales, y han respondido bien a los distintos correos y propuestas. Con un par de familias la relación ha sido más complicada, dado que no asumían la responsabilidad de su hijo en distintas acciones.

En 2° B la relación con las familias ha sido muy buena durante todo el curso. Ha sido más fácil mantener reuniones individuales y la asistencia a las grupales, y han respondido bien a los distintos correos y propuestas. Con algunas familias ha habido que tener muchas sesiones de tutoría debido a las distintas dificultades que el alumnado acarrea.

En 2° C la relación con las familias ha sido muy buena, habiendo una comunicación muy fluida, en general. Todas las familias han apoyado las decisiones tomadas por el centro, si bien han sido bastante críticas con algunas dinámicas del centro.

En 2°D la relación con las familias ha sido muy positiva. En general las familias se han mostrado colaboradoras con la comunicación y la relación familia-colegio. Han apoyado y respetado el criterio del Centro y de la tutora. Con algunas familias ha habido que tener muchas sesiones de tutoría debido a las distintas dificultades del alumnado.

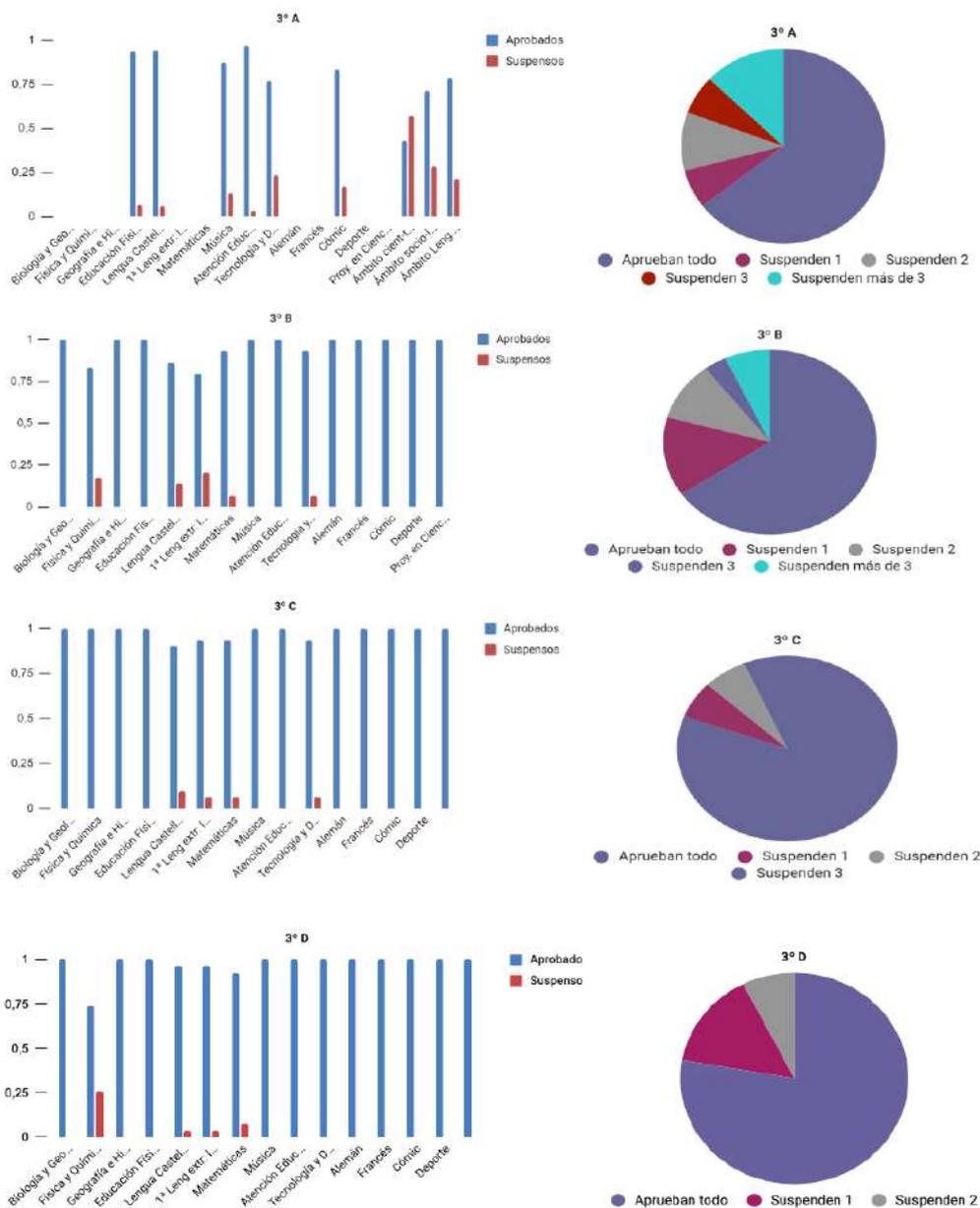
5. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora (1)	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Estructurar mejor las sesiones desde el principio de la evaluación.	Coordinación, orientación y profesorado
	Repartir mejor las actividades del PAMCE.	Coordinación y profesorado
Los resultados académicos	Hacer más hincapié en la planificación, técnicas de estudio y trabajo efectivo en casa.	Profesorado, Orientación.
La convivencia	Consensuar las medidas sobre convivencia para mantenerlas por parte de todo el profesorado.	Coordinación y profesorado
La relación con las familias	Actualizar sus direcciones de correos electrónicos.	Grupo de tutores
Otros	Cambiar la manera de trabajar atención educativa para darle más contenido y de manera mejor estructurada.	Equipo Directivo

6.4. 3º ESO

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

● Gráficas con los resultados académicos



● Análisis de los datos

Las asignaturas troncales han obtenido buenos resultados dejando de lado las optativas que, por falta de interés, han finalizado con mayor número de suspensos. Respecto al programa de Diversificación Curricular, el alumnado presenta serias dificultades para alcanzar los saberes básicos en los ámbitos Científico-tecnológico e Inglés. El contenido curricular de los ámbitos difiere en gran medida con el grupo ordinario, lo cual ha podido suponer mayor dificultad para el alumnado de Diversificación.

Sin embargo, los resultados han sido más que aceptables en los cuatro grupos, a pesar de las particularidades de cada uno. Hay cinco alumnos que no promocionan y cuatro alumnos que promocionan por imperativo legal con cuatro o más asignaturas suspensas.

2. Análisis del estilo de aprendizaje

El interés por el aprendizaje ha variado en función de la convivencia de cada grupo. Según mejora la convivencia, lo hace el interés. La capacidad de esfuerzo y trabajo se ha dejado sentir a causa de la edad, principalmente en 3º D, al tratarse de un grupo potente

académicamente pero muy poco implicados (la asignatura con mayor número de suspensos es Educación Física y algunas optativas).

3. Análisis de la convivencia del grupo

Consideramos que la convivencia en cada una de las aulas de 3º ha sido muy distinta. En este curso, el número de conflictos ha disminuido respecto al curso pasado.

En 3ºA el clima de clase ha sido aceptable, con una buena relación entre el alumnado, pero con pequeñas tirantezas con el profesorado. Algunos alumnos no han encontrado su hueco en el grupo aun trabajando en reiteradas ocasiones este aspecto.

Los delegados y delegadas han seguido con sus labores, mientras que el alumnado ayudante ha intervenido en los casos que se ha necesitado su ayuda.

En 3ºB hemos encontrado muchas dificultades de convivencia entre el alumnado, además el clima de clase en muchas de las asignaturas no ha sido bueno y esto ha impedido avanzar con los contenidos de una forma adecuada.

En 3ºC, en general, el clima de clase ha sido bastante bueno, con una buena relación entre el alumnado y un buen clima a la hora de dar las clases. En 3ºD la convivencia entre el alumnado ha sido buena excepto algunos casos puntuales. Aunque las clases se han desarrollado con relativa normalidad, se han dado problemas de conducta en algunos momentos (cambios de clase, guardias), por lo que numerosos alumnos han sido sancionados.

4. Relación con las familias

En 3ºA la participación de las familias ha sido más alta que en otros años, pero sigue siendo llamativa la proporción de personas que acuden a las reuniones, teniendo en cuenta las dificultades del alumnado. Se han celebrado tutorías presenciales, virtuales y telefónicas con todas las familias, con algunas, en varias ocasiones y en horarios diferentes. Se han celebrado reuniones presenciales en los casos que ha sido especialmente necesario. La participación de las familias delegadas ha sido poco llamativa este curso.

En 3ºB la participación e implicación de las familias ha sido bastante alta, tanto en reuniones como en tutorías individuales. Hay que destacar de las familias de este grupo el gran respeto que han mantenido en las comunicaciones con el centro y con la tutora. Todo ello ha facilitado mucho su función.

En 3ºC la participación e implicación de las familias ha sido muy elevada. En la primera reunión grupal participaron la mayoría de las familias, en la segunda la asistencia fue menor, pero todas mostraron interés con la información que se les facilitó por correo. Se han mantenido tutorías individuales con todas las familias, con algunas de ellas hasta en seis ocasiones incluso con las psicólogas de dos alumnas. Han colaborado activamente y han agradecido y reconocido la labor de la tutora en el acompañamiento de sus hijos.

En 3ºD la participación de las familias ha sido alta, tanto en las reuniones grupales como en las tutorías individuales. Hay que destacar la alta participación en la última reunión grupal, no en cuanto a asistencia, pero sí en cuanto a aportaciones.

5. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer una programación con las tutorías y contenidos básicos que deben trabajarse. - Contemplar dejar algunas tutorías libres para otros asuntos que haya que tratar. - Dar mayor autonomía al alumnado para que pueda proponer temas para tratar en las mismas. 	DO
Los resultados académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Consensuar y planificar los apoyos para el alumnado. - Trabajar desde las tutorías sobre las realidades que está viviendo el alumnado. 	Equipo de tutoras y tutores, DO, Coordinación y alumnado

	- Revisión de los diagnósticos y evaluaciones del alumnado.	
La convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Bajar la ratio de forma considerable. - Realizar salidas y actividades que favorezcan la convivencia. - Realizar actividades de cohesión de grupo. - Presentar de forma clara al alumnado y al profesorado los artículos que regulan la convivencia. - Solicitar una mayor implicación del profesorado en la autonomía de la gestión del aula. 	Equipo de tutoras y tutores, DO y Coordinación
La relación con las familias	<ul style="list-style-type: none"> - Incidir en lo necesario que es acudir a las reuniones de familias y en solicitar tutorías en caso de necesitarlas. - Reconocimiento de una hora lectiva para atender de forma más personalizada a las familias. 	Equipo de tutoras y tutores, DO y Coordinación
Atención educativa	- Establecer una programación anual al inicio de curso para facilitar la organización del tutor.	DO

6.5. 4º ESO

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

● Gráficas con los resultados académicos



● Análisis de los datos

En 4º A (Académicas A), de 30 alumnos, 24 alumnos (80%) obtienen evaluación positiva en todas las asignaturas en la convocatoria ordinaria; 3 alumnos promocionan con una asignatura suspensa (10%), y 3 alumnos (10%) repiten. Una pequeña parte del grupo ha mostrado más dificultades en las áreas de Ciencias, con lo que han cursado un itinerario poco ideal.

En 4º B (Científico Tecnológico + Profesional), de 28 alumnos, 21 (75%) titulan sin suspensos, 1 (3,6%) alumno titula con 1 suspensa y 4 alumnos (14,3%) con 2. Dos alumnas no titulan. En el grupo ha habido 3 alumnos con calificaciones muy buenas y otro sector,

muy numeroso, con constante falta de trabajo e implicación, que han rendido por debajo de sus posibilidades.

En 4° C (Científico Tecnológico) + E (2° Diversificación Curricular) de 30 alumnos, 21 obtienen evaluación positiva en todas las asignaturas (70%); promocionan con 1 suspenso 6 alumnos (20%); promociona con 2 asignaturas suspensas 1 alumno (3,3%) y no promocionan 2 alumnos (6,7%) (uno suspende dos asignaturas, pero una de ellas es el Ámbito Científico Tecnológico, lo cual imposibilita su promoción. La otra persona realizará el próximo curso en un centro ocupacional, ya que por problemas de salud mental no ha acudido al centro durante el presente curso escolar).

En 4° D (Humanístico y Tecnológico), de 30 alumnos, aprueban todas las materias 14 alumnos (46,66%), promocionan con 1 suspensa el 26,66% (8 alumnos), con 2 suspensas 4 alumnos (13,33%) y no promocionan 4 alumnos (13,33%). Ha habido falta de trabajo diario a lo largo del curso y poca participación en las actividades.

2. Análisis del estilo de aprendizaje

La actitud del grupo (4° ESO A) hacia su propio aprendizaje ha sido muy positiva a lo largo del curso, han mostrado interés y se han esforzado por sacar el máximo rendimiento a sus estudios; lo que ha posibilitado que el aprendizaje haya sido continuo y cada vez más productivo a lo largo del curso. Los resultados son el reflejo de un grupo con un buen nivel académico, que ha mostrado inquietudes académicas y que se ha mostrado cohesionado.

La heterogeneidad del grupo 4° ESO B ha hecho que el ritmo de trabajo y el aprendizaje haya sido muy irregular. Hay alumnos cuyo rendimiento ha sido satisfactorio y otro grupo, numeroso, en el que el esfuerzo y la implicación ha sido irregular. De los alumnos repetidores, se ha observado falta de responsabilidad. En las asignaturas comunes, la diversidad de alumnado ha obligado al profesorado a aplicar diferentes procedimientos para alcanzar un aprendizaje más uniforme.

En 4° ESO C el alumnado ha mostrado buena actitud en general; además, el clima de trabajo ha sido bueno, aunque les ha costado organizarse. A pesar de que promocionan todos/as, algunos/as han trabajado por debajo de sus posibilidades.

La actitud de 4° ESO D ha sido poco constante y poco comprometida con su aprendizaje: han mostrado discontinuidad en sus hábitos de estudio y compromiso con su propio éxito. El comportamiento no ha sido adecuado en muchas materias, con un ambiente a veces desfavorable en el aula, dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido, en parte, a la falta de cohesión entre el grupo y el respeto al silencio.

La actitud del alumnado de 4° ESO E ha sido poco constante y poco comprometida con su aprendizaje: han mostrado discontinuidad en sus hábitos de estudio y compromiso con su propio éxito. El comportamiento ha variado según las materias, mostrando una actitud más comprometida en los ámbitos.

3. Análisis de la convivencia del grupo

La convivencia en 4° ESO A ha sido muy buena; no se han generado subgrupos enfrentados y ha habido un ambiente de cooperación y camaradería. Tanto entre iguales como con los docentes. Existían algunos alumnos con una actitud crítica mal enfocada y proyectada en algunos momentos pero que, sin embargo, no ha encontrado complicidad entre el resto del alumnado. La solidaridad y el respeto han definido la convivencia de un grupo que ha mostrado una gran madurez social e intelectual.

La convivencia de 4° B ha ido mejorando a lo largo del curso debido a la buena gestión del aula del profesorado y al alumnado ayudante. Ha habido dos alumnos con problemas de integración, pero, gracias al alumnado mediador, su situación en el grupo ha ido mejorando a lo largo del curso. Se han producido leves pero constantes incumplimientos de ciertas normas (como las salidas a los pasillos).

En 4° C la convivencia ha sido buena. Al principio no estaban muy cohesionados, pero a partir de la segunda evaluación las relaciones entre ellos mejoró y todos/as se sentían integrados/as en el grupo.

La convivencia de 4° D ha sido respetuosa, pero muy carente de cohesión, pues coexistían subgrupos enfrentados hace varios cursos. Dos de los cuatro alumnos nuevos no han encajado en el grupo, no han sido rechazados, pero tampoco han sido aceptados. Dos líderes negativos han influido en el tono criticón y poco colaborativo de la clase.

La convivencia en 4° E ha sido buena. Aunque al principio se generaron algunos conflictos, a partir de la segunda evaluación el grupo mostró una mayor cohesión.

4. Relación con las familias

Además de las reuniones generales mantenidas con las familias, el equipo tutorial se ha entrevistado con las familias (en ciertos casos de forma reiterada). Se han utilizado todos los canales de comunicación posibles de manera que, además de entrevistas personales presenciales o por videoconferencia, han sido vías de comunicación habituales el teléfono, el correo electrónico, Alexia y la agenda escolar.

5. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Favorecer que la RT sea al menos un día antes de la tutoría. Hacer coincidir en día y hora las tutorías de los cuatro grupos.	ED
Plan de Acción Tutorial	Concretar actividades (temporalizar, calendarizar por trimestres acciones generales, y mensualmente acciones que se vayan considerando necesarias). Equilibrar el número de actividades para que no se acumulen en el último trimestre, y tener la información con mayor antelación.	DO
Los resultados académicos	Mayor coordinación previa del equipo docente para anticipar resultados (prejuntas). Se necesitan las reuniones de nivel.	Tutores, DO y coordinación
La convivencia	Aprovechar reuniones de nivel para poner en común y reforzar la acción conjunta del profesorado de nivel sobre la convivencia en pasillo, baño y aulas. Dar a conocer al alumnado y familias los artículos que regulan la convivencia (acción - reacción).	Coordinación, equipo de tutores y profesores.

	Ser coherentes a la hora de establecer límites	
La relación con las familias	<p>Contar con una hora en caja horaria para la atención de las familias.</p> <p>La información que se ofrezca a las familias en la reunión con estas ha de ser fidedigna y preparada con mayor antelación.</p>	ED
Otros	<p>Formalizar el viaje de fin de curso entre septiembre y octubre, y realizarlo en junio.</p> <p>En caso de que el viaje no se realice la última semana de junio, reducir el horario lectivo del alumnado y organizar talleres/proyectos o actividades atractivas y motivadoras.</p> <p>Programar el banco de actividades, trabajos y/o proyectos para organizar y mejorar la experiencia de Atención Educativa.</p>	Equipo de tutores y profesorado y Coordinación.

7. FORMACIÓN PROFESIONAL

7.1. COORDINACIÓN DE ETAPA: FORMACION PROFESIONAL

1. Valoración de los objetivos expuestos en la PGA

El cumplimiento de los objetivos propuestos se ha llevado a cabo con bastante éxito, ya que todos ellos han estado presentes en nuestra práctica a lo largo del curso, trabajando sobre ellos a lo largo de los tres trimestres en las diferentes reuniones de equipos (tutores, nivel, etapa, departamentos, etc.).

- El objetivo sobre *organizar estructuras de intercambio de experiencias (tertulias, conferencias, desayunos informales, etc.) con antiguo alumnado, con otras escuelas de las mismas familias profesionales y con empresas colaboradoras de las prácticas en empresas*, seguiremos trabajando en ello. Sí que hemos organizado encuentros de antiguo alumnado a modo de tertulias con el alumnado de 2º de ciclos formativos de grado medio y grado básico, también hemos organizado un encuentro con otra escuela aunque deberíamos realizar más colaboraciones a lo largo del curso.
- Del objetivo sobre *potenciar el trabajo de emociones y habilidades no cognitivas con el alumnado de CFGM, para la mejora de su aprendizaje y madurez emocional*, en tutoría hemos ido incluyendo actividades para trabajar estos aspectos, la orientadora ha intervenido grupal e individualmente también en estos temas y también la integradora social ha hecho un trabajo más detallado con el alumnado con más carencias. Ha funcionado muy bien la creación de grupos pequeños de alumnado en CFGM para trabajar hábitos saludables.
- Del objetivo de *afianzar la colaboración con el alumnado de Programas Profesionales de modalidad especial de la Fundación Síndrome de Down, en la modalidad de cocina*, estamos muy satisfechos con el trabajo realizado con este alumnado. Respecto al alumnado del aula estable TEA, como los cursos anteriores, se han incorporado a nuestras aulas con normalidad siempre que lo han considerado.
- Del objetivo sobre terminar *el proyecto Erasmus+ and European Solidarity Corps: Boosting ENergy EFFiciency mentalitY (cuyo objetivo es impulsar la mentalidad de eficiencia energética en la futura práctica profesional de nuestro alumnado)*, hemos seguido trabajando en ello, y llegando a finalizar el proyecto incluyendo alumnado y profesorado, además de poner en práctica la plataforma y materiales creados.
- *Organizar estructuras de intercambio de experiencias entre nuestro profesorado*: hemos realizado algún encuentro, pero sería importante hacer encuentros todos los trimestres para compartir diferentes metodologías, instrumentos de evaluación, estrategias de aula, etc.
- Y del objetivo de *trabajar con el alumnado la planificación y organización autónoma del trabajo, como en los temas de emociones y habilidades no cognitivas*, en tutoría hemos ido incluyendo actividades para trabajar estos aspectos, la orientadora ha intervenido grupal e individualmente también en estos temas y también la integradora social ha hecho un trabajo más detallado con el alumnado con más carencias.

2. Valoración de la coordinación con tutores y orientación

La relación entre los tutores y con la coordinación ha sido muy fluida y constante. En CFGM los tutores han realizado una labor bastante buena, dando estabilidad al equipo, aunque este curso han tenido que resolver bastantes incidencias como faltas reiteradas y algunas faltas de respeto. En CFGM los tutores han mostrado una actitud de trabajo e implicación buena, estando muy atentos al alumnado y a las familias. Desde la Coordinación de etapa se ha estado muy pendiente, apoyando en todo momento y trabajando conjuntamente. En las reuniones del nivel de CFGM, las interrupciones en el aula y los conflictos ocurridos en los grupos han ocupado menos tiempo que otros cursos, pesar de esto hemos seguido

trabajando en las reuniones de tutores actividades sobre las emociones, cumplimiento de las normas, asambleas de aula y actividades de convivencia.

En FP, la orientación se ha centrado en el asesoramiento y apoyo al profesorado, sobre todo en el nivel de CFGB que es donde más demanda hay. El perfil del alumnado de este nivel así lo requiere. La orientadora ha estado presente en las reuniones de tutores organizando actividades de motivación, emociones y habilidades no cognitivas, planificación, técnicas de estudio e incluso en ambos niveles la orientación académico-profesional. Desde el mes de marzo hasta mayo se han realizado varias sesiones en tutoría para orientación profesional con los alumnos de 2º de los dos niveles.

La FP no está dotada de servicios públicos para atender la diversidad, el centro ha designado 6 horas de apoyo de PT/AL en el aula para todo el alumnado que ha requerido una atención específica, tanto dentro del aula como de manera individual. El apoyo de la integradora social ha estado muy presente este curso con nuestro alumnado.

3. Relación con las familias

Hemos tenido la colaboración de las familias en bastantes casos, aunque en otros casos hemos tenido bastantes trabas para contactar con ellas y poder intervenir con la intención de ayudar en diferentes situaciones. Los motivos son diversos pero que el alumnado no haya tenido éxito hasta ahora hace que las familias tengan expectativas bajas en muchos casos. Nuestra manera de trabajar es contar con la colaboración familia/escuela, entendiendo que la relación enriquece la tarea y seguimos y seguiremos en esta línea siempre.

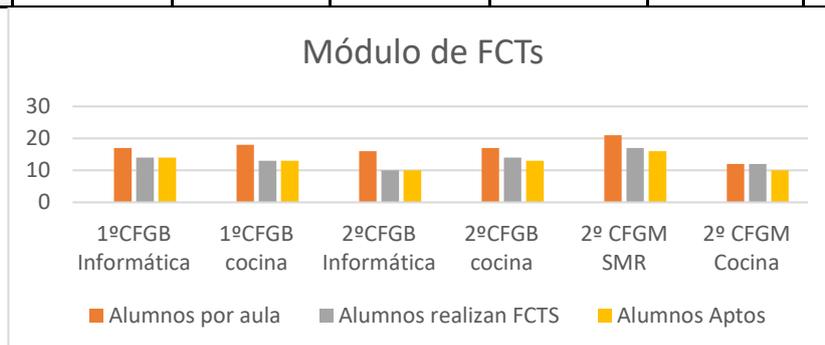
Desde todas las tutorías, la coordinación de etapa y Orientación se hace un trabajo importante realizando reuniones, este curso ya presencialmente, para informar y dar a conocer aquellos aspectos de relevancia en el proceso de sus hijos/as. Hemos realizado dos reuniones de familias a lo largo del curso, con no demasiada asistencia e implicación, pensamos que las dificultades tecnológicas sobre todo en las familias del alumnado de CFGB ha contribuido a ello.

4. Prácticas en empresas

La relación con las empresas es un capítulo imprescindible y muy importante que marca nuestro ritmo a partir del 2º trimestre, tanto por la relación con las mismas como por la gestión que generan las FCT. Volvemos a no tener problemas en la búsqueda de empresas en la familia de hostelería, pero en la familia de informática y más aún en CFGB hemos vuelto a tener serios problemas para poder incorporar a todo el alumnado.

En total, en ambos niveles, han realizado prácticas en empresas 80 alumnos/as. Alumnado de 2º CFGM y de 1º y 2º CFGB de las dos familias profesionales.

FCTS	1º CFGB Informática	1º CFGB cocina	2º CFGB Informática	2º CFGB cocina	2º CFGM SMR	2º CFGM Cocina
Alumnos por aula	17	18	16	17	21	12
Alumnos FCTS	14	13	10	14	17	12
Alumnos Aptos	14	13	10	13	16	10



Sólo cuatro alumnos (un 5%) de los que hemos mandado a realizar las FCTs en los dos perfiles profesionales, han suspendido, por problemas de falta de trabajo y conductuales. Cabe destacar que un gran porcentaje de alumnado ha tenido excelentes valoraciones. Este curso cabe destacar el índice tan bajo de alumnado que ha realizado las prácticas en 2ºCFGB, sobre todo en Informática de Oficina, ha sido consecuencia de problemas relacionados con la conducta en el aula, adicciones, problemas de salud mental, falta de motivación y problemas familiares diversos.

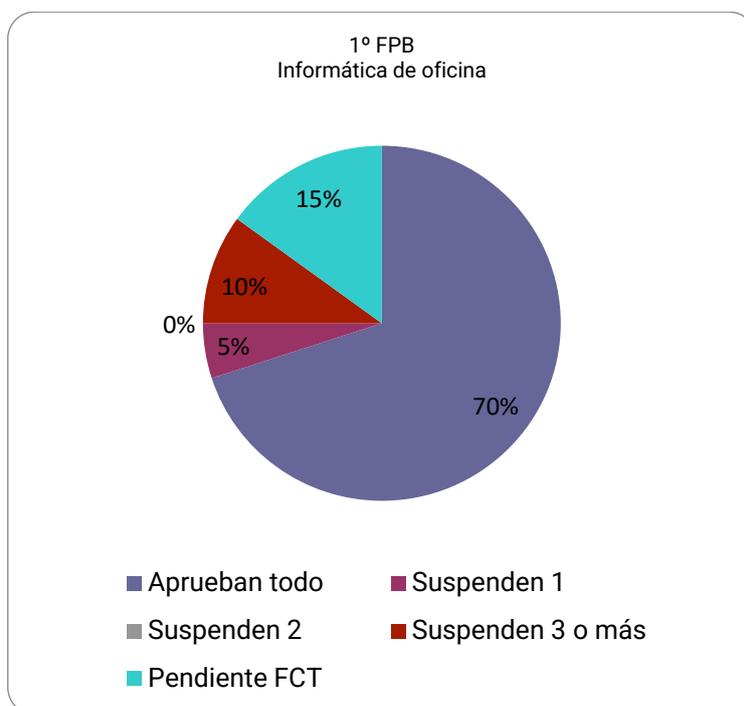
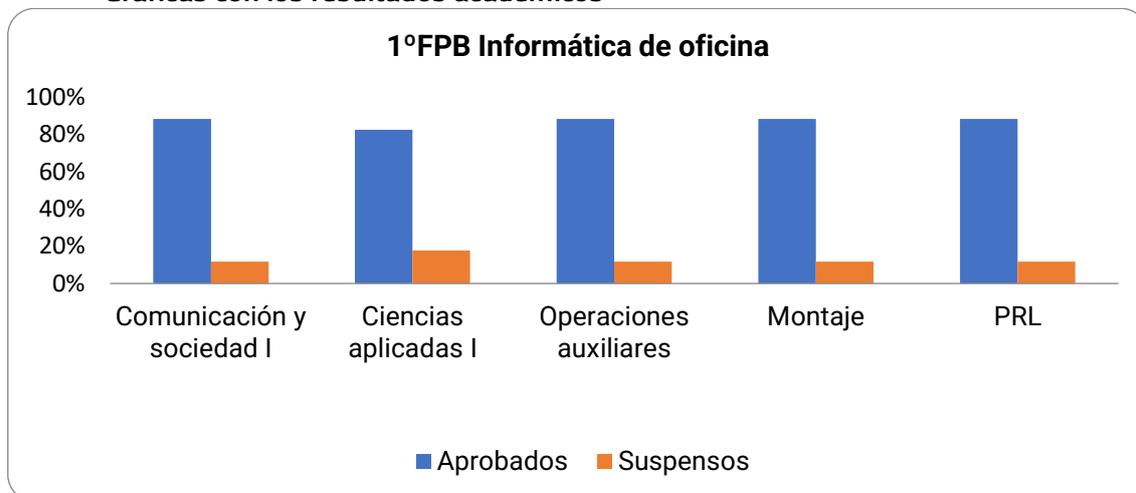
5. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
Coordinación (tutores y profesores no tutores, coordinación de ciclos y de la etapa, departamentos, DO)	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación fluida a todo el profesorado. - Organizar reuniones fijadas para revisión de normas y acuerdos. 	Coordinación de etapa y tutor@s
Modelo educativo (inclusión y metodología)	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir realizando intercambio de estrategias metodológicas entre profesorado. - Revisar actuaciones con alumnado con dificultades. - Hacer coincidir los ámbitos de los dos 1º CFGB y los dos 2ºCFGB para poder utilizar estrategias metodológicas diversas, optimizar los apoyos y conseguir un mayor aprendizaje. 	Coordinación de etapa, profesorado y DO
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una formación para el profesorado que ayude a trabajar los conflictos en el aula. - Realizar actividades que fomenten las buenas relaciones y relaciones sanas. 	Coordinación de etapa y tutor@s
Resultados (Resultados de evaluaciones, programaciones)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de contenidos y criterios de evaluación por trimestres. - Realizar formación para el profesorado sobre cómo programar actividades, prácticas, proyectos, etc. - Consensuar cómo hacer las nuevas programaciones y trabajar conjuntamente para ello. 	Coordinación de etapa, tutor@s, profesorado, DO
Otros	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentro organizado por antiguo alumnado y /o empresas para motivar en las aulas. 	Tutor@s y profesorado

7.2. 1º CFGB INFORMÁTICA DE OFICINA

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos



Aclaración de la gráfica de sectores: El grupo está compuesto por diecisiete personas. De ellas, catorce personas han realizado las prácticas en empresas (FCT) y las han aprobado. De las tres personas que no han realizado las prácticas, dos no han superado las asignaturas profesionales, por lo que repiten curso. Por lo tanto, tienen pendiente la realización de las FCT un total de tres personas del grupo.

- **Análisis de los datos:**

El grupo está formado por diecisiete personas: dos mujeres y quince varones. Catorce personas aprobaron en primera convocatoria las asignaturas profesionales y han realizado las prácticas en empresas. De ellas, ocho han aprobado las prácticas y uno ha suspendido, por lo que tendrá que repetirlas el próximo curso. Cuatro personas hicieron las prácticas con un ámbito pendiente, de las cuales sólo una persona no ha recuperado el ámbito y pasará a segundo curso con este ámbito pendiente. De las tres personas que suspendieron

las asignaturas profesionales y no han realizado las prácticas este curso, una las ha aprobado y pasa a 2° de CFGB. Dos personas no han superado las asignaturas profesionales por lo que repiten 1° CFGB. Por lo tanto, quince personas promocionan a 2° de CFGB, una de ellas pendiente de realizar las prácticas en empresas y uno con el Ámbito de Ciencias pendiente.

2. Análisis del estilo de aprendizaje

Como todos los grupos de CFGB, el nivel de conocimientos previos, la capacidad de trabajo y la actitud ante el aprendizaje han sido bastante heterogéneos. La actitud del grupo ante el aprendizaje estuvo muy motivada al principio de curso, aunque ha ido disminuyendo significativamente hasta final de curso en todas las materias por parte de la gran mayoría del grupo.

3. Análisis de la convivencia del grupo

El alumnado no se conocía mucho a principio de curso y a lo largo del paso de este se han ido afianzando las relaciones en el grupo-aula. En algunos casos puntuales costó la integración total de algunos alumnos en todo el grupo hasta bien pasada la primera evaluación. Esta falta de confianza entre ellos hizo que el ambiente de clase al principio de curso fuese más agradable y a medida que las relaciones entre ellos se consolidaron, este ambiente se volvió más disruptivo, llegando generarse un ambiente más incómodo durante la tercera evaluación para los profesores de todas las materias.

Cabe destacar un elevado número de faltas de asistencia a lo largo de todo el curso por parte de algunos alumnos.

Tres alumnos trabajaron como alumnos ayudantes en este grupo y las personas delegadas del grupo sólo se han limitado a participar en las juntas de evaluación como representantes del grupo, sin ejercer mayor influencia sobre el mismo.

4. Relación con las familias

Se han mantenido un total de dos reuniones grupales: la primera de ellas tuvo lugar en el mes de octubre y la segunda se realizó antes de comenzar el periodo de prácticas. La asistencia ha sido bastante aceptable, y la colaboración y el interés por parte de las familias ha sido muy satisfactorio.

Se ha mantenido contacto con todas las familias del grupo de forma individualizada, bien vía presencial, correo electrónico o por teléfono.

5. Propuestas para el curso 2024-2025

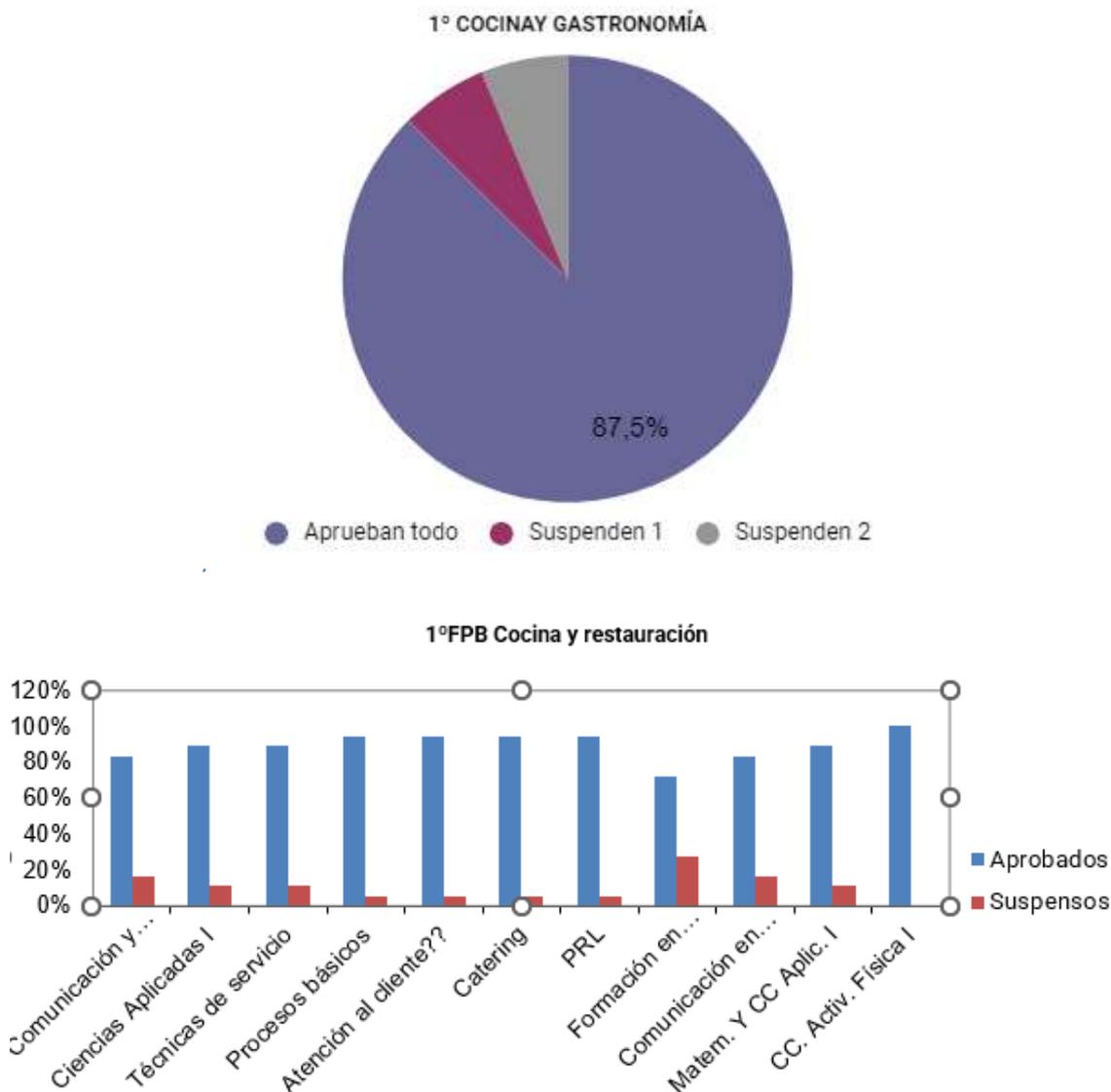
Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar con asiduidad las habilidades sociales y de comunicación. - Abordar las diferentes situaciones que se pueden encontrar en las FCT, para prevenir conflictos y malentendidos y ajustar las expectativas del alumnado a las necesidades de las empresas. - Hacer una salida del centro cada trimestre, y al menos una de ellas, esté relacionada con el perfil profesional. 	<p>Equipo de tutores y Orientación</p> <p>Profesorado y coordinación de etapa</p> <p>Profesorado y coordinación de etapa</p>
Los resultados académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener una comunicación fluida entre el equipo docente sobre la evolución de cada alumno/a para hacer un seguimiento exhaustivo de cada uno/a de ellos/as, manteniendo un contacto frecuente con sus familias. 	Profesorado

	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar los tiempos de coordinación horizontal del equipo docente, para desarrollar proyectos transversales que se aborden desde varias asignaturas y faciliten aprendizajes significativos. - Mandar tareas para casa desde todas las asignaturas, para que vayan desarrollando un hábito de trabajo en casa. - Mantener el apoyo de PT al alumnado con NEE. 	<p>Profesorado y coordinación de etapa</p> <p>Profesorado</p> <p>Orientación</p>
La convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener los sitios individuales de clase al principio del curso. - Dejar claros desde un principio los valores del proyecto educativo de FUHEM y abordar con celeridad cualquier conflicto que se pueda producir en el día a día. - Dejar claras las normas de clase y sus consecuencias en caso de incumplimiento desde un principio al alumnado y todo el profesorado se involucre en llevarlas a cabo. 	<p>Profesorado</p> <p>Profesorado y coordinadora de la etapa</p> <p>Profesorado y coordinadora de la etapa</p>
La relación con las familias	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener un contacto fluido y cercano con las familias (presencialmente, o mediante vía telefónica o correo electrónico). - Contar con alguna persona que haga de intérprete para comunicarse con las familias de origen magrebí que no comprendan el castellano. 	<p>Tutora y familias</p> <p>Equipo directivo u Orientación</p>
Otros	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar rúbricas comunes de las actitudes entre todo el equipo docente. 	<p>Profesorado</p>

7.3. 1º CFGB COCINA Y RESTAURACIÓN

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos



- **Análisis de los datos**

En el comienzo, en el grupo había 20 alumnas/os. A lo largo del curso, 2 personas se dieron de baja. De este modo, al final, el grupo ha quedado reducido a 18. Una de las alumnas ha estado prácticamente los dos últimos trimestres sin venir a clase. Hay que reseñar el elevado número de alumnas/os que tienen NEE, seis en total.

Fueron a prácticas en empresas 14 alumnas/os, 2 con asignaturas pendientes; 4 se quedaron sin ir. Todas/os aprueban las prácticas. De las/os 6 con pendientes, 3 aprueban en la extraordinaria todo. Menos una alumna, todas/os pasan a 2º curso.

Los resultados son buenos, a pesar de que ha habido 4 personas que no han ido de prácticas.

2. Análisis del estilo de aprendizaje

Buena actitud en general, especialmente en las materias propias de la modalidad. Hubo un grupo bastante disruptivo los dos primeros trimestres, con poco interés por el aprendizaje, y escaso gusto por las tareas bien realizadas. Hay que señalar que parte de este alumnado carece de la madurez suficiente para trabajar cooperativamente. Baja cohesión del grupo. Capacidad de esfuerzo y trabajo, en general flojas en las asignaturas comunes, algo mayor en aquellas tareas que son prácticas.

3. Análisis de la convivencia del grupo

Hay que tener en cuenta la diversidad de niveles educativos dentro del aula, y habría que destacar lo abundante y diversa que es la problemática personal del alumnado. Las relaciones de grupo han sido aparentemente buenas, aunque se han dado casos de acoso escolar. A veces el ambiente de clase también ha sido distorsionado por situaciones de dominancia de un grupo de alumnos sobre el resto. El clima con el profesorado ha sido bueno en la mayoría de las situaciones, aunque hubo episodios conflictivos puntuales.

4. Relación con las familias

A lo largo del curso, se han realizado dos reuniones presenciales con el conjunto de las familias; una al comienzo de curso de presentación, y otra al comienzo del tercer trimestre para informar del periodo de prácticas. Ambas con buena asistencia por parte de las familias.

Se han mantenido tutorías presenciales con buena parte de padres, en algún caso en varias ocasiones; con los que no se ha podido presencialmente, la comunicación ha sido telefónica y por correo electrónico.

La relación ha sido fluida en este sentido. En general hacen una valoración positiva y agradecen la atención ofrecida al alumnado.

5. Propuestas para el curso 2024-2025

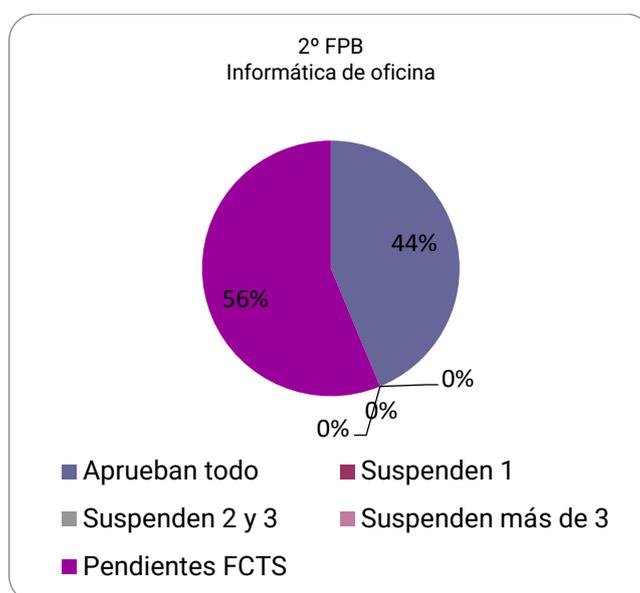
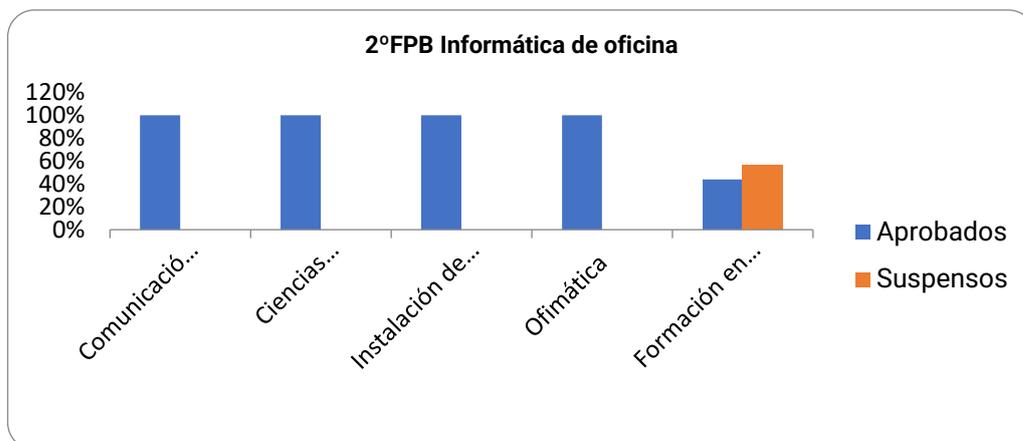
Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	<ul style="list-style-type: none">- Continuar trabajando las habilidades sociales y de comunicación.- Seguir manteniendo tutorías, grupales e individuales, para abordar las actitudes y valores.- Continuar realizando sesiones orientadas a la práctica en empresas, para ponerles en situación de lo que se van a encontrar, para prevenir conflictos y malentendidos y ajustar las expectativas del alumnado a las necesidades de las empresas.	Tutores y Orientación Tutores Profesorado y Coordinación de etapa
Los resultados académicos	<ul style="list-style-type: none">- Mantener una comunicación fluida entre el equipo docente sobre la evolución de cada alumno/a para hacer un seguimiento exhaustivo de cada uno/a de ellos/as, manteniendo un contacto frecuente con sus familias.- Aumentar los tiempos de coordinación horizontal del equipo docente, para desarrollar proyectos transversales que se aborden desde varias asignaturas y faciliten aprendizajes significativos.- Importante seguir fomentando el trabajo en casa desde todas las asignaturas. Incluir dentro de los cuadernillos actividades para que realicen en casa.- Consensuar una serie de contenidos y herramientas básicas necesarias para avanzar en cada asignatura y que permitan familiarizarse con la forma de trabajo. en cada una de ellas.- Mantener el apoyo de PT y la intervención periódica de orientación con el alumnado con NEE.- Realizar al menos una reunión trimestral entre orientación y el equipo docente para hacer un seguimiento del alumnado con NEE.	Profesorado y Orientación
La convivencia	<ul style="list-style-type: none">- Dejar claros desde un principio los valores del proyecto educativo de FUHEM.	Profesorado y coordinación de etapa

	<ul style="list-style-type: none"> - Normas y consecuencias consensuadas por profesorado y alumnado, con un seguimiento diario. - Tener una comunicación fluida entre el profesorado para abordar los conflictos que surjan de un modo coordinado, rápido y eficaz. - Fomentar salidas y espacios para la convivencia. 	
La relación con las familias	- Mantener una comunicación fluida y tratar de incentivar su participación en el centro.	Tutor Equipo directivo y orientación
Otros	- Continuar con el trabajo conjunto con grupos de Educación Infantil (lecturas compartidas) para establecer relaciones inter-etapas, abordar el tema de los cuidados y desarrollar actitudes y emociones positivas en el alumnado.	Tutor y profesorado de Educación Infantil

7.4. 2º CFGB INFORMÁTICA DE OFICINA

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos



- Análisis de los datos

El grupo está formado por dieciséis personas: dos mujeres y catorce varones. Cinco de estas personas no pudieron ir a la convocatoria ordinaria de FCT por tener suspensas asignaturas de la especialidad, mientras que tres de ellos fueron de prácticas teniendo alguna asignatura de ámbito suspensa. La asistencia a las clases y la realización de los exámenes de recuperación fue exitosa, con lo que no hay alumnado con asignaturas pendientes tras la convocatoria extraordinaria, salvo a quienes les quedan las FCT. De este modo, titulan en convocatoria ordinaria 7 alumnos/as, mientras que hay 9 que deberán ir a prácticas en el periodo extraordinario de septiembre-octubre (esto se debe a que hay personas con las FCT de 1º aún pendientes).

2. Análisis del estilo de aprendizaje

Como en todos los grupos de CFGB, el nivel de conocimientos previos y capacidad de trabajo son bastante heterogéneos, aunque académicamente se trata de un grupo potente. Además, salvo casos puntuales, no ha existido prácticamente interés por el aprendizaje, lo que se ha traducido en baja asistencia y puntualidad y un ambiente de clase caótico, muy masculinizado y, en ocasiones, violento. La incomodidad del profesorado y alumnado ha sido patente a lo largo de todo el curso, aunque esto ha mejorado a final de curso.

En esta clase ha sido muy importante establecer el plan de trabajo al comienzo de la clase, y combinar trabajo individual con cuadernillo (con pautas muy claras y visuales) con trabajos cooperativos (investigación, diseño de presentaciones, grupos interactivos). El propio alumnado ha recalado la ayuda mutua como elemento muy positivo este año en el aula. Por otro lado, la presencia constante de ordenadores en el aula ha dificultado la concentración y realización de las tareas, con lo que han sido retirados del aula y reubicados en otras aulas del centro.

3. Análisis de la convivencia del grupo

El alumnado ya se conocía previamente del curso pasado, y se han arrastrado dinámicas poco adecuadas para el aprendizaje. Las faltas de respeto, insultos, bromas fuera de contexto y deterioro del material de clase han sido constantes durante el año académico. Esta situación ha sido especialmente dura para las pocas chicas de clase, que han aguantado estoicamente a unos compañeros infantiles, faltos y descuidados.

En cuanto a su relación con el profesorado, depende del profesor, pero todos/as destacan la dificultad de dar clase en esta aula, desde las ausencias del alumnado hasta interrupciones, deterioro del material del aula e incluso insultos por parte de algunos alumnos. Las expulsiones y otras medidas disciplinarias han sido frecuentes a lo largo del curso, aunque su implantación ha sido tardía, con lo que las dinámicas tóxicas características de esta clase no han llegado a desaparecer.

4. Relación con las familias

Se han mantenido un total de dos reuniones grupales: la primera de ellas tuvo lugar en el mes de octubre y la segunda se realizó en abril, antes de comenzar el periodo de prácticas. La asistencia ha sido más o menos aceptable, de aproximadamente un sesenta por ciento de asistencia de las familias en ambas reuniones.

Las tutorías individuales se han llevado a cabo en la mayoría de los casos de forma presencial, aunque también se ha contactado con las familias vía telefónica o por correo electrónico. Si bien hay familias con las que el contacto se ha limitado al intercambio de correos electrónicos o llamadas, ha habido reuniones frecuentes con algunas familias con el objetivo de orientar a alumnos concretos o apoyarles en situaciones emocionales difíciles.

5. Propuestas para el curso 2024-2025

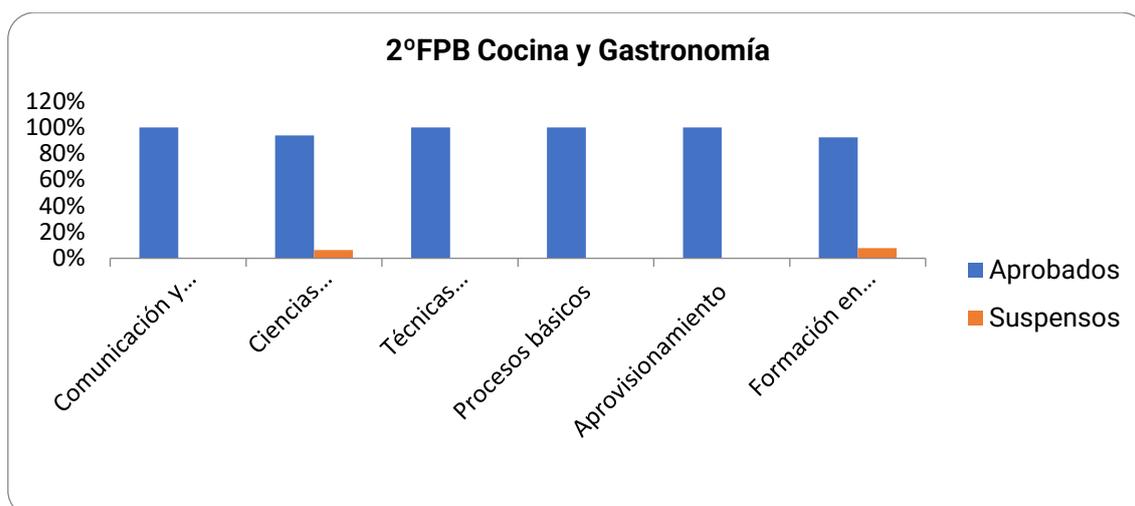
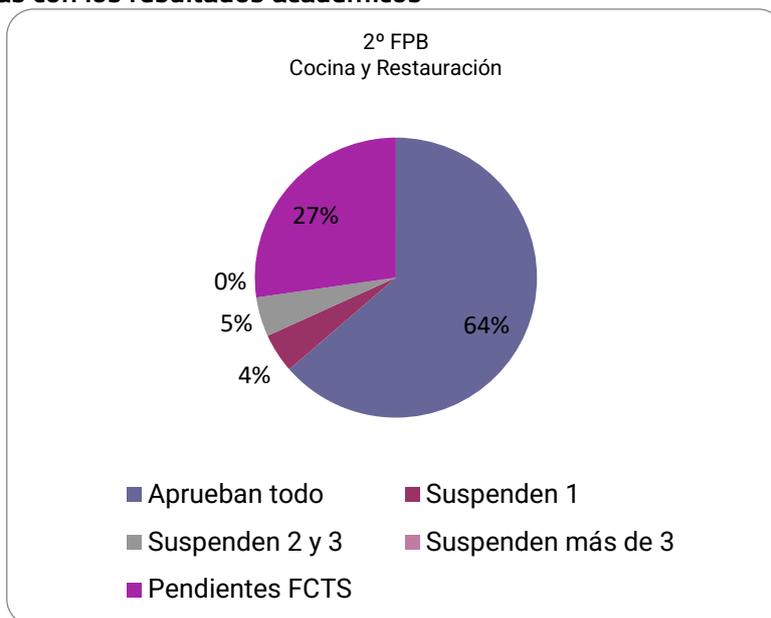
Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar trabajando con asiduidad las habilidades sociales y de comunicación, especialmente a través de asambleas y en relación con la actualidad sociopolítica. - Continuar abordando las diferentes situaciones que se pueden encontrar en las FCT, para prevenir conflictos y malentendidos y ajustar las expectativas a las necesidades de las empresas. - Intentar hacer una salida del centro cada trimestre, y que al menos una de ellas, esté relacionada con el perfil profesional. 	<p>Equipo de tutores y orientación</p> <p>Profesorado y coordinación de etapa</p>
Los resultados académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener una comunicación fluida entre el profesorado sobre la evolución de cada alumno/a para hacer un seguimiento exhaustivo de cada uno/a de ellos/as, manteniendo un contacto frecuente con sus familias. - Aumentar los tiempos de coordinación horizontal del equipo docente, para desarrollar proyectos transversales que se 	<p>Profesorado</p> <p>Profesorado y coordinación de etapa</p>

	<p>aborden desde varias asignaturas y faciliten aprendizajes significativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar estrategias pedagógicas variadas que mantengan la atención y el interés por el aprendizaje, combinando actividades dentro y fuera del aula. - Mantener el apoyo de PT y la intervención periódica de la orientación con el alumnado con NEE. - Realizar al menos una reunión trimestral entre Orientación y el equipo docente para hacer un seguimiento del alumnado con NEE. - Utilizar contenidos y herramientas de forma más transversal en aquellos casos en los que se detecte un menor nivel. 	<p>Profesorado</p> <p>Orientación</p>
La convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener los sitios individuales de clase al principio del curso. - Dejar claros desde un principio los valores del proyecto educativo de FUHEM y abordar con celeridad cualquier conflicto que se pueda producir en el día a día. - Dejar claras las normas de clase y sus consecuencias en caso de incumplimiento desde un principio al alumnado y todo el profesorado se involucre en llevarlas a cabo, utilizando las herramientas que tenemos para ello. - Marcar los límites con contundencia a principio de curso para no alimentar dinámicas tóxicas. 	<p>Profesorado</p> <p>Profesorado y coordinadora de la etapa</p> <p>Profesorado y coordinadora de la etapa</p>
La relación con las familias	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar las reuniones grupales con familias de modo presencial. - Mantener un contacto fluido y cercano con las familias (presencialmente, o mediante vía telefónica o correo electrónico). - Contar, si es necesario, con alguna persona que haga de intérprete para comunicarse con las familias de origen magrebí que no comprendan el castellano. 	<p>Tutora y familias</p> <p>Equipo directivo o equipo de Orientación.</p>
Otros	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar rúbricas de las actitudes consensuadas y comunes para todo el equipo docente. Utilizar una media aritmética para calcular la nota media en todos los ítems de las actitudes que será la nota que se utilizará en todas las asignaturas. 	<p>Profesorado</p>

7.5. 2º CFGB COCINA Y GASTRONOMÍA

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos



- Análisis de los datos:

Los resultados muestran que hay 3 alumnos con las FCTS pendientes de primer curso y tres alumnos con las FCTS pendientes de primer y segundo curso. Consiguen titular con todo aprobado un total de 9 alumnos.

1. Análisis del estilo de aprendizaje

En general se ha notado falta de perseverancia en los estudios y poca participación en el aula. Se hace unánime esta sensación por parte de todo el equipo docente cuando se comparten impresiones en las juntas de evaluación. Se analiza la falta de dedicación por parte de prácticamente la totalidad del grupo, especialmente en las tareas que se mandan para casa.

Las asignaturas que generalmente más cuestan al alumnado son las teóricas, especialmente los Ámbitos e Inglés.

En líneas generales falta organización en el distinto material de trabajo que se le proporciona al grupo. Es habitual ver las cajoneras repletas de cuadernillos arrugados y sin ningún tipo de orden. Tampoco se hace uso de las agendas escolares aun habiendo dedicado sesiones en tutoría para establecer una rutina con ellas.

2. Análisis de la convivencia del grupo

Ha sido un grupo poco participativo y cohesionado. El ambiente general ha sido de escasez de empatía y apoyo. Esta situación ha provocado una actitud poco proactiva y con falta de ilusión.

Una parte del grupo ha ejercido mala influencia durante el curso, algo que venía sucediendo desde el pasado curso. Se ha distribuido la clase varias veces intentando de esta manera fomentar la convivencia y el trabajo cooperativo. Finalmente, la distribución que mejor funcionó fue ubicar el aula en forma de 'U'.

3. Relación con las familias

Ha habido poca participación en general por parte de las familias. En las dos convocatorias que se han realizado por parte del centro, la asistencia ha sido muy baja, por debajo del 50%. Uno de los objetivos principales como tutor ha sido tratar de que mejorase dicha participación, pero no se ha alcanzado de manera satisfactoria dicho objetivo.

Respecto a otro tipo de informaciones enviadas a las familias por correo electrónico prácticamente nunca se obtenían contestaciones.

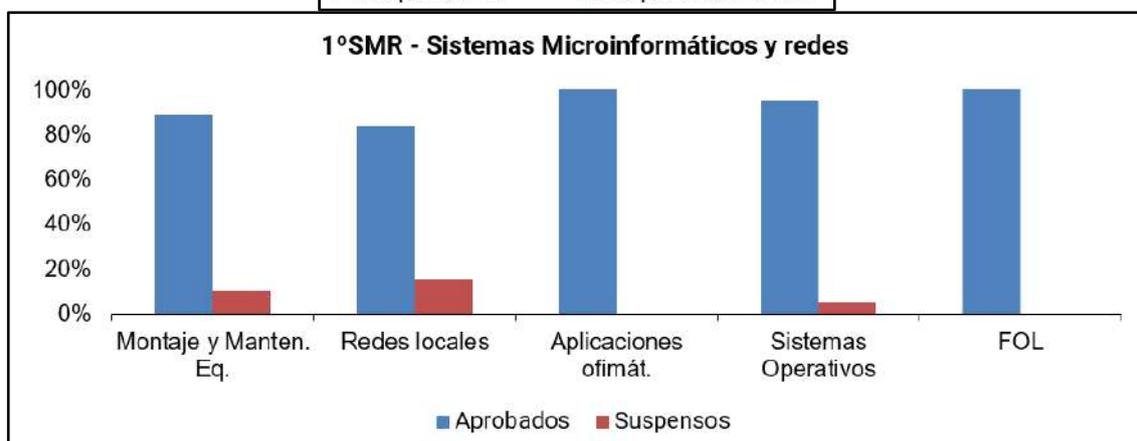
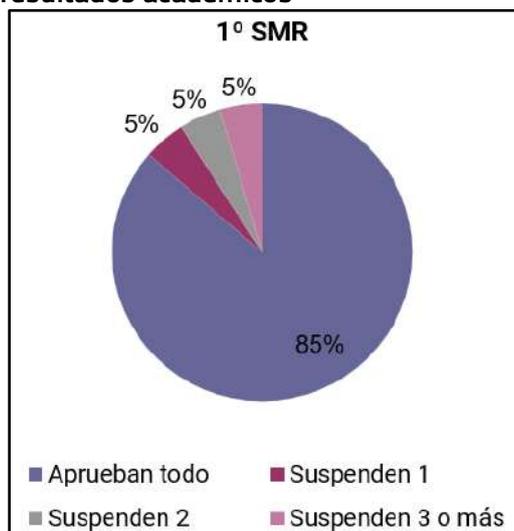
4. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Revisión y continuidad a la programación anual de tutorías del ciclo. Preparar sesiones específicas más orientadas al contexto de empresas.	Orientación /Tutores Orientación /Tutores
Los resultados académicos	Fomentar la autonomía y el desarrollo de un aprendizaje consciente. Reforzar hábitos de estudio en casa.	Profesorado
La convivencia	Organizar sesiones específicas en el PAT que fortalezcan la cohesión del grupo. Valorar realizar estas estrategias fuera del centro.	Tutor
La relación con las familias	Retomar las sesiones de tutorías presenciales y fomentar la comunicación con mayor periodicidad.	Tutor
Otros	Competencias digitales. Programar durante el primer trimestre sesiones específicas para potenciar al alumnado las competencias básicas digitales (uso de correo electrónico, drive, acceso a plataforma... etc.)	Coordinación pedagógica / Profesorado

7.6. 1º CFGM SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos



- Análisis de los datos:

El número de suspensos en todos los módulos ha sido muy bajo. Aplicaciones y FOL no tienen ningún alumno suspenso, hay un suspenso en Sistemas, dos en Montaje y Tres en Redes. Estos suspensos se centran en los mismos tres alumnos, por lo que la gran mayoría de la clase logra promocionar a 2º curso sin ningún módulo pendiente.

El número de suspensos por módulo es consistente con los resultados obtenidos en años anteriores. Aquellas asignaturas con mayor carga teórica, o que precisen la comprensión de conceptos que se adquieren principalmente mediante el trabajo personal en casa, registran el mayor número de suspensos. Como se indicará más adelante, es obvia la relación con el estilo de aprendizaje mayoritario en este perfil de alumnado.

En concreto, de 19 alumnos:

- Uno suspende tres módulos y decide cursar baja.
- Uno suspende dos módulos y repetirá 1º el curso que viene.
- Uno promociona con un módulo pendiente.
- Dieciséis alumnos promocionan sin ningún módulo pendiente.

En total diecisiete alumnos promocionan, por lo que los resultados son satisfactorios, si bien las calificaciones han sido algo inferiores a lo que cabría desear.

2. Análisis del estilo de aprendizaje

En general, salvo contadas excepciones, este perfil de alumnado estudia para aprobar, no para aprender. Priorizan un estudio memorístico y centrado en 'lo que va a caer', sin establecer relaciones entre los distintos contenidos, no digamos ya entre los distintos módulos. Parte de la culpa es una apatía y desinterés que cada vez resulta más patente, y

parte es por el poco hábito de estudio, que provoca que el trabajo en casa, cuando no es nulo, es muy poco productivo.

Se ha intentado paliar estos problemas con varias sesiones de técnicas de estudio, y un seguimiento de sus hábitos y tiempos de repaso y trabajo, con resultados apreciables pero inferiores a lo que hubiera sido deseable.

3. Análisis de la convivencia del grupo

La convivencia entre el alumnado ha sido muy satisfactoria. Desde los primeros momentos se ha hecho grupo, y aún aquellos alumnos que ‘no encajan’ se han tratado con respeto y sin causar ningún tipo de problemas.

Respecto a la relación con el profesorado, y el ‘saber estar’ en el aula, hay espacio para la mejora. Durante las clases la atención de los alumnos es muy limitada, y abundan las interrupciones y conversaciones fuera de lugar, preguntando repetidamente cosas que ya se han explicado. El uso de los móviles ha sido fuente de conflictos, no tanto durante clase, sino al comienzo de estas, provocando retrasos. Se observa una clara relación entre el uso excesivo del móvil en su tiempo libre y su muy reducida capacidad de mantener la atención y concentración.

4. Relación con las familias

La relación con las familias ha sido muy buena. Cuando ha hecho falta la participación de estas para dar un toque de atención o ayudarles, han estado presentes y activas. Muchas de ellas se han adelantado a solicitar tutorías cuando han aflorado las dificultades de sus hijos, lo que ha permitido intervenir de forma ágil y eficaz.

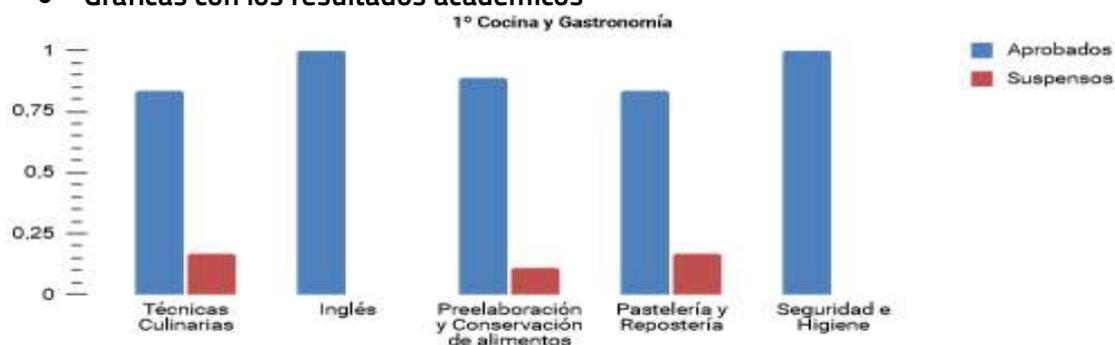
5. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
Acción tutorial	Afianzar el plan tutorial. Contrastar los datos de las familias para garantizar una buena comunicación. Mantener a las familias informadas de fechas de exámenes y de disponibilidad de resultados, para evitar sustos.	Orientación, tutores
Resultados académicos	Fomentar la autonomía. Reforzar hábitos de trabajo y estudio en casa. Presentar distintos métodos de estudio, de modo que puedan escoger los que vean más efectivos. Realizar revisiones periódicas de hábitos y métodos de estudio, para tratar de hacerlos lo más efectivos posible.	Orientación, tutores, profesorado
Convivencia	Planificar al menos una salida por trimestre, tanto de convivencia como de estudio.	Coordinación, tutor/a
Relación con las familias	Potenciar la asistencia de las familias a las reuniones y la participación de éstas.	Tutor/a, Coordinación
Otros	Insistir en una buena utilización o no utilización del móvil. En caso necesario, implantar la caja de móviles que se utiliza en CFGB.	Tutor/a, profesorado

7.7. 1º CFGM COCINA Y GASTRONOMIA

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

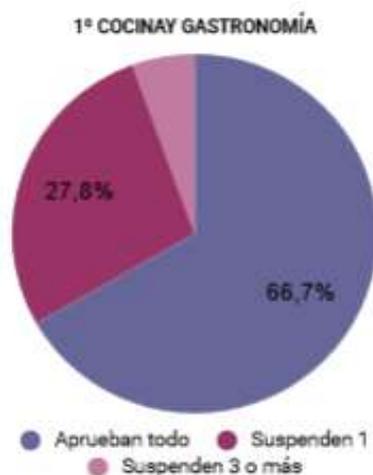
- Gráficas con los resultados académicos



1º Cocina y gastronomía

	Técnicas Culinarias	Inglés	Preelaboración y Conservación de alimentos	Pastelería y Repostería	Seguridad e Higiene
Aprobados	15	18	16	15	18
Suspensos	3	0	2	3	0
Total	18	18	18	18	18

Aprobados	83%	100%	89%	83%	100%
Suspensos	17%	0%	11%	17%	0%
	100%	100%	100%	100%	100%



- Análisis de los datos

El grupo está formado por dieciocho personas: once mujeres y siete varones. Doce alumnos aprueban todas las asignaturas, algunos alumnos pasaran al curso siguiente con una asignatura pendiente. Una persona repetirá por tener tres asignaturas pendientes. De los 18 alumnos promocionan 17 para el año que viene para cursar 2º CFGM Cocina y Gastronomía.

2. Análisis del estilo de aprendizaje

Nos encontramos con un grupo que es heterogéneo con distintos niveles de aprendizaje y algunos alumnos con conocimiento previo en asignaturas de la especialidad por cursar CFGB de hostelería, además de las características individuales del alumnado.

Se han realizado adaptaciones para alumnos de NEE, la colaboración de los compañeros ha facilitado el aprendizaje y la tolerancia entre todos.

La actitud del grupo es positiva y muestra interés hacia el aprendizaje y respeto hacia el trabajo.

Se han iniciado en el trabajo cooperativo y han obtenido buenos resultados.

3. Análisis de la convivencia del grupo

El alumnado nuevo en el centro, como el que ha venido de otras etapas se ha adaptado al grupo y la integración ha sido muy positiva. Alumnado que había vivido situaciones difíciles en cursos anteriores con episodios de acoso o dificultades de integración en los grupos, este año ha encontrado un marco de trabajo en el que se han encontrado muy a gusto en el que las relaciones personales han sido muy enriquecedoras y motivadoras, consiguiendo unos buenos resultados académicos.

Desde la tutoría se ha trabajado el respeto hacia los compañeros y al profesorado en el plan de convivencia.

4. Relación con las familias

Ha sido muy positiva, la asistencia a las tutorías grupales no ha sido alta. La implicación de los padres en las tutorías individuales ha facilitado mucho el trabajo de la tutora para obtener buenos resultados del alumnado.

Las familias han mostrado mucho respeto hacia el centro y han valorado el trabajo realizado mostrando su gratitud en todo momento.

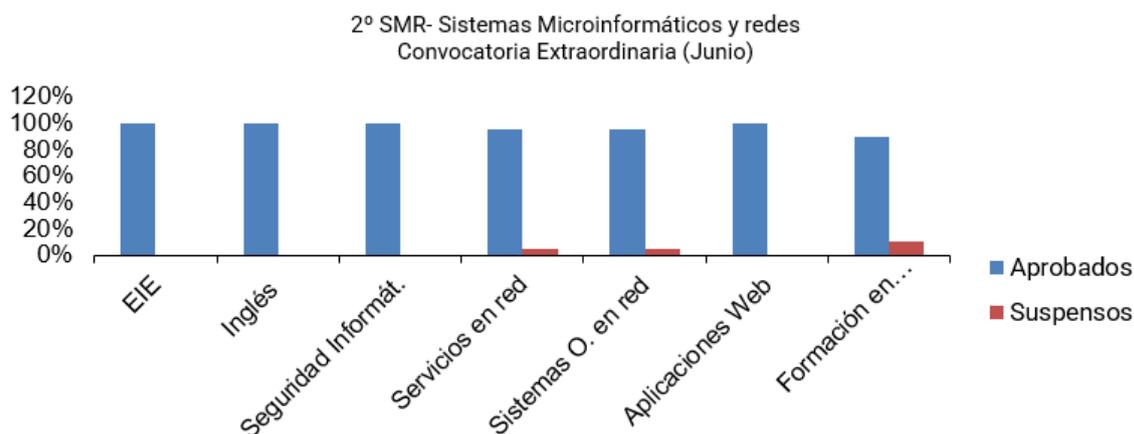
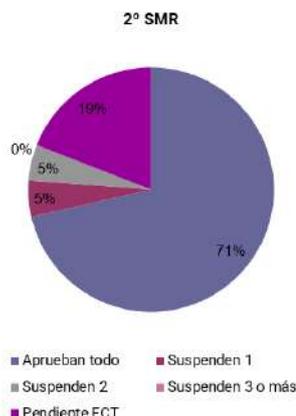
5. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Afianzar más el plan tutorial. Fomentar la autonomía del alumnado. Cotejo de datos personales del alumnado y familia.	Orientación Pedagógica y tutores
Los resultados académicos	Fomentar la autonomía y el desarrollo de un aprendizaje consciente. Reforzar hábitos de trabajo y estudio en casa.	Profesorado
La convivencia	Implantar viaje de final de curso.	Coordinación y tutores/as
La relación con las familias	Fomentar la comunicación. Intentar hacer partícipes a las familias en la medida de lo posible.	Tutor/a
Otros	Programar durante el primer trimestre sesiones específicas para formar para las competencias básicas digitales, correo, drive, aula digital. Trabajar para que el alumnado se encuentre a gusto en el centro y fomentar ilusión por aprender.	Profesorado

7.8. 2º DE CFGM DE SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos



- Análisis de los datos

Los resultados han sido más pobres de los obtenidos en el primer curso. De un total de 21 alumnos, 17 aprobaron todos los módulos por curso, de los que 15 finalizaron con éxito su Formación en Centros de Trabajo, 1 renunció a realizarlas y 1 ha tenido que aplazar las prácticas por ser despedido de la primera empresa y tardar tiempo en asignarle una nueva empresa por lo que tendrá que terminar las horas que le quedan en el próximo curso.

De los cuatro alumnos restantes:

- El primero tenía un módulo pendiente de primero y un módulo suspenso de segundo, que aprueba, por lo que realizará la Formación en Centros de Trabajo en la convocatoria de septiembre.
- El segundo tenía un módulo pendiente de primero, que aprobó en segundo en primera convocatoria y dos módulos de segundo suspensos que ha aprobado en convocatoria extraordinaria, por lo que realizará la Formación en Centros de Trabajo en la convocatoria de septiembre.
- El tercer alumno tenía dos módulos de segundo suspensos que ha aprobado en convocatoria extraordinaria, por lo que realizará la Formación en Centros de Trabajo en la convocatoria de septiembre.
- El cuarto alumno tenía tres módulos de segundo suspensos de los que ha aprobado uno y suspendido dos por lo que debe repetir el curso. Se le ha recomendado realizar el nuevo curso en la modalidad online, lo que le ha parecido muy bien tanto a él como a su familia.

Teniendo en cuenta que partíamos de unos resultados excelentes en el primer curso, los resultados académicos de éste han sido bastante más flojos, destacando la realización de las FCTs, donde los informes finales de las empresas han sido muy positivos.

2. Análisis del estilo de aprendizaje

En torno al cincuenta por ciento del alumnado pretende seguir estudiando un Grado Superior relacionado con la informática, por lo que el grado de interés mostrado por la materia ha decaído con respecto al que existía en el primer curso. Aun así, ha existido un grupo importante que mostraba interés por aprender realizando las prácticas.

Académicamente los resultados han sido satisfactorios, pero se ha echado en falta algo más de trabajo personal, exploración y repaso en casa.

3. Análisis de la convivencia del grupo

Ha habido un grupo bastante numeroso que afrontaba las prácticas con interés en aprender y profundizar y, al mismo tiempo, ayudaba a los otros compañeros que tenían más interés en obtener el título que en aprender. Además, cuatro alumnos estaban más separados del grupo por diferentes motivos. En general el ambiente entre todos ellos era cordial.

4. Relación con las familias

La relación con las familias ha sido muy buena a excepción de una con la que ha existido un conflicto muy fuerte al entender que su forma de atender las necesidades de su hijo eran exactamente lo que nosotros entendemos que es lo más opuesto a sus intereses.

Cuando ha hecho falta la participación de las familias, a excepción de la mencionada anteriormente, para dar un toque de atención o ayudarles, han estado presentes y activas y se ha notado en los resultados del alumnado.

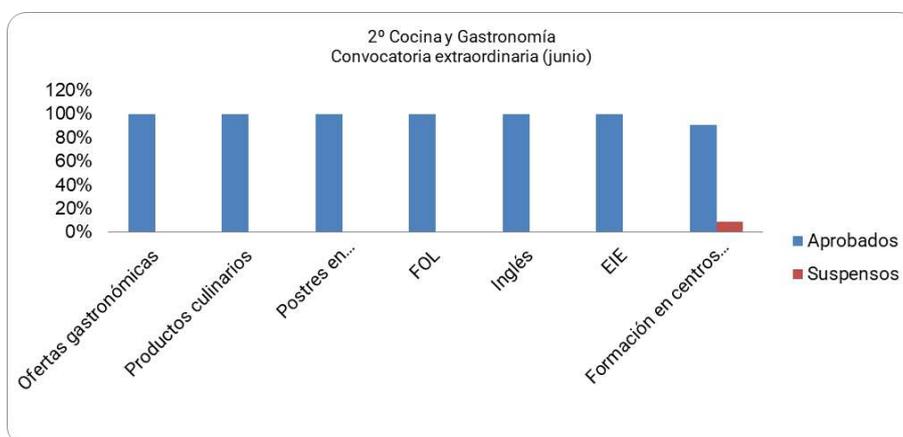
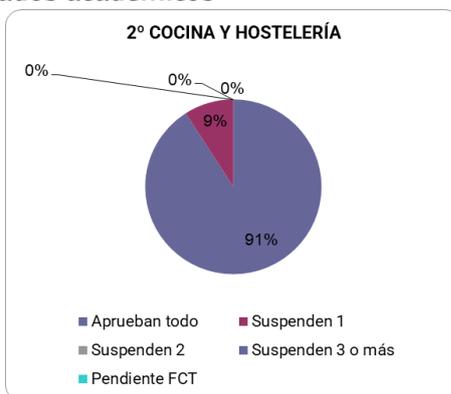
5. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Afianzar el plan tutorial y fomentar la autonomía del alumnado. Contrastar los datos de las familias para garantizar una buena comunicación	Orientación, tutores
Los resultados académicos	Seguir fomentando la autonomía. Reforzar hábitos de trabajo y estudio en casa.	Orientación, tutores, profesorado
La convivencia	Implantar viaje de estudios al inicio de curso. Procurar hacer una salida extraescolar al trimestre.	Coordinación, tutor/a
La relación con las familias	Potenciar la asistencia de las familias a las reuniones y la participación de éstas. Tener una tutoría con las familias cuyos hijos han tenido más problemas en este curso para establecer un plan y puntos de control.	Tutor/a, Coordinación
Otros	Ser muy estrictos y claros con las normas como el no uso del móvil y juegos en los ordenadores desde el principio de curso. Trabajo conjunto con grupos de educación infantil para establecer relaciones Inter etapas.	Tutor/a, profesorado

7.9. 2º CFGM COCINA Y GASTRONOMÍA

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos



- Análisis de los datos:

Los resultados obtenidos no han sido malos, teniendo alumnado solo con la terminación de la formación en centros de trabajo (FCT), 1 alumno pendientes de las FCT's que las realizará en septiembre.

Durante el curso ha habido 3 bajas, una en octubre, otra en la segunda evaluación y la última durante las FCT's. Este alumno en concreto las repetirá el próximo curso al ser una causa familiar lo que le ha hecho no poder terminar y comenzar a trabajar fuera de la Comunidad de Madrid.

2. Análisis del estilo de aprendizaje

Ha sido un grupo pequeño que podría haber podido profundizar más en contenido y en su aprendizaje, el ritmo de las clases en ocasiones no ha sido el deseado.

Teniendo que dar apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales y con pendientes de 1 de CFGM.

3. Análisis de la convivencia del grupo

Ha sido un grupo dividido durante el curso, el ambiente general no ha sido muy malo, pero había poca cohesión de grupo y apoyo.

4. Relación con las familias

La relación ha sido buena en general, las familias demuestran inquietud por el proceso en el que están pasando sus hijos e hijas. La participación habrá sido entorno al 50 % más o menos, en reuniones de familias.

5. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	<p>Dinámicas de fomentar la motivación y la autoestima. Preparar sesiones específicas más orientadas al contexto de continuación de sus estudios. Continuar abordando las diferentes situaciones que se pueden encontrar en las FCT, para prevenir conflictos y malentendidos y ajustar las expectativas del alumnado a las necesidades de las empresas. Intentar hacer una salida del centro cada trimestre, y que al menos una de ellas, esté relacionada con el perfil profesional.</p>	<p>Tutores Orientación /Tutores Orientación /Tutores</p>
Los resultados académicos	<p>Reforzar hábitos de estudio y trabajo en casa. Aumentar los tiempos de coordinación horizontal del equipo docente, para desarrollar proyectos transversales que se aborden desde varias asignaturas y faciliten aprendizajes significativos. Consensuar en la evaluación 0 los contenidos mínimos o herramientas que necesiten para trabajar de manera transversal en todas las asignaturas.</p>	<p>Profesorado</p>
La convivencia	<p>Establecer dinámicas que fomenten la cohesión del grupo, mediante asambleas, y mesas de dialogo. Mantener los sitios individuales de clase. Dejar claros desde un principio los valores del proyecto educativo de FUHEM y abordar con celeridad cualquier conflicto que se pueda producir en el día a día.</p>	<p>Tutor</p>
La relación con las familias	<p>Realizar cuestionarios sobre qué información creen necesaria saber de sus hijos/as establecer unos canales de comunicación más fluidos y pedir mayor intervención en casa en momentos puntuales.</p>	<p>Tutor</p>
Otros	<p>Utilizar rúbricas comunes de las diferentes actividades y de cara a los programas de recuperación entre todo el equipo docente, para poder realizar no solo una prueba y establecer criterios comunes.</p>	<p>Coordinación pedagógica / Profesorado</p>

8. BACHILLERATO

8.1. COORDINACIÓN DE ETAPA: BACHILLERATO

1. Valoración de los objetivos expuestos en la PGA

Se han trabajado todos los objetivos, aunque de manera distinta en cada nivel. Se ha visto la necesidad de continuar trabajando la evaluación formativa.

2. Valoración de la coordinación con tutores y orientación

La relación con el equipo de tutores y tutoras ha sido constante, muy buena y fluida a lo largo del curso. Se valora positivamente el buen clima y la actitud de ayuda y colaboración de las tutoras y tutores, tanto con la coordinación como con la orientación. No obstante, hemos tenido sendas bajas significativas, de la coordinadora (desde octubre hasta junio) y de una de las tutoras (desde enero hasta junio). El equipo ha notado el impacto de esos cambios debido, en el caso de la coordinadora, a la necesaria asunción de algunas de sus tareas por parte del equipo hasta que se asignó la coordinación a uno de los tutores (en enero), y, en el caso de la tutora, a que fue difícil encontrar a un sustituto adecuado hasta el tramo final del curso.

En la reunión mantenida semanalmente entre la coordinación, la orientación y el equipo de tutores/as de cada nivel se han realizado y programado las actividades, recogiendo siempre los temas tratados en las actas correspondiente y elaborando, cuando procedía, documentos con los recursos de las dinámicas realizadas.

Este curso las reuniones semanales mantenidas entre la coordinación y la orientación han sido productivas, permitiendo organizar los temas manteniendo el equilibrio necesario entre los tiempos dedicados a los temas organizativos y los temas de orientación.

3. Relación con las familias

Se han realizado dos reuniones con las familias en ambos niveles, una en el mes de octubre y otra en febrero. Además, este curso se ha realizado desde la coordinación una reunión independiente de las reuniones de tutoría (aunque los/las tutores/as asistieron también a la misma) destinada en exclusiva a explicar todo lo relacionado con la Evau a todas las familias de 2º de Bachillerato.

El objetivo de la primera reunión de familias es presentar al tutor/tutora y la coordinación de la etapa (aunque en este curso la coordinadora ya estaba de baja), así como los aspectos más característicos del curso. En la segunda reunión se analiza la progresión de los grupos hasta el momento y se expone el trabajo de orientación para la elección del siguiente curso. Desde la coordinación de la etapa, a lo largo del curso, se ha mantenido una comunicación fluida con aquellas familias que lo han solicitado, así como con los estudiantes, siempre que se ha requerido por cualquiera de las partes. Los tutores y tutoras han tenido comunicación constante con las familias a través de teléfono, correo electrónico y entrevistas presenciales y/o telemáticas. Durante estas reuniones se han tratado los temas relacionados con el progreso académico y personal del alumnado.

4. Valoración de la EvAU

Este año se han presentado a la EvAU un total de 83 alumnos, manteniendo así la tendencia de estudiantes que se presentan a la prueba.

De estos estudiantes han superado la prueba un 95%, lo que supone una mejora de 8 puntos porcentuales con respecto al año anterior. La nota media de la fase obligatoria ha sido de 6,5, siendo este resultado superior al del curso pasado.

Es relevante mencionar que, en 14 de las 20 materias se han obtenido calificaciones entre el 9 y el 10. Este dato es un buen indicador de que en nuestro centro se imparten el 100% de los contenidos necesarios para la realización de la prueba y se trabajan los procedimientos necesarios para superarla con éxito. Sin embargo, al igual que en el curso anterior, nos hemos encontrado con un bajo porcentaje de asistencia al cursillo de preparación de la EvAU, lo cual creemos afecta negativamente a los resultados de los estudiantes. Este aspecto lo seguiremos trabajando el próximo curso tanto con alumnado como con las familias. También es importante destacar que este curso ha sido el primero en el que el alumnado tenía que elegir entre Historia de España e Historia de la Filosofía en la Fase General, y en nuestro centro ha habido una gran mayoría (67 alumnos/as) que ha

optado por Historia de España frente a una minoría (16) que lo han hecho por Historia de la Filosofía. Este dato ha condicionado los resultados de Historia de España, pues el alumnado que no se había preparado ninguna de las dos materias optó por presentarse a Historia de España. Con todo, nos satisface esta tendencia tan positiva, más aún teniendo en cuenta que este es el segundo curso en que un porcentaje muy elevado del alumnado que se presenta a la EvAU es estudiante de Hipatia desde la etapa de Infantil. Aunque estamos satisfechos con los resultados, continuaremos trabajando para seguir mejorándolos en los próximos cursos.

A continuación, mostramos los datos de las materias de la fase general.:

	LENG	HIST	FILO	ING	D.ART	MAT CCSS II	MATES
PRESENTADOS	83	67	16	83	25	24	34
MEDIA	6,45	5,77	7,03	7,06	5,81	6,41	5,42
MAX	9,25	10,00	9,25	10,00	9,25	10,00	8,50
MIN	1,25	0,75	5,50	2,00	2,50	1,50	2,50
Nº APROBADOS	70	44	16	70	18	19	19
% APROBADOS	84%	66%	100%	84%	72%	79%	56%
Nº ESTUDIANTES CON NOTA >4	78	50	16	74	20	20	24
% ESTUDIANTES CON NOTA >4	94%	75%	100%	89%	80%	83%	71%

5. Propuestas para el curso 2024-2025

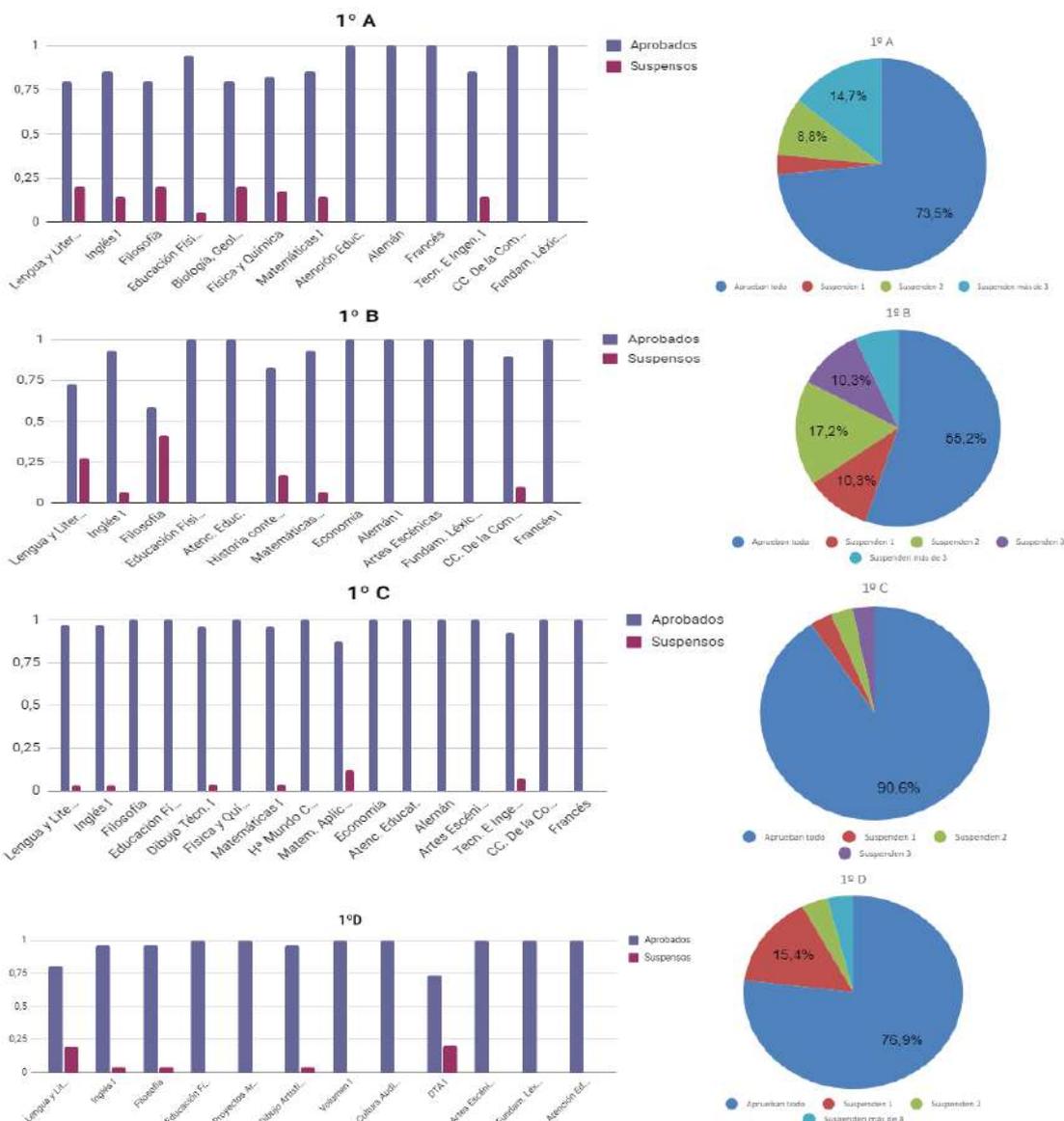
Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
Coordinación (tutores y profesores no tutores, coordinación de ciclos y de la etapa, departamentos, DO)	- Seguir trabajando para mejorar la coordinación en los distintos niveles de la etapa.	Coordinadora, orientadora, tutores y tutoras
Modelo educativo (inclusión y metodología)	- Continuar trabajando las metodologías activas y las AEE. - Continuar implementando técnicas de evocación y evaluación formativa.	Coordinadora, orientadora, tutores y tutoras
Convivencia	- Mantener las actividades de convivencia de principio de curso y seguir realizando desde tutoría actividades de cohesión de grupo.	Coordinadora, orientadora, tutores y tutoras
Familias	- Seguir realizando actividades que potencien la implicación positiva de las familias. - Seguir avanzando en la promoción y publicación en redes, medios y otros soportes del proyecto educativo de Hipatia y las mejoras que suponen en la etapa.	Coordinadora, orientadora, tutores y tutoras

<p>Resultados (pruebas externas y resultados de evaluaciones)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar los resultados y buscar estrategias para seguir mejorándolos, así como para potenciar la implicación del alumnado en su aprendizaje. - Profundizar en el trabajo sobre distintos instrumentos de evaluación. - Seguir trabajando el rigor y la exigencia en la etapa. 	<p>Coordinadora, departamentos, docentes de las asignaturas</p>
--	---	---

8.2. 1º BACHILLERATO

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos



● Análisis de los datos:

1º Bachillerato A. Las asignaturas con mejores resultados han sido: Las materias optativas, Matemáticas y Educación Física. Las asignaturas con peores resultados han sido: Filosofía, Lengua y las materias de Ciencias: Física y Química y Biología, Geología y Ciencias Ambientales. Promocionan con todo aprobado: 25 alumnos; con una asignatura suspensa: 1; y con dos asignaturas suspensas: 3.

1º Bachillerato B. Las asignaturas con mejores resultados han sido: Fundamentos Léxicos, Francés, Artes Escénicas, Economía, y Educación Física. Las asignaturas con peores resultados han sido: Filosofía, Lengua e Historia, debido a falta de estudio y falta de organización personal. Promocionan con todo aprobado: 16 alumnos; con una asignatura suspensa: 3; y con dos asignaturas suspensas: 5

1º Bachillerato C. Las asignaturas con mejores resultados han sido Educación Física, Economía, en el Bachillerato de Ciencias Sociales y Dibujo Técnico en el Tecnológico. En Física y Química, los de modalidad, y en Inglés todos, han obtenido peores resultados. En general, las medias no han sido especialmente altas, salvo alguna excepción con media

muy alta. Promocionan 31 alumnos y repite 1 alumno. Pasan a segundo con pendientes, dos alumnos: con una y dos asignaturas respectivamente.

1° Bachillerato D. Las asignaturas con mejores resultados han sido: Fundamentos Léxicos, Cultura Audiovisual, Artes Escénicas, Atención Educativa, Proyectos Artísticos, Volumen y Dibujo Artístico, Inglés y Educación Física. Las asignaturas con peores resultados han sido: Dibujo Técnico Aplicado I y Lengua. Promocionan con todo aprobado: 20 alumnos; con una asignatura suspensa: 4 ; con dos asignaturas suspensas: 1.

2. Análisis del estilo de aprendizaje

El alumnado de 1° Bachillerato A, respecto a actitud, ha sido muy heterogéneo, ya que una parte de la clase ha tenido una actitud buena hacia el aprendizaje, pero otra parte no ha sido capaz ni consciente de tener una actitud adecuada para ser alumnado de Bachillerato. Han terminado, en la recta final de curso, igualándose y han mostrado mayor actitud hacia el trabajo, el estudio y el aprendizaje.

Buena parte del alumnado de 1° Bachillerato B ha tenido una actitud infantil, demostrando poco grado de madurez (en 4° ESO el Consejo Orientador de estos alumnos y alumnas había sido que no cursasen Bachillerato). En general se ha notado poco interés por el aprendizaje, unido a poco esfuerzo y trabajo personal.

1° Bachillerato C, siendo un grupo mixto de Ciencias y Tecnología y Ciencias Sociales, han estado integrados desde el principio. Su actitud ha ido de menos a más según avanzaba el curso porque han ido dándose cuenta de que necesitaban una actitud mucho más implicada para estar en Bachillerato.

El grupo 1° Bachillerato D ha estado muy dividido y diferenciado tanto a nivel de actitud como académicamente. No ha sido un grupo unido. El estudio no lo han realizado diariamente, dejando casi siempre todo para el final. Las entregas de trabajo se han acumulado por la falta de organización.

3. Análisis de la convivencia del grupo

La convivencia en el grupo A ha sido compleja a lo largo de todo el curso, mejorando en los últimos meses y no siendo tan evidente, ya que encontraron la forma de trabajar conjuntamente y se han ido acompañando a la hora de estudiar y preparar los exámenes, mejorando así la convivencia entre ellos. Finaliza el curso con una mejor cohesión grupal, aunque sigue siendo necesario trabajar en ella.

En 1° Bachillerato B ha habido un total de seis alumnos y alumnas nuevos, de procedencias diversas, y su adaptación al grupo ha sido buena. Se han respetado las normas y el clima de convivencia ha sido bueno, aunque se ha echado en falta una mayor cohesión de grupo, así como un liderazgo positivo que pudiese tirar del grupo.

En 1° Bachillerato C han tenido una buena actitud entre ellos. Los tres alumnos nuevos se han sentido integrados desde el principio. A pesar de ser de dos modalidades, se sienten bien en el grupo hasta tal punto que han manifestado querer seguir juntos en segundo.

El grupo 1° Bachillerato D ha estado muy dividido con poca cohesión entre los distintos grupos. Durante el primer trimestre la convivencia fue más bien mala. Se logró una mejoría con dinámicas de grupo, pero tampoco fueron muy relevantes. Sí se consiguió que se respetaran y empatizar un poco más.

4. Relación con las familias

Además de las reuniones generales mantenidas con las familias, el equipo tutorial se ha entrevistado con las familias. Se han utilizado todos los canales de comunicación posibles de manera que, además de entrevistas personales presenciales, han sido vías de comunicación habituales teléfono, correo electrónico y agenda escolar.

5. Propuestas para el curso 2024-25

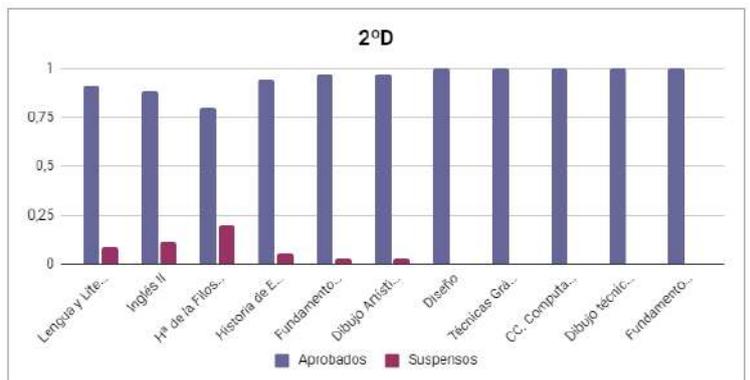
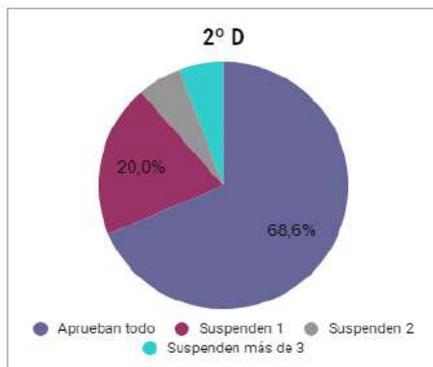
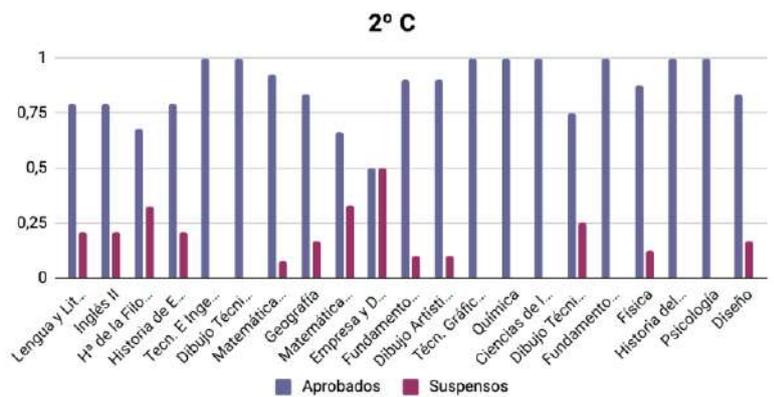
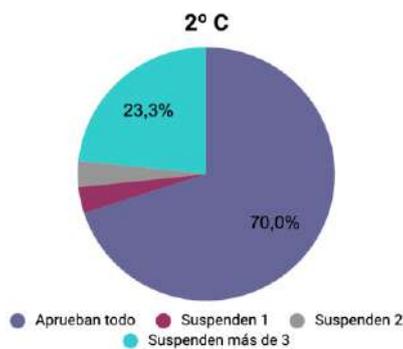
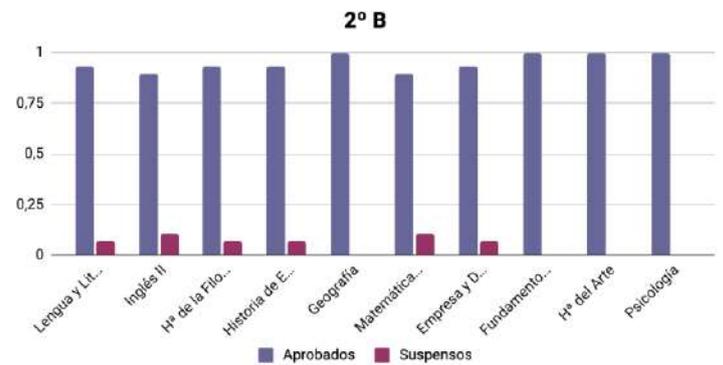
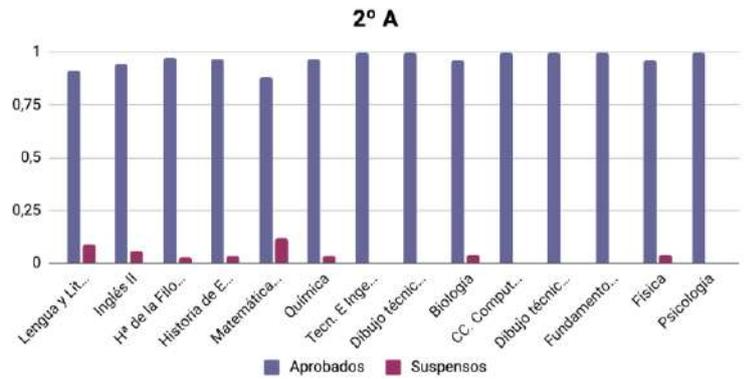
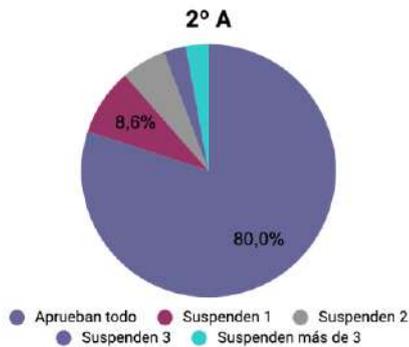
Objetivos de mejora (1)	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Favorecer que la reunión de tutores sea al menos un día antes de la sesión de tutoría.	ED

	Fomentar que las tutorías, en los cuatro grupos, coincidan en día y hora.	
Los resultados académicos	Concienciar al alumnado de la importancia de tener una actitud propia de bachillerato desde el primer momento y obtener buenos resultados en primero para la media de la PAU	Tutores y ED
La convivencia	Realizar dinámicas de grupo para cohesionar al alumnado. Realizar salidas de convivencia a principio de curso.	Tutores y ED
La relación con las familias	Fomentar una mayor implicación sana en la labor docente, mostrando confianza en el equipo docente.	Tutores y familias
Otros	Anticipar la planificación del viaje de estudios desde el principio de curso, y si es posible, a finales del curso anterior en el futuro.	Tutores y ED

8.3. 2º BACHILLERATO

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos



- **Análisis de los datos**

El 85,9% del alumnado de 2º de Bachillerato ha titulado. Un 12,5% del total ha titulado con una asignatura suspensa y un 73,4% con todo aprobado. Consideramos estos resultados aceptables, sobre todo si tenemos en cuenta el análisis por grupo, que se comenta a continuación.

En 2º A los resultados han sido muy positivos. Era un grupo con 35 estudiantes de Ciencias. Han obtenido 27 (el 78% del grupo) el título de Bachillerato en la convocatoria ordinaria, y tras la extraordinaria son 31 (el 89% del grupo) los alumnos que obtienen el título. Una gran parte ha realizado, o realizará, las Evaluación para el Acceso a la Universidad, mientras que otra parte ha preferido continuar sus estudios en los Ciclos de Grado Superior de Formación Profesional. Las 4 personas que no titulan van a repetir curso.

En 2º B, modalidad de Humanidades-CCSS, ha habido 28 alumnos matriculados (tras la baja de una alumna a mitad de curso). Los resultados han sido muy positivos. Han titulado 26 personas (el 93% del grupo), 5 de ellas con una asignatura suspensa. Repetirán sólo 2 alumnos. Las notas han sido relativamente altas entre los alumnos que han aprobado todo.

En 2º C, el grupo ha estado formado por alumnado de Ciencias Tecnológico, Humanidades - CCSS y Artes, con 30 alumnos que han acabado el curso en total, y 2 que abandonaron. El porcentaje de titulados en Bachillerato ha sido del 73% entre la convocatoria ordinaria y extraordinaria, habiendo titulado 1 de los alumnos con una asignatura suspensa, resultados que resultan razonablemente positivos teniendo en cuenta la diversidad de modalidades dentro del mismo grupo. 8 personas no titulan y van a repetir curso. Las razones para estas repeticiones son diversas y van desde el abandono de la actividad académica hasta dificultades de aprendizaje y falta de trabajo, pasando por cambio de modalidad dentro de la etapa. Además, ha habido 5 alumnos con necesidades educativas especiales (TDAH, dislexia, síndrome de Tourette) que, aun habiendo hecho uso de las adaptaciones pertinentes, no han podido superar el curso.

En 2º D, con 35 alumnos y alumnas de la modalidad de artes, los resultados han sido positivos, titulado el 88 % de la clase entre la convocatoria ordinaria y la extraordinaria. Hay que tener en cuenta que siete de ellos han titulado con una materia suspensa. Es importante destacar que casi el 46% de la clase ha sido alumnado con adaptaciones, tres de ellos ACNEES, dato que redundaba en lo positivo de los resultados. Cuatro alumnas y alumnos no han titulado.

2. Análisis del estilo de aprendizaje

El interés hacia el aprendizaje y esfuerzo del alumnado ha sido desigual. Ello se traduce en la asistencia y participación en las clases y la entrega de las tareas solicitadas. Se observa una buena participación de trabajo en grupos, y de ayuda mutua entre compañeros/as en la realización de las tareas, aunque este dato también varía considerablemente según el grupo y la materia. Consideramos que el alumnado está mejorando cada año sus estrategias de planificación y autonomía en el estudio, lectura, toma de apuntes, etc., aunque aún hay amplio margen de mejora.

3. Análisis de la convivencia del grupo

La convivencia y relación entre compañeros y compañeras ha ido mejorando a lo largo del curso. Sin ser negativo al inicio de curso, el ambiente en el aula en todos los grupos ha sido muy positivo en el tramo final. No se han dado conflictos ni casos de indisciplina, más bien al contrario, y el alumnado ha sido especialmente participativo en las iniciativas planteadas por el centro. En particular, los delegados/as han coordinado la participación de sus compañeros y compañeras para establecer los calendarios de exámenes, fechas y entregas de trabajos, gestión de horarios y participación en juntas de evaluación. Destacamos la buena coordinación de los delegados/as con sus tutores/as en todos los grupos.

Valoramos muy positivamente, tanto las tutoras y tutores como el conjunto del alumnado, la salida de convivencia realizada a comienzo de curso.

Las características de cada modalidad suelen generar prejuicios y mala relación entre grupos, sin embargo, este curso esa tendencia se corrigió a partir del segundo trimestre. Hemos observado que la aplicación de algunas medidas para reducir la utilización del teléfono móvil en el centro ha funcionado relativamente bien.

4. Relación con las familias

Se han mantenido dos reuniones con las familias. El objetivo de la primera reunión fue la presentación del curso (características de la etapa y del nivel, orientaciones relacionadas con el grupo-clase a partir de las primeras observaciones y evaluaciones iniciales, y las actividades a realizar durante el curso). La segunda se centró en la evolución académica y personal del grupo y en la información sobre la EvAU y las diversas salidas disponibles tras el Bachillerato.

Los tutores y tutoras hemos mantenido reuniones individualizadas con las familias de los alumnos y alumnas en relación a situaciones específicas, que han comprendido entrevistas presenciales, en videoconferencia, llamadas telefónicas y comunicaciones por correo electrónico. La relación con las familias ha sido positiva permitiendo resolver incidencias y atender necesidades específicas en la docencia. Destacamos el alto nivel de satisfacción que han mostrado por la atención e interés de los equipos docentes y de tutores hacia sus hijos e hijas durante este curso.

5. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la participación del alumnado en la puesta en marcha de talleres sobre técnicas de estudio y otros recursos. - Mantener los programas de apoyo al aprendizaje a comienzo de curso, así como recuperar los talleres de control de la ansiedad. - Mantener la visita a AULA, debido a su buena acogida, y Mini Aula, e incorporar la visita a alguna universidad o escuela diferentes a las realizadas en 1º BTO. - Mantener nuestro Plan de Acción Tutorial, teniendo en cuenta también la peculiaridad de 2º Bachillerato y las necesidades específicas del curso. 	Dpto. de Orientación, coordinación de etapa y equipo de tutores
Los resultados académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener, en las charlas de orientación de antiguos alumnos, referencias al cursillo de EvAU como factor importante en el éxito del alumnado en las pruebas. - Seguir reforzando las estrategias de vigilancia durante los exámenes para evitar las trampas de algunos alumnos y alumnas durante los mismos. 	Profesorado y departamentos didácticos
La convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener la actividad de convivencia en el Madrid de los Austrias, debido a su éxito estos dos cursos. - Generar actividades entre grupos que promuevan la interacción y relación entre las distintas modalidades. - Mantener y reforzar las medidas adoptadas para evitar la utilización del teléfono móvil en el aula. 	Coordinación y tutores
La relación con las familias	<ul style="list-style-type: none"> - Retomar la participación de las familias en algunas actividades, teniendo en cuenta, eso sí, la peculiaridad del calendario de 2º de BTO. 	Departamentos y tutores

9. DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

9.1. ARTES Y MÚSICA

1. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

● Grado de cumplimiento y adecuación de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación.

Se han realizado todas las programaciones (LOMLOE) de los cursos pares y nuevas asignaturas, cumpliéndose los contenidos, objetivos y adecuando los criterios de evaluación a los requisitos de la nueva ley.

● Planes de recuperación de materias pendientes, medidas de atención a la diversidad, metodología y materiales didácticos

Como plan de recuperación se ha realizado un seguimiento del alumnado con materias pendientes del departamento, realizando varias entregas y tutorías a lo largo del curso.

Ha sido más difícil hacer el seguimiento de cierto alumnado con asignaturas pendientes por no estar asistiendo al centro escolar.

Se han realizado las adaptaciones de formato y tiempo para el alumnado que lo necesitaba.

2. Grado de cumplimiento de los objetivos del departamento

Se han ido cumpliendo todos los objetivos, excepto la creación de un tablón físico/*virtual* de actividades, concursos, becas, exposiciones y todo lo relacionado con el apartado de materiales.

3. Propuestas para el curso 2024-25

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
Programaciones	<ul style="list-style-type: none">● Revisión y actualización de criterios de evaluación.● Creación de situaciones de aprendizaje.● Redacción de programaciones del Taller de Música, Artes Escénicas II y Expresión Artística de 4º ESO.	Profesorado
Los resultados académicos	<ul style="list-style-type: none">● Revisión de los resultados obtenidos en el curso 2023-24.● Continuar trabajando en la diversidad y el número de herramientas de evaluación y calificación del alumnado.	Profesorado
El plan de trabajo del departamento	<ul style="list-style-type: none">● Creación de un registro de las adaptaciones de cada una de las materias del departamento.● Realización de registros fotográficos y de vídeo de las materias de la modalidad para utilizar en RRSS y en el canal de Hipatia TV para su promoción.	Profesorado

9.2. CIENCIAS

1. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

- **Grado de cumplimiento y adecuación de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación**

El grado de cumplimiento y adecuación de los objetivos, contenidos, etc. ha sido completo en la mayoría de los casos, cumpliéndose la totalidad de la programación prevista, con lo que sólo se hace referencia a los casos particulares. En 3º ESO de FªQª ha quedado por dar, en algunos grupos, el bloque de Fuerzas del universo. En 1º BTO no se ha completado la parte de Física debido a los cambios de profesorado. En 1º de CFGB de Informática quedó pendiente de dar los sistemas circulatorio y excretor en Ciencias y la parte de estadística y álgebra en Matemáticas. En 2º CFGB de Informática no se ha seguido tanto la programación al uso. Han faltado las ecuaciones químicas y la electricidad.

- **Planes de recuperación de materias pendientes**

En ESO se ha mantenido el plan de recuperación de pendientes incluyendo, para ello, la entrega de trabajos para reducir el valor del examen; al igual que para el alumnado de Bachillerato con asignaturas pendientes sin continuidad en sus estudios. Consideramos que los resultados han mejorado con esta metodología, aunque continúan sin ser del todo satisfactorios en algunos casos. El sistema de exámenes de Bachillerato ha funcionado de manera adecuada, contribuyendo a buenos resultados el haberles proporcionado ejercicios de Física y Química de cara a la preparación de la prueba objetiva. Este curso se ha intensificado el seguimiento del alumnado con asignaturas pendientes.

- **Medidas de atención a la diversidad**

En cuanto a la atención a la diversidad se han realizado las adaptaciones metodológicas y significativas en aquellos alumnos que lo han precisado, de acuerdo con las pautas del Dpto. de Orientación. Estas medidas han consistido en ampliar el tiempo de exámenes, enunciados más desarrollados, letra más grande, material específico, mayor valoración del trabajo, etc.

- **Metodología**

La metodología empleada ha sido la establecida en la PGA, clases magistrales, clases dinámicas, clases invertidas, talleres, debates, tertulias dialógicas, etc.

- **Materiales didácticos**

Dependiendo de las asignaturas se han utilizado medios digitales, el uso de la plataforma Moodle, utilizándose también el libro de texto como referencia.

2. Grado de cumplimiento de los objetivos del departamento

OBJETIVO	TAREAS	GRADO DE CUMPLIMIENTO
Programaciones Concretar las programaciones verticales con temporalización adecuada.	Realizar las programaciones de las asignaturas (pares) adecuándolas a la nueva legislación, LOMLOE. Revisar las programaciones de los cursos impares.	Conseguido (1er trimestre)
	Realizar las programaciones incorporando talleres y actividades con el uso del Aula Viva.	No conseguido
Criterios de evaluación y calificación.	Revisar los criterios de calificación del curso pasado y adecuarlos a la nueva ley (LOMLOE) por competencias.	Conseguido

Adaptación de los criterios a la situación actual	Revisar los criterios y hacer una secuenciación de estos en los diferentes cursos. Acuerdo sobre la nota final de la convocatoria extraordinaria.	
Mejorar resultados académicos	Actualizar las temporalizaciones de contenidos y de competencias y destrezas que ha de tener el alumnado. Aumentar y mejorar los tiempos para coordinación entre profesores. Potenciar las reuniones de traspaso de información sobre el alumnado de nuestras asignaturas entre miembros del departamento. Fomentar los contenidos experimentales y prácticas.	No conseguido
Docencia compartida Compartir materiales	Hacer uso activo de la carpeta compartida (DRIVE). Subir, a medida que se realicen, actividades que se diseñen a la carpeta correspondiente.	En proceso
Organización interna del departamento	Potenciar el departamento como lugar de encuentro y revitalizarlo fomentando la cohesión de este.	No conseguido *Un número elevado de miembros no tienen asignada la hora de Dpto. Ciencias.
Evaluación del Departamento	Revisar la marcha del curso en las diferentes asignaturas y niveles cada trimestre. Detectar problemas y desviaciones en el seguimiento de las programaciones.	Conseguido

Ha sido un curso con muchísimas dificultades organizativas y de coordinación para el departamento debido a la no coincidencia en la caja horaria, así como el hecho de que gran parte del departamento imparta materias de diferentes departamentos de gran parte de los miembros del departamento dificultándose así la consecución de los objetivos planteados para el presente curso en la PGA.

3. Propuestas para el curso 2024-2025

OBJETIVOS DE MEJORA	ACTUACIONES	RESPONSABLES
Programaciones	Concreción de las competencias mínimas del alumnado.	Departamento
	Revisión y adaptación de las programaciones verticales a la nueva Ley LOMLOE.	Departamento
	Revisar y adaptarlos a los criterios de calificación.	Departamento

Los resultados académicos	Estrategias para que haya aprendizaje significativo.	Departamento
	Actualizar las temporalizaciones de contenidos y de competencias y destrezas que ha de tener el alumnado.	Departamento
	Aumentar y mejorar los tiempos para coordinación entre profesores. Disminuyendo el número de docentes que imparte la asignatura en el mismo nivel.	Equipo Directivo
Asignaturas del departamento	Respetar que sean materias impartidas por especialistas de esta.	Equipo Directivo
Asignatura de ciencia en acción	Cumplir la programación aprobada por la inspección. Que la materia sea impartida por docentes de diferentes modalidades, F ^a Q ^a y B ^a G ^a .	Equipo Directivo
El plan de trabajo del departamento	Potenciar las prácticas de laboratorio. Dar horas para un docente de laboratorio. Asignando un refuerzo.	Equipo Directivo
	Mayor número de prácticas de laboratorio por trimestre.	Equipo Directivo
Otros	Favorecer la coordinación entre profesores pertenecientes al Departamento de Ciencias.	Equipo Directivo
	División del Departamento de Ciencias en dos departamentos independientes, por un lado, F ^a Q ^a y por otro B ^a G ^a .	
	Hacer uso real del Aula Viva en las asignaturas del departamento.	Departamento

9.3 EDUCACIÓN FÍSICA

1. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

- **Grado de cumplimiento y adecuación de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación.**

ASIGNATURA Curso	Grado de cumplimiento y adecuación de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación.	
ED. FÍSICA (todos los niveles)	Durante este curso, de manera transversal en todos los niveles (ESO, FP y Bachillerato), se han impartido casi todos los contenidos programados. Algunos de los contenidos se han podido profundizar más en todos los cursos de la ESO excepto 3º, debido al aumento del número de clases disponibles por unidad didáctica gracias a la ampliación de una hora semanal en la asignatura (el día de la semana o las actividades complementarias afectan a la planificación de las unidades didácticas y se adaptan a la disponibilidad del espacio). También hemos adaptado nuestras programaciones a los saberes básicos que nos exige la nueva ley en los cursos de implementación de la LOMLOE.	
ED. FÍSICA 1º ESO	Saber Básico: Educación postural Saber Básico: Hockey	Este Saber Básico, programado inicialmente en la 1ª evaluación), no se ha desarrollado debido a que solemos llevarla a cabo a través de una actividad del PAMCE, y este año tampoco ha sido ofertada para dicho nivel. Este saber básico, no ha llegado a evaluarse de cara a la calificación de la evaluación, sino que se ha desarrollado en circuitos de habilidad y juegos en sesiones de condición física y deportiva durante todo el curso.
ED. FÍSICA 2º ESO	Competencia específica: Adoptar un estilo de vida activo y saludable	En este nivel se han cumplido todos los apartados de la programación tal y como se habían propuesto al inicio del curso. Al disponer de 3 horas semanales en la asignatura ha sido más sencillo. Se han podido abordar diferentes bloques de manera práctico-teórica, generando una enseñanza más profunda.
DEPORTE 3º ESO	Competencia específica: adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas	Se ha dotado de diferentes herramientas al alumnado para fomentar la autonomía, esto nos ha permitido hacer un trabajo por grupos de diferentes deportes (populares, alternativos, del mundo) con su respectiva exposición. Se han trabajado de forma lúdica las capacidades físicas a través de circuitos.
ED. FÍSICA 3º ESO	Saber básico: Resolución de problemas en situaciones motrices. Ultimate	Este saber básico no pudo impartirse ya que tuvimos que dedicar muchas sesiones para bádminton en la primera evaluación. Al no disponer de una tercera hora durante este curso, no hemos podido desarrollar más el saber básico de vida activa y saludable.

ED. FÍSICA 4° ESO	Bloque 1 Patinaje sobre ruedas. Bloque 4. Escalada Bloque 7. Balance energético	Al no disponer de material adecuado, no hemos podido realizar dicha actividad. La actividad de escalada se realizó en el tercer trimestre debido a que la hicimos a través del PAMCE y la fecha ha sido en abril (3er trimestre). De forma transversal y puntual, durante el desarrollo del curso, hemos hecho valoraciones de la intensidad del trabajo que estaba realizando el alumnado, pero no como un saber básico concreto.
ED. FÍSICA 1° BTO	Saber básico: Organización y gestión de la Actividad Física Saber básico: Vida activa y saludable.	Se han realizado dos trabajos, de forma teórico-práctica, desarrollando los saberes básicos de organización y gestión de la actividad física (trabajo de condición física) y vida activa y saludable (trabajo de nutrición).
CC. ACT. FÍS. 1° FP	1. Actividades físico-deportivas individuales en medio estable Actividades de colaboración-oposición y adversario	Se ha realizado una salida a la de campo para trabajar el contenido de orientación. La salida se realizó con una gran participación del alumnado. Los contenidos que se han desarrollado se han planificado de forma que el alumnado ha mantenido una motivación constante durante todo el curso, hay bloques que se han invertido más tiempo de lo previsto por la gran aceptación por parte del alumnado.
CC. ACT. FÍS. 2° FP	1. Actividades físico-deportivas individuales en medio estable Actividades de colaboración-oposición y adversario	Se ha realizado una salida a la de campo para trabajar el contenido de orientación. La salida se realizó con una gran participación del alumnado. Los contenidos que se han desarrollado se han planificado de forma que el alumnado ha mantenido una motivación constante durante todo el curso, hay bloques que se han invertido más tiempo de lo previsto por la gran aceptación por parte del alumnado.

● **Planes de recuperación de materias pendientes, medidas de atención a la diversidad, metodología y materiales didácticos**

Los planes de recuperación son supervisados, evaluados y calificados por el profesor del departamento que da clase en el curso que el alumno tiene pendiente.

Pueden recuperar la asignatura de dos formas diferentes: aprobando 1ª y 2ª evaluación del curso anterior, y la segunda sería haciendo un examen teórico y práctico de los contenidos que se imparten en el curso que tienen que recuperar.

Este curso hemos tenido cinco alumnas con Educación Física pendiente de 3º ESO. Todas ellas han conseguido superar la materia durante el curso, bien sea aprobando las dos primeras evaluaciones o superando el examen de pendientes.

En cuanto a la atención a la diversidad, hemos tenido un caso en 3º ESO con una discapacidad auditiva, que hemos solucionado con un dispositivo especial para facilitarle la escucha. Cabe destacar que el alumno en cuestión no ha tenido ningún problema en realizar las tareas programadas durante el curso.

En cuanto a la metodología, hemos ido adaptándola a las necesidades del alumnado, grupo, nivel y unidad didáctica o saber básico desarrollado.

En cuanto a los materiales didácticos, hay que destacar el uso de la Moodle / Idoceo como herramienta de aprendizaje para la realización y corrección de trabajos, exámenes, fuente de información, banco de recursos y elaboración de exámenes, además de las numerosas

rúbricas elaboradas por el profesorado para evaluar los diferentes contenidos y saberes básicos trabajados.

2. Grado de cumplimiento de los objetivos del departamento

Desarrollo de capacidades físicas: La ampliación horaria en 1º, 2º y 4º de la ESO, nos ha permitido poder profundizar en contenidos relacionados con la actividad física, lo cual enriquece el conocimiento del alumnado de forma transversal con su contexto diario.

Actitud durante las clases: Al encontrarse el alumnado en una etapa difícil en su desarrollo personal y físico, en ciertos momentos el trabajo físico y la evolución que pretendemos conseguir durante las clases va más despacio de lo esperado. Sigue siendo un reto en algunos momentos conseguir en el alumnado la evolución que programamos, sobre todo en los cursos superiores y de final de etapa, siendo mucho más sencillo en los cursos iniciales, donde el alumnado está más motivado y participativo. En conclusión, en etapas superiores la asignatura se trabaja de forma progresiva para llegar a los objetivos programados para el final de curso.

3. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
Programaciones	Reajuste de la planificación de los saberes de aprendizaje marcados por la ley, en función del número de horas semanales que tengamos en cada nivel.	Profesorado
Los resultados académicos	Continuar trabajando en la optimización de herramientas de evaluación y calificación del alumnado.	Profesorado
El plan de trabajo del departamento	Ampliar el número de reuniones anuales con el departamento de Primaria a una por trimestre. Añadir alguna reunión con compañeros de departamento de otros centros.	Coordinación y profesorado
Otros	Seguir desarrollando nuestras dos actividades de departamento: Liga Recreos en 1º y 2º ESO, y día/semana deportivo-cultural. Seguir fomentando la participación en actividades complementarias relacionadas con la actividad física.	Coordinación y profesorado

9.4. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

1. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

● Grado de cumplimiento y adecuación de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación

En términos generales, se ha cumplido con los planteados en todas las materias y niveles del departamento.

● Planes de recuperación de materias pendientes, medidas de atención a la diversidad, metodología y materiales didácticos

○ Materias pendientes

El plan de recuperación de materias pendientes ha sido aplicado de acuerdo a la PGA. En la medida de lo posible, se ha realizado un seguimiento del alumnado incluyendo fechas de entregas del material dado al alumnado como repaso y ayuda, asesoramiento y resolución de dudas, apertura en la Moodle en cada materia de un bloque destinado a la información de la materia pendiente (fechas de entregas, cuadernillos, material con contenidos y ejercicios de la materia pendiente). Nos hubiera gustado hacer un seguimiento más exhaustivo de los alumnos con pendientes, pero, por imposibilidad temporal, no ha podido ser.

● Atención a la diversidad

En relación con las medidas de atención a la diversidad, el departamento, desde sus distintas áreas, ha cumplido con los objetivos establecidos en la PGA.

Las adaptaciones curriculares realizadas en la ESO han sido tanto significativas como no significativas, mientras que en CFGB y Bachillerato se han aplicado adaptaciones metodológicas tanto al alumnado con dictamen (TDA, TDAH, dislexia, autismo, discapacidades físicas y psíquicas...) como al que el DO nos ha indicado. Se ha hecho en todas las materias del departamento: más tiempo en las pruebas, colocación en primeras filas, exámenes pautados y guiados...

Asimismo, en todas las etapas se ha llevado a cabo un seguimiento individualizado del alumnado con el fin de detectar posibles dificultades y plantear actividades graduadas según el nivel de aprendizaje.

El centro ha ofrecido apoyos y refuerzos en algunos cursos de ESO y CFGB. Tanto en la ESO como en CFGB y Bachillerato se han realizado actividades de tipo cooperativo, gamificación, clase invertida, etc.

Se ha fomentado la cooperación entre el alumnado, su autonomía e iniciativa personal y su competencia de aprender a aprender.

En todas las etapas se ha utilizado la plataforma Moodle, el libro de texto (en los niveles en los que fue prescrito) y se ha ofrecido al alumnado una variedad de recursos (libros de lectura, material fotocopiable de refuerzo y ampliación, recursos bibliográficos y direcciones web relacionadas con la materia). Asimismo, en 2º de Bachillerato se ha continuado ampliando la plataforma con materiales acordes a la modalidad EvAU Covid que ha seguido vigente desde cursos anteriores.

En 2º de ESO, en la materia de Lengua Castellana y Literatura se han realizado los siguientes refuerzos:

○ Número de estudiantes atendidos por grupo: cinco en 2º A, nueve en 2º B, tres en 2º C y diez en 2º D.

○ Hemos contado con una hora semanal de refuerzo en cada grupo.

○ Se han realizado talleres y/o cuadernillos de refuerzo con el objetivo de trabajar las competencias de comprensión y expresión oral y escrita y conocimiento de aspectos gramaticales.

En los grupos de Informática de CFGB han tenido dos horas de refuerzo semanal dentro del aula en total, que se han distribuido en cada grupo en función de sus necesidades en cada momento del curso y su evolución. Se han utilizado para realizar actividades de repaso y ampliación.

2. Grado de cumplimiento de los objetivos del departamento

De manera general, se ha alcanzado un alto grado de cumplimiento en la consecución de los objetivos del departamento. Se ha cumplido con el objetivo de actualización de las programaciones de todos los cursos para adaptarlos a la nueva legislación. En estos cursos también se han planteado los criterios de calificación partiendo de los instrumentos y relacionándolos con los bloques de contenidos, lo que ha dado buenos resultados.

3. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
Programaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión y actualización de las programaciones de todos los cursos. - Revisión de los criterios de calificación y promoción (ponderación de las evaluaciones, prueba global en la ESO, etc.). 	<p>Dpto.</p> <p>Dpto.</p>
Los resultados académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas: revisión de lecturas por nivel. - Realización de desdobles o apoyos en los dos cursos de Bachillerato. - Dedicación de 1 hora de refuerzo semanal para el alumnado con la materia pendiente de 1º de Bachillerato. - Asignación de unas horas semanales de dedicación al seguimiento del alumnado con materias pendientes. 	<p>Dpto.</p> <p>E.D.</p> <p>E.D.</p> <p>E.D..</p>
Plan de trabajo del departamento	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de lecturas por nivel. - Organización del Certamen literario 2024-2025. - Organización del Día de las Letras 2024-2025. - Continuación con el plan de fomento de las Humanidades: salidas (Segóbriga, Carranque...), talleres interetapas sobre Latín y Cultura Clásica. - Refuerzo del plan de fomento de las Humanidades, para lo cual se prevé que se dediquen más reuniones de Dpto. a este fin durante el curso 2024-2025. 	<p>Dpto.</p> <p>Dpto.</p> <p>Dpto.</p> <p>Dpto.</p> <p>E.D. y Dpto.</p>
Otros	<ul style="list-style-type: none"> - Asignación de horas para la puesta en funcionamiento de la biblioteca, en coordinación con el dpto. de Sociales. - Coordinación vertical: Mantenimiento de los acuerdos a los que se ha llegado con Primaria con respecto a la fijación de la ortografía antes de 1º ESO, desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita. - Revisión de los criterios ortográficos desde 1º ESO a 2º Bachillerato. - Compartir los ámbitos con el Dpto. de Sociales. 	<p>E.D.</p> <p>Dpto. y Primaria</p> <p>Dpto.</p> <p>E.D.</p>

9.5. HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

1. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

- Grado de cumplimiento y adecuación de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación.

ASIGNATURA	Bloques de contenidos para ser REFORZADOS el curso próximo	Bloques de contenidos que NO se han trabajado durante este curso
Ámbito Sociolingüístico (ASL) 1º ESO	La civilización de la Grecia antigua (en algunos grupos se ha dado con mayor profundidad que en otros) La civilización romana de la antigüedad, (solo ha sido posible verlo, y sin mucha profundidad, en dos de los cuatro grupos). Se han visto con menor profundidad los textos expositivos y argumentativos. En algunos grupos no se ha visto la formación de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> ○ En el bloque de Geografía e Historia se han trabajado todos los contenidos del curso. ○ En el bloque de Lengua Castellana no ha sido posible trabajar la oración. ○ En el bloque de Literatura ha faltado ver los géneros lírico y dramático.
GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO	Historia: Introducción a la Edad Moderna (humanismo, casa de los Austrias españoles)	La Edad Moderna en profundidad.
VALORES 2º ESO	Conceptos más propios de la ética, ya que en este curso se han tratado valores sociales pero no su fundamento.	Ética y emociones: la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la vida moral. La autorrealización personal
GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO	Sin profundizar: Fin del Antiguo Régimen, la ilustración, Las Revoluciones liberales: Americana y Francesa), y la Revolución Industrial (Feria de inventos)	A partir del Imperio de Napoleón
HISTORIA 4º ESO	II Guerra Mundial Guerra Fría España siglo XX	La Guerra fría España siglo XX
ECONOMÍA 4º ESO	Ingresos, costes y beneficios, y balances. Sistemas económicos.	Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo. <ul style="list-style-type: none"> ● El mercado de trabajo. ● El desempleo. ● El mercado de trabajo en España. ● Desempleo. Consecuencias y políticas. ● Desempleo y sistema educativo.

		Bloque 6. Economía internacional
FILOSOFÍA 4º ESO	Pensamiento lógico Ontología	Lógica formal.
ECONOMÍA 1º BACH.		Bloque 6: El contexto internacional de la Economía. Comercio internacional Unión Europea
FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO	Lógica. Los fundamentos filosóficos del Estado. Principales interrogantes de la Filosofía política.	Lógica formal. Se ha impartido en dos grupos
Hª DEL MUNDO CONT. 1º BACH.	El mundo actual desde la perspectiva histórica.	<ul style="list-style-type: none"> ● Hispanoamérica: situación actual.
Hª DEL ARTE 2º BACHILLERATO	Bloque 6: 2ª mitad siglo XX: La universalización del arte por los medios de comunicación de masas y las exposiciones y ferias internacionales de arte.	Bloque 6: <ul style="list-style-type: none"> ● Patrimonio mundial de la UNESCO.
Hª DE LA FILOSOFÍA 2º BACH	Tema 13: Ortega y Gasset. Tema 14: Hannah Arendt.	Tema 13: Ortega y Gasset. Tema 14: Hannah Arendt.
Hª DE ESPAÑA 2º BACH		<p>Aunque se les ha dado material para poder prepararlo de cara a la Evau, una parte de los temas no se ha podido impartir con profundidad en todos los grupos y, otros, no se han podido impartir en absoluto.</p> <p>Los que no se han podido impartir con profundidad:</p> <p>12.1. La evolución política tras la muerte de Franco. Retos, logros, dificultades y resistencias al establecimiento de la democracia.</p> <p>12.2. La Constitución de 1978. El Estado de las Autonomías.</p> <p>13.1. La normalización democrática y la alternancia política hasta 2018. La amenaza del terrorismo de ETA y el terrorismo yihadista.</p> <p>13.2. Evolución económica, social y demográfica. Feminismo e igualdad. Compromiso social, asociacionismo y voluntariado.</p> <p>14.1. Derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea. Participación en las instituciones europeas.</p> <p>Los que no se han podido impartir en absoluto son:</p> <p>14.2. Situación actual de la Unión Europea y expectativas de futuro. Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios.</p> <p>15.1. Seguridad, cooperación mundial y participación en organismos internacionales. El compromiso ante los</p>

		Objetivos de Desarrollo Sostenible. La cultura de la seguridad nacional e internacional. Instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía.
GEOGRAFÍA 2° BACH		Bloque 12. España en Europa y en el mundo.
FOL	Tema 9. La Seguridad Social.	Tema 10. Búsqueda de empleo. Tema 11. La brecha salarial. Tema 13. El sindicalismo. Se han tratado aspectos de los tres temas, pero, por razones de calendario, no han podido impartirse con la profundidad necesaria y de forma específica.

• **Planes de recuperación de materias pendientes, medidas de atención a la diversidad, metodología y materiales didácticos**

En ESO, los alumnos con la asignatura pendiente del curso anterior realizaron un cuadernillo de actividades con los contenidos mínimos del curso suspenso. Aquellos que entregaron el cuadernillo y aprobaron las dos primeras evaluaciones del curso, recuperaron la asignatura pendiente. Los que no lo lograron, tuvieron que presentarse a los exámenes de recuperación de materias pendientes del mes de mayo.

En Bachillerato, se entregó al alumnado una relación de temas sobre los que tenían que examinarse en las diferentes pruebas evaluables de cada asignatura. Asimismo, en algunas materias se hicieron pruebas parciales que permitían la recuperación y, en otras, se realizaron simulacros de examen y ejercicios para preparar las recuperaciones. Se les indicaron las pautas que debían seguir (contenidos, tipo de preguntas, conceptos a desarrollar, análisis de textos, lecturas, modelos, etc.) y, además, se ha mantenido contacto periódico a través de tutorías para resolver dudas y guiarlos en el proceso.

Entre las medidas de atención a la diversidad, en cada curso se han planteado actividades de refuerzo para los alumnos que tienen más dificultades de comprensión y de aplicación de contenidos, y actividades de ampliación para aquellos que pueden profundizar más. Por otra parte, se han seleccionado recursos y estrategias metodológicas partiendo del nivel de desarrollo de cada alumno/a y se han combinado las estrategias expositiva e indagatoria o de investigación.

Para la adaptación de materiales curriculares, se han seleccionado aquellos adecuados al nivel de comprensión y expresión del alumnado.

En cuanto a la evaluación, se han utilizado diversas herramientas, y para cada una de ellas se han tenido en cuenta los diferentes niveles de comprensión y razonamiento del alumnado, así como las necesidades específicas de tiempo, formato, etc.

2. Grado de cumplimiento de los objetivos del departamento

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	GRADO DE CONSECUCIÓN
Coordinación entre profesores que comparten asignatura	Reuniones dentro de la hora de departamento siempre que ha sido posible para acordar criterios, exámenes y actividades.	Semanal	Conseguido dentro de las limitaciones de tiempo y organización
Presentación de la planificación de los contenidos y procedimientos básicos para	Presentación en la próxima reunión de coordinadores de departamento. Registro y publicación de las actividades organizadas desde el	En reuniones de nivel y de etapas. Durante todo el curso	Presentado en las reuniones de departamento, pendiente de trasladar a las

Secundaria y Bachillerato.	departamento en redes sociales, web, etc.		reuniones de etapa
----------------------------	---	--	--------------------

3. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
Programaciones	Dedicar sesiones de departamento para mejorar las programaciones de todos los cursos, incidiendo especialmente en la elaboración de situaciones de aprendizaje y en la revisión de instrumentos de evaluación.	Profesorado
Los resultados académicos	Es necesario, a ser posible con ratios más reducidas, potenciar la autonomía de los alumnos en el trabajo diario. Se considera beneficiosa para el rendimiento escolar de los alumnos la docencia compartida, pero en grupos muy numerosos es preferible su división o desdoble.	Equipo Directivo
El plan de trabajo del dpto.	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar una decisión definitiva y aplicable a todos los cursos de la ESO sobre la realización o no de exámenes de recuperación de cada evaluación y sobre los porcentajes de ponderación de cada periodo. - Potenciar las inquietudes académicas de los alumnos ofreciendo actividades culturales de carácter voluntario atractivas y de calidad. Tratar de trabajar estrategias de investigación por medio de actividades en distintas asignaturas y, en lo posible, con carácter interdisciplinar. Para ello sería necesario tiempo de coordinación entre los profesores del departamento, grupos menos numerosos y más clases semanales. - Implementar actividades fuera del centro que posibiliten una mayor profundización en el currículo. 	Profesorado Coordinación
Otros	Se considera que se debería tener en cuenta el parecer de todos los departamentos a la hora de informar de las optativas y orientar para su elección.	Coordinación

9.6. TECNOLOGÍA

1. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

- **Grado de cumplimiento y adecuación de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación**

El grado de cumplimiento ha sido satisfactorio en la mayoría de los casos, cumpliéndose la casi totalidad de la programación prevista.

- **Planes de recuperación de materias pendientes, medidas de atención a la diversidad, metodología y materiales didácticos**

Como en cursos anteriores, en ESO y en FP se ha mantenido el plan de recuperación de pendientes incluyendo, para ello, la entrega de trabajos para reducir el peso del examen, al igual que para el alumnado de Bachillerato con asignaturas pendientes sin continuidad en sus estudios. Consideramos que los resultados han mejorado con esta metodología, aprobando la mayor parte del alumnado con asignaturas pendientes en el departamento. En cuanto a la atención a la diversidad se han realizado adaptaciones metodológicas y significativas en algunos alumnos que lo han precisado, de acuerdo con las pautas del Departamento de Orientación. Estas medidas han consistido en ampliar el tiempo de exámenes, enunciados más desarrollados, letra más grande, material específico, mayor valoración del trabajo, etc. En cuanto a materiales didácticos, todo el material del departamento se encuentra en el aula virtual y no se emplean libros de texto, excepto en el módulo de Redes de Área Local, donde se ha compaginado el uso de Aula Virtual con un libro de texto.

2. Grado de cumplimiento de los objetivos del departamento

OBJETIVO	TAREAS	GRADO DE CUMPLIMIENTO
Programaciones Adecuar las programaciones a cada una de las etapas y a las competencias TIC.	- Nuevas programaciones (LOMLOE) en los cursos pares.	Realizado
	- Adaptación de formato de las programaciones (LOMLOE) en los cursos impares.	Realizado
Plan de trabajo del departamento: Ser más productivos en el mantenimiento de las aulas.	- Revisar y actualizar los programas usados en las distintas asignaturas.	Realizado
	- Terminar de preparar un plan de mantenimiento de las aulas. Con responsables y revisión trimestral.	En proceso
	- Intentar montar un servidor nuevo y actualizar la licencia del Server.	No realizado
Otros	- Realizar actas de las reuniones de departamento rotando para hacerlas entre todas y todos los miembros.	Realizado
	- Volver a retomar los trabajos con la impresora 3D.	No realizado
	- Seguir poniendo mínimos de herramientas informáticas obligatorias para aprobar la asignatura (Correo, Drive, Moodle...)	En proceso
	- Recuperar las colaboraciones con Primaria e Infantil.	En proceso

3. Propuestas para el curso 2024-25

Objetivos de mejora <small>(1)</small>	Actuaciones	Responsables
Programaciones	Realizar las nuevas programaciones de Formación Profesional, adaptándolas a la nueva ley (pendiente de publicación).	Profesorado de FP
Los resultados académicos	Establecer unos criterios mínimos en cuanto a rigor y presentación de prácticas y trabajos.	Profesorado
El plan de trabajo del departamento	Preparar un plan de mantenimiento de las aulas, con responsables y revisión trimestral.	Profesorado y PAS
Otros	Línea de red dedicada a las aulas I1, I2 e I4. Solucionar el problema de velocidad del aula I4. Curso de programación en Arduino.	PAS PAS Equipo Directivo

9.7. LENGUAS EXTRANJERAS

1. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

● Grado de cumplimiento y adecuación de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación

En términos generales, se han cumplido los objetivos planteados en las programaciones didácticas. En algunos cursos, ciertos contenidos se han quedado pendientes; desde el departamento se tomarán las medidas necesarias para que se puedan abordar a principios del curso que viene.

Se han modificado los criterios adecuándose a la nueva ley LOMLOE en los cursos en los que no se hizo el curso anterior.

● Planes de recuperación de materias pendientes, medidas de atención a la diversidad, metodología y materiales didácticos

Ha habido un seguimiento por parte del profesorado que les daba clase este curso, se les ha entregado un material de refuerzo y, además, han hecho un examen en mayo.

Las medidas de atención a la diversidad han sido las mismas de cursos anteriores:

- Se ofrece la posibilidad de realizar actividades de refuerzo para alumnos/as con niveles más bajos y que presentan más dificultades en la asignatura.
- También se ofrecen ejercicios de ampliación al alumnado con nivel más avanzado.
- Se elaboran adaptaciones significativas y metodológicas.
- Seleccionamos actividades y ejercicios según los niveles de competencia lingüística.
- Y preparamos ejercicios de carácter más lúdico que ayuden a asimilar los contenidos.

En cuanto a las metodologías utilizadas cabe mencionar el uso de algunos recursos como: trabajos por rincones, *Kahoots*, *Quizizz*, proyectos de centro en 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO, trabajo mediante la Moodle, visualizaciones de contenidos digitales (películas, vídeos y otros), juegos y actividades comunicativas con el auxiliar de conversación de inglés.

2. Grado de cumplimiento de los objetivos del departamento

Se han cumplido los objetivos de forma satisfactoria. Hemos adaptado y modificado las programaciones y los criterios de calificación teniendo en cuenta la nueva normativa (LOMLOE). Además, nos hemos coordinado con nuestras parejas pedagógicas y, en el caso de Inglés, con el auxiliar de conversación. Sin embargo, consideramos que el tiempo destinado a ello ha sido insuficiente.

En lo que respecta a las nuevas tecnologías, hemos continuado con el uso de la Moodle y con el desarrollo de la competencia digital. Hemos preparado material para el alumnado ACNEE, para el alumnado con la materia pendiente y también para los y las estudiantes de AC.

En cuanto a la cuestión del intercambio en Francés y Alemán, se han realizado ambos proyectos de manera exitosa y se ha comenzado a trabajar en los intercambios del próximo curso.

El alumnado de 1º ESO de Francés ha realizado un intercambio epistolar para preparar el intercambio de 3º ESO con el mismo Collège de Mazamet.

3. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
Programaciones	Revisión de las Programaciones incluyendo Situaciones de Aprendizaje.	Profesorado
Los resultados académicos	Los resultados académicos han sido satisfactorios, por lo que debemos continuar en esta línea de trabajo.	Profesorado
El plan de trabajo del Departamento	-Tiempo de coordinación entre las parejas pedagógicas y el auxiliar en el caso de inglés. -Tiempo de coordinación entre las profesoras de Francés y Alemán con el	Dirección, Coordinación y Profesorado.

	<p>profesorado involucrado en los intercambios.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tiempo de dedicación a la preparación de los intercambios. -Posibilidad de desdobles o de grupos más reducidos. -Organizar alguna actividad extraescolar (teatro, escape room...). -Nuevas formas de motivar al alumnado. -Visita al Instituto Francés y al Goethe Institut. 	
Intercambios	Continuar con los proyectos realizados este año con los mismos Centros Educativos de Francia y Alemania.	Profesorado, Gerencia y Coordinación.

9.8. HOSTELERÍA

1. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

- **Grado de cumplimiento y adecuación de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación**

En términos generales, se ha cumplido con los planteados en todas las materias y niveles del departamento.

Se han reforzado dichos objetivos generales:

- Mejora de los procedimientos de APPCC del taller de cocina y cafetería, haciendo cumplimiento de las normas en seguridad e higiene.
- Mejora en el servicio de desayuno y transformación de la oferta de Biopack.
- **Planes de recuperación de materias pendientes, medidas de atención a la diversidad, metodología y materiales didácticos**

Los contenidos trabajados durante el año han sido seguidos según se indica en la PGA.

Todas las pruebas de recuperación irán con los criterios de calificación y porcentajes, junto con todo lo necesario sobre la información de los trabajos, fechas de recuperación y pautas para obtener el mejor resultado. Los criterios están definidos en los diferentes módulos.

La documentación se les entregará el mismo día de las notas en los casos necesarios.

Con estas pruebas se quiere comprobar las competencias del alumnado de cara a poder superar los módulos pendientes.

Se ha hecho un seguimiento específico al alumnado con diversas dificultades, realizando derivaciones al Departamento de Orientación. El profesorado ha realizado un seguimiento cercano e individualizado del proceso de aprendizaje del alumnado realizando anotaciones sistemáticas de avances y dificultades en una lista de control. Se han realizado explicaciones breves seguidas de la realización de actividades para aplicar los contenidos explicados con diferente nivel de profundización, diferente forma de trabajo (parejas, en equipo) y diferente utilización del trabajo cooperativo. Siempre se han utilizado medios TIC en el aula y pizarra digital. Se han realizado actividades con el alumnado para y trabajen con otros de diferentes niveles.

Resolución de problemas: se encuentran con una serie de dificultades en los ejercicios o prácticas en clase y deben buscar la forma de solucionar esos obstáculos para poder conseguir el objetivo final.

Han utilizado el aprendizaje significativo para que entiendan lo que están aprendiendo, que apliquen lo aprendido en nuevas situaciones, en contextos diferentes; se trata de no memorizar sino comprender.

Para el estudio de las diferentes asignaturas el alumnado dispone del aula digital a través de la plataforma Moodle.

Para las asignaturas prácticas el alumnado cuenta con fichas específicas tales como:

- Fichas de receta
- Fichas técnicas
- Ficha de métodos y tiempo
- Ficha de planificación de tareas

El alumnado trabajó a lo largo del curso con estas fichas que están en una hoja de cálculo en las que van introduciendo datos para después imprimirlas y poder llevarlas a la cocina. Este tipo de material se ha trabajado tanto en Grado Medio como en Básico.

2. Grado de cumplimiento de los objetivos del departamento

OBJETIVO	TAREAS	GRADO DE CUMPLIMIENTO
Consensuar los criterios de calificación del ámbito práctico.	<ul style="list-style-type: none">• Revisión de los criterios de calificación de las programaciones.	Conseguido
Consolidar el uso del 'Aula Viva' como	<ul style="list-style-type: none">• Participar en las tareas esenciales del huerto, (limpieza, siembra, mantenimiento y recogida de cosecha).	No conseguido

elemento transversal en el aprendizaje.		
Integrar en las actividades prácticas al alumnado del aula MIZ y ALEPH-TEA.	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesionar al alumnado en las tareas prácticas y proyectos del departamento programadas en el curso lectivo como parte de la integración en el departamento. 	Conseguido
Mejorar los procedimientos en el ámbito práctico.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un manual de procedimientos para las distintas áreas de la cocina, producción práctica transversal con los conocimientos teóricos. 	En proceso
Implementar prácticas en aula de laboratorio.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar prácticas dentro del laboratorio en las asignaturas más teóricas para su mejor consolidación de los contenidos. 	Conseguido

Medidas ordinarias de atención a la diversidad

MEDIDAS ORDINARIAS		
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
Seguimiento de alumnado con materias pendientes.	<p>Se elabora un plan de seguimiento del alumnado con pendientes. Elaborar/ solicitar el listado del alumnado con materias pendientes. Asignar el profesor/a encargado de realizar el seguimiento del alumnado. Acompañar en el cumplimiento del plan de seguimiento de pendientes. Informar al coordinador de la etapa de los planes de seguimiento.</p>	Conseguido
MEDIDAS ORDINARIAS GENERALES		
Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos.	<p>Se plantearán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios o prácticas de ampliación para los alumnos con más capacidad. Se plantean en principio con carácter voluntario, para luego exigir un mínimo de ellas a los alumnos más capaces se les recompensará en la nota. • Ejercicios o prácticas de refuerzo para los alumnos que no lleguen a los niveles mínimos. 	Conseguido
Selección de recursos y estrategias metodológicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el aprendizaje cooperativo para propiciar el aprendizaje entre iguales. • Explicaciones breves seguidas de actividades de ampliación para los distintos niveles. • Materiales audiovisuales, relacionados con el contenido de la materia. • Prácticas de refuerzo. • Prácticas de ampliación. 	Conseguido
Adaptación de materiales curriculares.	<p>En función de sus necesidades educativas se aplicarán un tipo de adaptación u otra. Entre estas medidas estarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas con contenidos mínimos por tema. • Actividades de refuerzo. • Realización de prácticas individualizadas. • Recursos didácticos y diferentes metodologías. 	Conseguido
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de	<ul style="list-style-type: none"> • Se elaborarán modelos de autoevaluación en cada unidad para que el alumno vea los avances que va consiguiendo. 	En proceso Conseguido

evaluación de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de la organización, el trabajo realizado, las prácticas, las intervenciones y participación en el trabajo cooperativo, exposiciones orales. 	
Adaptación de la evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> Adaptaciones no significativas en el currículo: <ol style="list-style-type: none"> Prioridad objetivos y contenidos, ser flexibles en la temporización. Modificar criterios de evaluación 	Conseguido

Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral

ACCIONES A REALIZAR		GRADO DE CUMPLIMIENTO
Desarrollar estrategias de fomento de la lectura.	Dar a conocer literatura orientada hacia la gastronomía. Para ello se realizarán pequeñas lecturas de fragmentos de los libros en clase y se harán comentarios de texto.	Conseguido
RELACIÓN DE LIBROS PARA LEER		GRADO DE CUMPLIMIENTO
Alumnado de CFGB	<i>Secretos de un chef.</i>	No conseguido
Alumnado de CFGM.	<i>Cocina de Leonardo Da Vinci</i> <i>Come Seguro Comiendo De Todo</i>	Conseguido

3. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
Programaciones	Realización de las nuevas programaciones para la formación Profesional de cara a las modificaciones del próximo curso 24-25,	Dpto. de Hostelería y Coordinación
Los resultados académicos	Establecer criterios transversales en las adaptaciones de los contenidos y exámenes de los diferentes módulos.	Dpto. de hostelería y Dpto. de Orientación
El plan de trabajo del departamento	Cambio de días de las diferentes actividades y proyectos del departamento, para poder realizar un mejor servicio y con una mayor calidad docente y de aprendizaje del alumnado.	Dpto. de Hostelería
Otros	Presentar un proyecto de innovación sobre Bitácora. Hacer un programa de difusión y publicidad para fomentar la matriculación del alumnado de CFGM hostelería.	Dpto. de Hostelería

9.9. MATEMÁTICAS

1. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

● Grado de cumplimiento y adecuación de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación

En general se han cumplido las programaciones. Los temas que no hemos podido tratar en los distintos cursos son:

- En 1º ESO: Funciones. Geometría.
- En 2º ESO: Estadística.
- En 3º ESO: Probabilidad.
- En 4º ESO Enseñanzas Académicas: Logaritmos.
- En 4º ESO Enseñanzas Aplicadas: Geometría.
- En 1º Bachillerato de Ciencias: Estadística, aplicaciones de derivadas.
- En el resto de los cursos se ha cumplido en su totalidad.

● Planes de recuperación de materias pendientes, medidas de atención a la diversidad, metodología y materiales didácticos

- Planes de recuperación de materias pendientes

En todos los cursos, el profesor responsable, que coincide con el de la asignatura del año que cursan, les ha dado las indicaciones, ejercicios preparatorios y ha resuelto dudas. Se les ha realizado un seguimiento trimestral. En la tercera evaluación se les ha dado ejercicios tipo examen para preparar la prueba.

- Medidas de atención a la diversidad

Consideramos que los refuerzos deben mantenerse en el primer ciclo de ESO para poder sentar bien las bases matemáticas de toda la etapa. Por motivos organizativos del centro, los refuerzos no se han podido realizar con asiduidad. En los grupos donde tenemos alumnos con necesidades educativas especiales se ha trabajado en el aula, durante una hora o dos según necesidades, con la profesora PT. Cuando ha sido necesario se ha trabajado fuera del aula.

	1º ESO	2º ESO
Número de estudiantes atendidos por grupo	1ª A: 4 alumnos 1º B: 5 alumnos 1º C: 4 alumnos 1º D: 2 alumnos	2ª A: 8 alumnos 2º B: 7 alumnos 2º C: 4 alumnos 2º D: 7 alumnos
Número de refuerzos realizados.	1 hora semanal por grupo de 1º ESO (refuerzo en el aula y puntualmente fuera del aula) 1 hora semanal con la PT (apoyo en el aula y puntualmente fuera del aula)	1 horas semanales en todos los grupos. (refuerzo en el aula y puntualmente fuera del aula). 2 horas semanales con la PT en 2º D y 1h en 2º A (apoyo en el aula y puntualmente fuera del aula).
Actividades-competencias que se han abordado a través de los refuerzos.	- Cálculo de números enteros - Introducción al lenguaje algebraico. - Operaciones con expresiones algebraicas. - Resolución de ecuaciones.	- Operaciones con números. - Introducción al lenguaje algebraico. - Resolución de problemas en todos los temas.

	- Problemas de ecuaciones.	- Resolución de ecuaciones tanto en geometría como en álgebra.
--	----------------------------	--

o Metodología

En 1° de ESO: se ha realizado una aplicación práctica, utilizando situaciones de aprendizaje, de las Matemáticas al tema de Ciencias del ámbito correspondiente.

En el primer ciclo de ESO: Intentamos explicar un máximo de 15 minutos de teoría y el resto del tiempo se dedica a hacer ejercicios en clase con aprendizaje cooperativo por parejas o grupos, siempre que se pueda. Se han trabajado los materiales Ecosociales de FUHEM en dos trimestres.

En el segundo ciclo de ESO: Las clases se han dedicado a la explicación de materia, realización de ejercicios y corrección de los mismos. También se han realizado trabajos cooperativos de temas concretos y algunas situaciones de aprendizaje. Se han trabajado los materiales Ecosociales de FUHEM

En Bachillerato: Las clases se han dedicado a la explicación de materia y corrección de ejercicios. Se ha elaborado material adicional para que el alumnado prepare las recuperaciones y convocatoria extraordinaria.

o Materiales didácticos

Hemos utilizado los materiales y recursos didácticos establecidos en la programación. Se ha utilizado con regularidad, como herramienta de apoyo la plataforma Moodle, así como videos didácticos y presentaciones para reforzar las explicaciones. En el primer ciclo hemos empezado a trabajar con los recursos online de MathBits, la nueva editorial con la que hemos empezado a trabajar este curso.

2. Grado de cumplimiento de los objetivos del departamento

Implantar el nuevo material de 1° y 2° de ESO. Hemos tenido dificultades para realizarlo y ha funcionado mejor en 1° que en 2° de ESO ya que hemos podido acceder más al aula de ordenadores y también ha contribuido la mejor coordinación por las reuniones quincenales de ámbito. Nos hemos reunido con la asesora de la editorial para poder mejorar la utilización de estos materiales para el curso próximo.

Debemos continuar con la coordinación de la programación vertical con Primaria y revisar el plan de refuerzo añadiendo el plan personalizado de las materias pendientes.

3. Propuestas para el curso 2024-2025

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
Programaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión y modificación de criterios de calificación en Bachillerato. - Actualizar y añadir situaciones de aprendizaje en todos los niveles. - Revisión de la programación de ámbito en 1° de la ESO. 	Profesorado
Los resultados académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación con Primaria. - Continuar con los planes de refuerzo, hemos notado mejoría en los resultados de los alumnos con más dificultades. - Asignar una hora semanal para poder trabajar con el alumnado que tiene las Matemáticas pendientes en el segundo ciclo de la ESO y 2° de Bachillerato 	Equipo Directivo/ Profesorado

El plan de trabajo del departamento	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar redefiniendo los contenidos y procedimientos mínimos de todas las etapas. - Profundización en el trabajo por competencias y situaciones de aprendizaje en todos los niveles. 	Profesorado y coordinación del departamento
Otros	<ul style="list-style-type: none"> - En primer ciclo de la ESO buscar momentos de coordinación para trabajar el material de MathBits. 	Equipo Directivo

10. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

10.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

ACTIVIDAD	NIVEL	GRADO DE CONSECUCCIÓN
● INTERCAMBIO GENERACIONAL (PAMCE)	1° Y 2°	Realizada
● PROGRAMA CANAL EDUCA (PAMCE)	2°	No realizada (cancelada por el PAMCE)
● MATINALES DE CINE (PAMCE)	1°, 2° y 3°	Realizada
● RUTA POR LA LAGUNA DE 'EL CAMPILLO" (PAMCE)	3°	Realizada
● TEATRO 4° PARED 'ÁBRETE SÉSAMO"	1°	Realizada
● TEATRO 4° PARED 'EN EL BOSQUE"	2°	Realizada
● TEATRO 4° PARED 'TÁ"	3°	Realizada
● SALIDA CON PERNOCTA A LA GRANJA	1°, 2° y 3°	Realizada
● ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL PROYECTO TRABAJADO.	1°, 2° y 3°	Realizada

10.2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDAD	NIVEL	GRADO DE CONSECUCCIÓN
● Actividad 'Arte en mente'	1°	No realizada
● 'Mamá quiero ser artista' (EDUCAPOP)	1°	Realizada
● Matinales de cine (PAMCE)	1°	Realizada
● Grupos interactivos. (HIPATIA)	1°	Realizada
● JUGONES DE HIPATIA. Organizados por el Profesorado Educación física. (HIPATIA)	1°	No realizada
● Este es mi cuerpo y así me siento. Cuido mi autoestima. (COMUNIZAJE)	1°	Realizada
● Programa de inteligencia emocional AED. (HIPATIA)	1°	No realizada
● Competencias emocionales en el aula (PAMCE)	1°	Realizada
● Alimentación saludable y producción del parque agroecológico del Soto del Grillo (PAMCE)	1°	Cancelada por el PAMCE
● Limpieza bucodental a cargo de la enfermera (HIPATIA)	1°	Realizada
● Salida convivencia al parque que está frente al colegio para compartir juegos en horario de tarde. (HIPATIA)	1°	Realizada
● Cuidados y trato respetuoso con la Integradora social. (HIPATIA)	1°	Realizada 1°D
● Salida con pernocta CB EL JARAMA	1°	Realizada
● Proyecto de patios dinámicos y RECRÉATE (HIPATIA)	1°	Realizada

● Juegos de patio organizados desde la tutoría (HIPATIA)	1°	Realizad
● Intercambio generacional (PAMCE)	1°	Realizada
● Actividad sobre el libro de FUHEM '73 propuestas para educar con perspectiva feminista" (HIPATIA)	1°	No realizada
● Actividad efeméride 25N Y 8M. (HIPATIA)	1°	Realizada
● Compostaje en centro educativos (PAMCE)	1°	No realizada (Cancelada por PAMCE)
● Aula viva (HIPATIA)	1°	No realizada
● Actividades tiempo de actuar (Por determinar) (HIPATIA)	1°	No realizada
● Concierto DANCING ENGLISH	1°	Realizada
● Alfred's Journey Theatre (KIKIRIMUKI)	1°	Realizada
● Actividades diversas dinamizadas por las auxiliares de conversación (HIPATIA)	1°	Realizada
● Actividades interetapa por determinar (HIPATIA)	1°	Realizada
● PROYECTO INNOVACIÓN DE ANIMACIÓN A LA LECTURA (HIPATIA)	1°	No realizada
● Formación de personas usuarias y difusión de la lectura y la biblioteca (PAMCE)	1°	Realizada
● Actividad 'Arte en mente"	2°	No realizada
● 'Cultura pop española" (EDUCAPOP)	2°	Realizada
● Matinales de cine (PAMCE)	2°	Realizada

● Lecturas compartidas. (HIPATIA)	2°	Realizada
● JUGONES DE HIPATIA. Organizados por el Profesorado Educación física. (HIPATIA)	2°	No realizada
● Diferencia sexual. Estereotipos y distintos tipos de familias. (COMUNIZAJE)	2°	Realizada
● Programa de inteligencia emocional AED. (HIPATIA)	2°	No realizada
● Taller de alimentación saludable. Por personal de comedor. (HIPATIA)	2°	No realizada
● Salida de convivencia al parque que está frente al colegio para compartir juegos en horario de tarde. (HIPATIA)	2°	No realizada
● Cuidados y trato respetuoso con la Integradora social. (HIPATIA)	2°	No realizada
● Salida con pernocta. CB EL JARAMA	2°	Realizada
● Proyecto de patios dinámicos y RECRÉATE (HIPATIA)	2°	Realizada
● Juegos de patio organizados desde la tutoría (HIPATIA)	2°	Realizada
● Actividad sobre el libro de FUHEM '73 propuestas para educar con perspectiva feminista" (HIPATIA)	2°	No realizada
● Actividad efeméride 25N Y 8M. (HIPATIA)	2°	Realizada
● Abre los ojos (PAMCE)	2°	Realizada
● Itinerario ambiental por el Soto de las Juntas. (PAMCE)	2°	Realizada
● Compostaje en centro educativos (PAMCE)	2°	No realizada (Cancelada por PAMCE)

● Aula viva (HIPATIA)	2º	No realizada
● Actividades tiempo de actuar (HIPATIA)	2º	Realizada
● Concierto DANCING ENGLISH	2º	Realizada
● The Pirate Ship Theatre (KIKIRIMUKI)	2º	Realizada
● Actividades diversas dinamizadas por las auxiliares de conversación (HIPATIA)	2º	Realizada
● Actividades interetapa (HIPATIA)	2º	Realizada
● Proyecto Innovación de animación a la lectura (Hipatia)	2º	No realizada
● Visita Caixaforum o Reina Sofía.	3º	No realizada
● 'Rock entre líneas" (EDUCAPOP)	3º	Realizada
● Matinales de cine (PAMCE)	3º	Realizada
● Grupos interactivos. (HIPATIA)	3º	Realizada
● JUGONES DE HIPATIA. Organizados por el Profesorado Educación física. (HIPATIA)	3º	Realizada
● XXII Olimpiadas escolares (PAMCE)	3º	Realizada
● Vínculos de apego. Contacto físico y relaciones. (COMUNIZAJE)	3º	No realizada
● Programa de inteligencia emocional AED. (HIPATIA)	3º	Realizada
● Taller de alimentación saludable. Por personal de comedor. (HIPATIA)	3º	No realizada
● Actividad por determinar AED. (HIPATIA)	3º	Realizada

● SALIDA CONVIVENCIA. Visita al Botánico, comida y juegos en el Retiro. (HIPATIA)	3°	Realizada
● Cuidados y trato respetuoso con la Integradora social. (HIPATIA)	3°	Realizada
● Salida con pernocta NATURAL SCHOOL	3°	Realizada
● Proyecto de patios dinámicos y RECRÉATE (HIPATIA)	3°	Realizada
● Visita a un pleno del Ayuntamiento o encuentro con la alcaldesa (por determinar) (HIPATIA)	3°	No realizada
● Actividad sobre el libro de FUHEM '73 propuestas para educar con perspectiva feminista" (HIPATIA)	3°	No realizada
● Actividad efeméride 25N Y 8M. (HIPATIA)	3°	Realizada
● Arboretum (PAMCE)	3°	Realizada
● Compostaje en centro educativos (PAMCE)	3°	No realizada (Cancelada por PAMCE)
● Aula viva (HIPATIA)	3°	Realizada
● Actividades tiempo de actuar (Por determinar) (HIPATIA)	3°	No realizada
● Concierto DANCING ENGLISH	3°	Realizada
● James and the Dinosaurs Theatre (KIKIRIMUKI)	3°	Realizada
● Actividades diversas dinamizadas por las auxiliares de conversación (HIPATIA)	3°	Realizada
● Taller de matemáticas recreativas con José Manuel (HIPATIA)	3°	Realizada

● Actividades interetapa por determinar (HIPATIA)	3°	Realizada
● PROYECTO INNOVACIÓN DE ANIMACIÓN A LA LECTURA (HIPATIA)	3°	No realizada
● Encuentro con autora y cuentacuentos 'Gorp"	3°	Realizada
● Visita Caixaforum o Reina Sofía.	4°	No realizada
● 'Cinemasrock" (EDUCAPOP)	4°	Realizada
● Visita Auditorio Nacional/ Teatro Real	4°	No realizada
● Matinales de cine (PAMCE)	4°	Realizada
● Tertulias dialógicas. (HIPATIA)	4°	Realizada
● JUGONES DE HIPATIA. Organizados por el Profesorado Educación física. (HIPATIA)	4°	Realizada
● XXII Olimpiadas escolares (PAMCE)	4°	Realizada
● Prevención de Riesgos. Consentimiento, consenso y deseo. (COMUNIZAJE)	4°	Realizada
● WE LOVE (APOYO POSITIVO)	4°	No realizada
● Programa de inteligencia emocional AED. (HIPATIA)	4°	No realizada
● Taller de alimentación saludable. Por personal de comedor. (HIPATIA)	4°	No realizada
● Teatro en la sala Cuarta pared. (HIPATIA)	4°	Realizada
● Conocer y detener el acoso con la Integradora social (HIPATIA)	4°	No realizada
● Salida con pernocta LA GRANJA	4°	Realizada

● Proyecto de patios dinámicos y RECRÉATE (HIPATIA)	4°	Realizada
● Primeros auxilios (Enfermera Hipatia) (HIPATIA)	4°	Realizada
● Actividad sobre el libro de FUHEM '73 propuestas para educar con perspectiva feminista" (HIPATIA)	4°	No realizada
● Actividad efeméride 25N Y 8M. (HIPATIA)	4°	Realizada
● Itinerario ambiental El Espartal. (PAMCE)	4°	Realizada
● ALIMENTANDO OTROS MODELOS. (HIPATIA)	4°	No realizada
● Compostaje en centro educativos (PAMCE)	4°	No realizada (Cancelada por PAMCE)
● Aula viva (HIPATIA)	4°	No realizada
● Segregación y punto limpio (PAMCE)	4°	Realizada
● Reutilización de materiales y construcción de material escolar (PAMCE)	4°	Realizada
● Concierto DANCING ENGLISH	4°	Realizada
● The Prince Who Feared Nothing Theatre (KIKIRIKMUKI)	4°	Realizada
● Actividades diversas dinamizadas por las auxiliares de conversación (HIPATIA)	4°	Realizada
● Taller de matemáticas recreativas con José Manuel (HIPATIA)	4°	Realizada
● Actividades interetapa por determinar (HIPATIA)	4°	Realizada
● Planetario móvil y observación del sol. (COSMO AVENTURA)	4°	Realizada

● PROYECTO INNOVACIÓN DE ANIMACIÓN A LA LECTURA (HIPATIA)	4°	No realizada
● Visita al Museo del Prado. 'No me gustan los Museos'	5°	Realizada
● 'Century Rock' (EDUCAPOP)	5°	Realizada
● Matinales de cine (PAMCE)	5°	Realizada
● Grupos interactivos. (HIPATIA)	5°	Realizada
● JUGONES DE HIPATIA. Organizados por el Profesorado Educación física. (HIPATIA)	5°	Realizada
● XXII Olimpiadas escolares (PAMCE)	5°	Realizada
● Mi cuerpo y mis emociones empiezan a cambiar y mis órganos sexuales me avisan. (COMUNIZAJE)	5°	Realizada
● WE LOVE (APOYO POSITIVO)	5°	No realizada
● Programa de inteligencia emocional AED. (HIPATIA)	5°	No realizada en su totalidad.
● Alimentación y salud mental. Actividad por determinar.	5°	No realizada
● Toma el mando (PAMCE)	5°	Realizada
● SALIDA CONVIVENCIA Al Chico Mendes en horario de mañana. (HIPATIA)	5°	Realizada
● Conocer y detener el acoso con la Integradora social (HIPATIA)	5°	No realizada
● Salida con pernocta PUERTA DEL CAMPO	5°	Realizada
● Proyecto de patios dinámicos y RECRÉATE (HIPATIA)	5°	Realizada

● EQUIPOS DE CONVIVENCIA (Hipatia)	5°	Realizada
● Convivencia infantil itinerario 2 (PAMCE)	5°	Realizada
● APS Compartimos con nuestros mayores (HIPATIA)	5°	Realizada
● Actividad sobre el libro de FUHEM '73 propuestas para educar con perspectiva feminista" (HIPATIA)	5°	No realizada
● Actividad efeméride 25N Y 8M. (HIPATIA)	5°	Realizada
● Abre los ojos (PAMCE)	5°	No realizada (cancelada por profesorado de 5°)
● Itinerario La Huella ecológica. (PAMCE)	5°	Realizada
● ALIMENTANDO OTROS MODELOS. (HIPATIA)	5°	Pertenece a comedor?
● Compostaje en centro educativos (PAMCE)	5°	No realizada (Cancelada por PAMCE)
● Aula viva (HIPATIA)	5°	Realizada
● EQUIPOS DE ECOLEGAS (HIPATIA)	5°	Realizada
● Actividades tiempo de actuar (Por determinar) (HIPATIA)	5°	No realizada
● Planeta sano, gente sana. (RAÍCES Y BROTES)	5°	Realizada
● Concierto DANCING ENGLISH	5°	Realizada

● 'The Vampire Breakout" ESCAPE ROOM (KIKIRIMUKI)	5°	Realizada
● Actividades diversas dinamizadas por las auxiliares de conversación (HIPATIA)	5°	Realizada
● Taller de matemáticas recreativas con José Manuel (HIPATIA)	5°	Realizada
● Actividades interetapa por determinar (HIPATIA)	5°	Realizada
● PROYECTO INNOVACIÓN DE ANIMACIÓN A LA LECTURA (HIPATIA)	5°	Realizada
● Actividad por determinar AED. (HIPATIA)	5°	Realizada
● Visita a un Museo (Por determinar). (Madrid Histórico)	6°	Realizada
● 'El club de las chicas intrépidas" (EDUCAPOP)	6°	Realizada
● Matinales de cine (PAMCE)	6°	Realizada
● Tertulias dialógicas. (HIPATIA)	6°	Realizada
● JUGONES DE HIPATIA. Organizados por el Profesorado Educación física. (HIPATIA)	6°	No realizada
● XXII Olimpiadas escolares (PAMCE)	6°	Realizada
● Deseo sexual. Relaciones sexuales saludables. Salud sexual y reproductiva. (COMUNIZAJE)	6°	Realizada
● Educación afectivo-sexual y pubescente (PAMCE)	6°	Realizada
● WE LOVE (APOYO POSITIVO)	6°	
● Programa de inteligencia emocional AED. (HIPATIA)	6°	Realizada
● Alimentación y salud mental. Actividad por determinar.	6°	Realizada

● Actividad por determinar PANTALLAS AMIGAS O INCIBE (toma el mando???)	6°	Realizada
● Escape room: La habitación del humo (PAMCE)	6°	Realizada
● SALIDA CONVIVENCIA Por determinar. (HIPATIA)	6°	Realizada
● Conocer y detener el acoso con la Integradora social (HIPATIA)	6°	No realizada (en 6° D sí)
● Viaje de estudios a TOLEDO	6°	Realizada
● Proyecto de patios dinámicos y RECRÉATE (HIPATIA)	6°	Realizada
● EQUIPOS DE CONVIVENCIA (Hipatia)	6°	Realizada
● Convivencia infantil itinerario 2 (PAMCE)	6°	No realizada
● Mi entorno escolar (ciudadanía) PAMCE	6°	Realizada
● Actividad sobre el libro de FUHEM '73 propuestas para educar con perspectiva feminista" (HIPATIA)	6°	No realizada
● Actividad efeméride 25N Y 8M. (HIPATIA)	6°	Realizada
● ALIMENTANDO OTROS MODELOS. (Por determinar) (HIPATIA)	6°	No realizada
● Compostaje en centro educativos (PAMCE)	6°	No realizada (Cancelada por PAMCE)
● Aula viva (HIPATIA)	6°	No realizada
● EQUIPOS DE ECOLEGAS (HIPATIA)	6°	Realizada

● Actividades tiempo de actuar (Por determinar) (HIPATIA)	6°	No realizada
● Concierto DANCING ENGLISH	6°	Realizada
● 'The vampire breakout" ESCAPE ROOM (KIKIRIMUKI)	6°	Realizada
● Actividades diversas dinamizadas por las auxiliares de conversación (HIPATIA)	6°	Realizada
● Taller de matemáticas recreativas con José Manuel (HIPATIA)	6°	Realizada
● Actividades interetapa disección de un órgano. (HIPATIA)	6°	Realizada
● PROYECTO INNOVACIÓN DE ANIMACIÓN A LA LECTURA (HIPATIA)	6°	No realizada

OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS NO PROGRAMADAS EN LA PGA:

ACTIVIDAD	NIVEL	GRADO DE CONSECUCIÓN
● Visionado de Charlie y la Fábrica de chocolate	4º	Realizada

10.3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN ESO

1º ESO	
ACTIVIDAD	GRADO DE CONSECUCCIÓN
(Dpto. Matemáticas) Materiales manipulativos para realizar actividades tanto introductorias como de afianzamiento.	No realizada
(Dpto. Matemáticas) Juegos matemáticos mediante actividades de lógica.	Realizada
(Dpto. Matemáticas) Concurso de Primavera, organizado por la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid.	Realizada
(Dpto. Matemáticas) Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales: Participación en el proyecto ESTALMAT para el estímulo del talento matemático.	No realizada
(Dpto. Matemáticas) Actividades para la celebración del 8 de marzo del día de la mujer trabajadora.	Realizada
(Dpto. Lengua castellana y Literatura) Participación en la Semana del libro y en el certamen literario.	Realizada
(Dpto. CC.SS. y Humanidades) Visita al Museo Arqueológico Nacional y/o Museo Arqueológico Regional.	No realizada
(Dpto. CC.SS. y Humanidades) Visita a Miralrío (PAMCE).	No realizada
(Dpto. EF) No solo fútbol (PAMCE).	Realizada
(Dpto. EF) Liga recreo.	Realizada
(Dpto. EF) Semana deportiva.	Realizada
(Dpto. de Lenguas Extranjeras) Actividad de teatro y/o cine, fuera o dentro del recinto escolar.	Realizada
(Dpto. Artes y Música) Visita la MNCA Reina Sofía.	No realizada
(Dpto. Artes y Música) Talleres Casa Encendida 2ª evaluación: Picasso.	No realizada
(Dpto. Artes y Música) Concierto el Monumental.	No realizada
Sensibilización TEA (PAMCE).	Realizada
Educación afectivo-sexual y pubescente (PAMCE).	Realizada
Toma el mando (PAMCE).	Realizada
Segregación y punto limpio (PAMCE).	Realizada
La ley seca (PAMCE).	Realizada
Drogas y adicciones – Emilio Ortiz (Proyecto Perrutis).	Realizada
Salidas de convivencia octubre: Cerro del telégrafo.	Se ha realizado pero el destino fue la Casa de campo

2º ESO	
ACTIVIDAD	GRADO DE CONSECUCCIÓN
(Dpto. Matemáticas) Materiales manipulativos para realizar actividades tanto introductorias como de afianzamiento.	No realizada
(Dpto. Matemáticas) Juegos matemáticos mediante actividades de lógica.	Realizada
(Dpto. Matemáticas) Concurso de Primavera de Matemáticas, organizado por la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid.	Realizada
(Dpto. Matemáticas) Actividades para la celebración del 8 de marzo del día de la mujer trabajadora.	Realizada
(Dpto. Lengua castellana y Literatura) Asistencia a una representación teatral (por confirmar).	Realizada
(Dpto. Lengua castellana y Literatura) Participación en la Semana del libro y en el certamen literario.	Realizada
(Dpto. Lengua castellana y Literatura) Visita a la Feria del Libro.	No realizada
(Dpto. EF) No sólo fútbol (PAMCE).	Realizada
(Dpto. EF) Liga recreos.	Realizada
(Dpto. EF) Semana deportiva.	Realizada
(Dpto. de Lenguas Extranjeras) Actividad de teatro y/o cine, fuera o dentro del recinto escolar.	Realizada
(Dpto. Artes y Música) Visita al Museo de las ilusiones ópticas.	No realizada
(Dpto. Tecnologías) CosmoCaixa: el futuro es Tesla.	No realizada
(Tutoría) El poder de la inteligencia emocional (PAMCE).	Realizada
(Tutoría) Educación afectivo–sexual y pubescente” (PAMCE).	Realizada
(Tutoría) Toma el mando (PAMCE).	Realizada
(Tutoría) En busca del bosque Mediterráneo (PAMCE).	Realizada
(Tutoría) Menores ni una gota (PAMCE).	Realizada
(Tutoría) Drogas y adicciones – Emilio Ortiz (Proyecto Perrutis)	Solo una sesión de las dos programadas
(Tutoría) Salidas de convivencia octubre: Parque Europa	Realizada
(Tutoría) Viaje APS: destino por concretar.	Realizada

3º ESO	
ACTIVIDAD	GRADO DE CONSECUCCIÓN
(Dpto. Matemáticas) Materiales manipulativos para realizar actividades tanto introductorias como de afianzamiento.	Realizada
(Dpto. Matemáticas) Juegos matemáticos mediante actividades de lógica.	Realizada
(Dpto. Matemáticas) Concurso de Primavera de Matemáticas, organizado por la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid.	Realizada
(Matemáticas) Actividades para la celebración del 8 de marzo del día de la mujer trabajadora.	No realizada
(Dpto. Lengua castellana y Literatura) Asistencia a una representación teatral (por confirmar).	Realizada
(Dpto. Lengua castellana y Literatura) Participación en la Semana del libro y en el certamen literario.	Realizada
(Dpto. Lengua castellana y Literatura) Visita a la Feria del Libro.	Realizada
(Dpto. Ciencias) Salida de Biología y Geología. Rocas que cuentan historias: Atalaya de Torrepedrera - El Berrueco	No realizada
(Dpto. Ciencias) PAMCE – Compostaje en los centros educativos.	Realizada
(Dpto. CC.SS. y Humanidades) Visita al Museo del Prado.	No realizada
(Dpto. EF) Semana deportiva.	Realizada
(Dpto. de Lenguas Extranjeras) Actividad de teatro y/o cine, fuera o dentro del recinto escolar.	Realizada
(Dpto. de Lenguas Extranjeras) Intercambio con el Collège Jean Louis Etienne de Mazamet de Francia.	Realizada
(Dpto. de Lenguas Extranjeras) Intercambio con el Johann-Beckmann-Gymnasium de Alemania.	Realizada
(Dpto. Artes y Música) Visita al Teatro Real.	No realizada
(Tutoría) Apoyo a los proyectos de convivencia escolar (PAMCE).	Realizada
(Tutoría) Dinamización del alumnado representante (PAMCE).	Realizada
(Tutoría) Sin juego ganamos (PAMCE).	Realizada
(Tutoría) Acompañamiento LGTBI (PAMCE).	Realizada
(Tutoría) WELOVE (PAMCE).	Realizada

4º ESO	
ACTIVIDAD	GRADO DE CONSECUCCIÓN
(Dpto. Matemáticas) Materiales manipulativos para realizar actividades tanto introductorias como de afianzamiento.	Realizada
(Dpto. Matemáticas) Juegos matemáticos mediante actividades de lógica.	Realizada
(Dpto. Matemáticas) Concurso de Primavera de Matemáticas, organizado por la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid.	Realizada
(Dpto. Matemáticas) Actividades para la celebración del 8 de marzo del día de la mujer trabajadora.	Realizada
(Dpto. Lengua castellana y Literatura) Asistencia a una representación teatral (por confirmar).	Realizada
(Dpto. Lengua castellana y Literatura) Participación en la Semana del libro y en el certamen literario.	Realizada
(Dpto. Lengua castellana y Literatura) Visita a la RESAD.	No realizada
(Dpto. Lengua castellana y Literatura) Salida a la Feria del libro (31 mayo al 16 de junio 2024)	No realizada
(Dpto. Lengua castellana y Literatura) Taller en el centro a cargo de arqueólogos sobre la vida en Roma.	No realizada
(Dpto. Lengua castellana y Literatura) Salida al parque arqueológico de Segóbriga. (10-noviembre-2023).	Realizada
(Dpto. Ciencias) Salida de Biología y Geología. Dehesa boyal de Somosierra. Un tesoro de diversidad botánica.	No realizada
(Dpto. Ciencias) PAMCE - Taller 'Analizando las aguas de Rivas'.	Realizada
(Dpto. EF) Bautismo de escalada (PAMCE).	Realizada
(Dpto. EF) Semana deportiva.	Realizada
(Dpto. de Lenguas Extranjeras) Actividad de teatro y/o cine, fuera o dentro del recinto escolar.	Realizada
(Dpto. de Lenguas Extranjeras) Visita cultural al Instituto alemán y francés.	No realizada
(Tutoría) Apoyo a los proyectos de convivencia escolar (PAMCE).	Realizada
(Tutoría) Analizando las aguas de Rivas (PAMCE).	No realizada (cancelada por PAMCE)
(Tutoría) Dinamización del alumnado representante (PAMCE).	Realizada
(Tutoría) No solo duelen los golpes (PAMCE).	Realizada
(Tutoría) Alcohol y conducción (PAMCE).	Realizada
(Tutoría) Orientación y relaciones laborales (PAMCE).	Realizada

10.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN FP

CFGB	
ACTIVIDAD	GRADO DE CONSECUCIÓN
• (Dpto. EF) Semana deportiva.	Realizada
• (Dpto. EF) Salida orientación.	Realizada
• (Tutoría) Salida convivencia Laguna del Campillo/ Cerro del Telégrafo y alrededores.	Realizada
• (Tutoría) Sin juego ganamos (PAMCE).	Realizada
• (Tutoría) Menores ni una gota (PAMCE).	Realizada
• (Tutoría) En tu piel (PAMCE).	Realizada
• (Tutoría) Malestares, una mirada colectiva a ¿lo individual? (PAMCE).	Realizada
• (Tutoría) Matinales de cine (PAMCE).	Realizada
• (Tutoría) Actividad de teatro y/o cine, fuera o dentro del recinto escolar.	No Realizada
• (Tutoría) Salida ruta por la sierra de Madrid.	Realizada
• (Tutoría) Salida ruta por la Laguna del Campillo.	Realizada
• (Tutoría) Salida ruta por la Dehesa de la Villa.	No Realizada
• (Tutoría) Drogas y adicciones – Emilio Ortiz (Proyecto Perrutis)	Realizada
• (Dpto. de Tecnología) Visita Fundación Telefónica.	Realizada
• (Dpto. de Tecnología) Visita Caixa Fórum.	Realizada
• (Dpto. de Tecnología) Museo de la Robótica.	No Realizada

CFGM	
ACTIVIDAD	GRADO DE CONSECUCCIÓN
• (Dpto. EF) Semana deportiva.	Realizada
• (Tutoría) Salida convivencia a El Retiro.	Realizada
• (Tutoría) Salida de convivencia a Cercedilla.	No Realizada
• (Tutoría) Sin juego ganamos (PAMCE).	Realizada
• (Tutoría) Orientación y relaciones laborales (PAMCE).	Realizada
• (Tutoría) Malestares, una mirada colectiva a ¿lo individual? (PAMCE).	Realizada
• (Tutoría) En busca del bosque Mediterráneo (PAMCE).	Realizada
• (Tutoría) Alcohol y conducción (PAMCE).	Realizada
• (Tutoría) Visitas a colectividades y hoteles.	Realizada
• (Tutoría) Drogas y adicciones – Emilio Ortiz (Proyecto Perrutis)	Realizada
• (Tutoría) Salidas de convivencia octubre: 1ºCFGM – Visitas en Madrid relacionadas con familia profesional y El Retiro. 2ºCFGM – Cercedilla, ruta, actividades multiaventura. 1ºCFGM – Ruta en la Sierra de Madrid.	Realizada
• (Dpto. de Tecnología) Visita del CPD de Telefónica.	Realizada
• (Dpto. de Tecnología) Visita instalaciones informáticas de IFEMA.	No Realizada

10.5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN BACHILLERATO

1º BACHILLERATO	
ACTIVIDAD	GRADO DE CONSECUCIÓN
(Dpto. Matemáticas) Concurso de Primavera de Matemáticas, organizado por la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid.	Realizada
(Dpto. Matemáticas) Actividades para la celebración del 8 de marzo del día de la mujer trabajadora.	No realizada
(Dpto. Lengua castellana y Literatura) Asistencia a una representación teatral (por confirmar).	Realizada
(Dpto. Lengua castellana y Literatura) Participación en la Semana del libro y en el certamen literario.	Realizada
(Dpto. Ciencias) Visita al CSN	Realizada
(Dpto. Ciencias) Salida de Biología y Geología. A vista de pájaro: La Cabrera - Pico de la Miel - Sierra de la Cabrera.	No realizada
(Dpto. CC.SS. y Humanidades) Visita a ESIC.	No realizada
(Dpto. CC.SS. y Humanidades) Actividad sobre educación financiera.	No realizada
(Dpto. CC.SS. y Humanidades) Visita al Museo del Prado.	No realizada
(Dpto. Artes y Música) Salida para conocer la escuela de arte Arte 10	Realizada
(Dpto. EF) Semana deportiva.	Realizada
(Dpto. EF) Salida de orientación.	Realizada
(Dpto. de Lenguas Extranjeras) Actividad de teatro y/o cine, fuera o dentro del recinto escolar.	Realizada
(Dpto. de Lenguas Extranjeras) Visita cultural al Instituto alemán y francés.	Realizada
(Dpto. Artes y Música) Salida para conocer el Palacio Velázquez, Palacio de Cristal y MNCA Reina Sofía.	Realizada
(Dpto. Artes y Música) Salidas relacionadas con la orientación profesional de la modalidad: Facultad de Bellas Artes, Arte 10, La Palma, ECAM, RESAD.	Realizada
(Tutoría) Drogas y adicciones. Proyecto Perrutis.	No realizada
(Tutoría) Apoyo a los proyectos de convivencia escolar. (PAMCE)	Realizada
(Tutoría) (Mal)estares. Una mirada colectiva a ¿lo individual? (PAMCE)	Realizada
(Tutoría) Sin juego ganamos. (PAMCE)	Realizada
(Tutoría) Acompañamiento LGTBI. (PAMCE)	Realizada
(Tutoría) Viaje Sin Retorno Tours. (PAMCE)	No realizada
(Tutoría) Sesiones de sensibilización LESGAICINEMAD (PAMCE) [Alumnado de Cultura audiovisual].	Realizada

(Tutoría) Divulgación científica y orientación académica: 'Rascacielos de pasta', 'Creando el medicamento del futuro', 'Fake news: Combatiendo la desinformación'.	Realizada
(Tutoría) Participación en la décima edición del FESTIVAL EDUCACINE.	No realizada
(Tutoría) Salida de convivencia 'Realización de una Gymkana fotográfica a Alcalá de Henares'.	Realizada
(Tutoría) Visita a la UAH	Realizada

2º BACHILLERATO

ACTIVIDAD	GRADO DE CONSECUCCIÓN
(Dpto. Matemáticas) Concurso de Primavera de Matemáticas, organizado por la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid.	No realizada
(Dpto. Lengua castellana y Literatura) Visita guiada a la Residencia de estudiantes.	No realizada
(Dpto. Lengua castellana y Literatura) Participación en la Semana del libro y en el certamen literario.	No realizada
(Dpto. Ciencias) Consejo de Seguridad Nuclear (Física).	Realizada
(Dpto. Ciencias) Centro Nacional de Biotecnología (Biología).	No realizada
(Dpto. CC.SS. y Humanidades) Visita al Museo del Prado.	No realizada
(Dpto. CC.SS. y Humanidades) Visita al Museo Reina Sofía.	No realizada
(Dpto. CC.SS. y Humanidades) Visita y actividad sobre el Madrid de medieval y de los Austrias.	Realizada
(Tutoría) Visitas y talleres relacionados con la orientación profesional de la modalidad: ESNE, RESAD, Arte 10	Realizada
(Tutoría) Orientación y relaciones laborales. (PAMCE)	Realizada
(Tutoría) Salida de convivencia Realización de juegos de autoconocimiento y visita histórica al Madrid de los Austrias.	Realizada
(Tutoría) Visita a la UAH	Realizada
(Tutoría) Visita a AULA	Realizada

11.PLAN DE FORMACIÓN

11. PLAN DE FORMACIÓN

1. Las formaciones programadas en la PGA realizadas a lo largo de este curso han sido:

ACCIÓN FORMATIVA GENERAL	ETAPA	TEMPORALIZACIÓN
Plan de formación digital (CompDigEdu)	Infantil, Primaria y Secundaria	Todo el curso
Ámbitos.	Infantil, Primaria y Secundaria	Todo el curso
TGD: Centros de escolarización preferente para alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de TGD/TEA	Infantil y Primaria	1er Trimestre
Mejora de la competencia lingüística en lengua inglesa para profesorado.	Infantil, Primaria y Secundaria	2º y 3er Trimestre
Grupos inteligentes.	Infantil	2º Trimestre
MOC sobre Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia	Infantil, Primaria y Secundaria	2º Trimestre

2. Las formaciones realizadas fuera de las programadas en la PGA han sido:

Estas formaciones son de carácter individual.

ACCIÓN FORMATIVA	ETAPA	TEMPORALIZACIÓN
Facilitación gráfica. Las posibilidades de la comunicación visual.	Infantil, Primaria y Secundaria	Todo el curso
¿Cómo desarrollar la capacidad de pensar en el aula?	Secundaria	Todo el curso
Neuroeducación en el aula: de la teoría a la práctica.	Infantil, Primaria y Secundaria	Todo el curso
Educación inclusiva para el alumnado con autismo: formación integral para la comunidad educativa.	Infantil, Primaria y Secundaria	Todo el curso
Mejora de la comprensión lectora: retos y propuestas en el aula.	Secundaria	Todo el curso
Stations in the Primary Class	Infantil y Primaria	Todo el curso
Procesos de enseñanza y aprendizaje basados en evidencias científicas	Infantil/Primaria/Secundaria	Todo el curso
Situaciones de aprendizaje en el marco ecosocial	Primaria	Todo el curso
Webminar Online Oxford: evaluación competencial	Primaria	Todo el curso
Curso Python Full Stack	Secundaria	Todo el curso
Gestión de los malestares emocionales en el aula	Infantil/Primaria/Secundaria	Todo el curso
Actualización en el autismo	Infantil y Primaria	Todo el curso

Pedagogías activas y acompañamiento a la infancia	Infantil	Todo el curso
Metodología didáctica de las Matemáticas en EI	Infantil	Todo el curso
El cuento como herramienta pedagógica	Infantil	Todo el curso
Situaciones de aprendizaje y digitalización en el IES Severo Ochoa	Infantil	Todo el curso
Arriba el telón: técnicas teatrales para la enseñanza de una segunda lengua. (e_258)	Primaria	Todo el curso

12. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

12. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

La innovación educativa y las buenas prácticas son elementos fundamentales en el desarrollo del Proyecto Educativo de FUHEM. Promover experiencias innovadoras es un requisito indispensable para la mejora de la respuesta educativa, la actualización didáctica, la formación del profesorado y la cohesión de los equipos de cada centro y del conjunto de la Fundación.

Por ello, FUHEM promueve convocatorias anuales para fomentar este tipo de trabajos. Este curso escolar se presentaron varios proyectos de innovación de grupo de profesores y profesoras, los títulos fueron:

- ¡Cómo está el patio! (Infantil)
- Raíces que dan vida (5° Primaria)
- Ciencia en juego (ESO y Bachillerato)
- Hipatia TV (ESO y Bachillerato)
- Re-Créate 2.0: ahora en el tuto (ESO y Bachillerato)

El proyecto ¡Cómo está el patio! es un proyecto de innovación de la etapa de Educación Infantil y gira en torno a la mejora de los espacios como prolongación del aula y la naturalización de espacios. Además, tiene como objeto atender a las nuevas demandas sociales, como por ejemplo la incorporación de material no estructurado y más elementos de juego de carácter motriz. Asimismo, se ha ejecutado el mantenimiento de los espacios que se incorporaron a Hipatia en un anterior proyecto de innovación (tipis). Se ha trabajado estrechamente con la AFA en la elaboración del material no estructurado para incorporado a los patios gracias a unos talleres con la empresa llamada Createctura. La AFA también ha organizado un taller de pintura que pretende pintar juegos en el suelo del patio. Este proyecto se ha terminado de desarrollar durante este curso.

El proyecto Raíces que dan vida es un proyecto de innovación con parte de APS que se ha desarrollado en 5° de EP. Este proyecto propone conectar a niños y niñas de escuela primaria con personas mayores a través de la colaboración en un huerto escolar, fortaleciendo los lazos intergeneracionales y generando impactos positivos en aprendizaje, salud mental y sostenibilidad ambiental. La expansión del proyecto incluye la colaboración con otro colegio, CEIP Rafael Alberti, para maximizar los beneficios y sinergias en la comunidad. Este proyecto se ha terminado de desarrollar durante este curso.

El proyecto Ciencia en juego es un proyecto de innovación en las etapas de ESO y Bachillerato que tiene como objetivo la elaboración y puesta en el aula de juegos de mesa de propia elaboración y aquellos adquiridos de forma externa. Se trata de juegos interdisciplinares que engloban las materias de Biología y Geología, Física y Química, Matemáticas, y Tecnología y Digitalización. En este proyecto la única parte que queda pendiente para el próximo curso es el objetivo de compartir con todo el profesorado e incentivar la aplicación del ABJ en las aulas.

El proyecto Hipatia TV es un proyecto de innovación que persigue crear programas de televisión que divulguen acciones relevantes del proyecto FUHEM, convirtiéndolos en una herramienta de divulgación con enfoque en el alumnado. Por un lado, se ha conectado a la comunidad educativa con su entorno cercano, fomentando la creación de contenidos sobre lo que sucede fuera del colegio, aprovechando los recursos locales para la producción de los programas. Se ha conseguido comunicar e involucrar a la comunidad educativa en el proyecto y mejorar la difusión del ideario a través de la web y redes sociales. Este proyecto se ha terminado de desarrollar durante este curso. El objetivo que queda iniciado y se seguirá trabajando a largo plazo es el de la formación en diseño y grabación televisiva del alumnado.

El proyecto Re-Créate 2.0: ahora en el tuto es un proyecto de innovación que tiene el propósito de crear un ambiente inclusivo y seguro en los patios del instituto, fomentando el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y creativas en los adolescentes. De esta manera, se pretende prevenir el consumo de drogas, la violencia y el acoso escolar,

promover el uso responsable de aparatos tecnológicos y redes sociales, proporcionar actividades de ocio saludable. Con este proyecto se ha conseguido crear un ambiente escolar estimulante a través de actividades participativas, sin olvidar el respeto mutuo y la empatía entre los adolescentes. Este proyecto se ha terminado de desarrollar durante este curso.

13. ACTIVIDADES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

13. ACTIVIDADES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

13.1. COMEDOR

Durante este curso hemos mantenido una línea muy similar al curso anterior, tanto en dinámicas como en número de comensales.

En el instituto, seguimos utilizando el espacio del Restaurante-Escuela Bitácora, continuando con un menú adaptado, un menaje diferente al comedor de Infantil y Primaria, platos y vasos no metálicos, y la disposición de las mesas para dar un aire de comedor de instituto.

Se ha continuado con la dinamización del espacio por parte del equipo de monitores y monitoras acompañando al alumnado en este tiempo, participando en la resolución de conflictos que puedan surgir y fomentando las normas de convivencia adecuadas al tiempo y el espacio.

Este curso seguimos con las mismas modalidades del comedor de Secundaria, pasando a poder hacer uso del mismo en función de la jornada educativa de la siguiente manera:

- 2 días a la semana
- 4 días a la semana
- 5 días a la semana

El equipo de monitoras y monitores han recibido la siguiente formación:

- Sentido de nuestro comedor ecológico y saludable.
- Regulación de conflictos.
- Gestión de la diversidad.
- Trabajo en equipo.
- Primeros Auxilios

También han estado en permanente contacto con el Equipo de Orientación y con las tutoras.

En cuanto al número de comensales y monitoras, este curso han sido:

	Comensales	Monitoras
Educación Infantil	251	19
Educación Primaria	529	25
Instituto 2 días	100	5
Instituto 4 días	47	
Instituto 5 días	48	

En el espacio del comedor, atendiendo a las demandas y necesidades de las familias, hemos continuado con las jornadas de puertas abiertas, 2 días a la semana, durante los meses de enero a mayo, en los que las familias pueden disfrutar del servicio de comedor y la comida compartiendo con sus hijos e hijas. Este servicio se ofrece a una familia de cada etapa educativa (Infantil y Primaria) cada día. Procurando realizar un acompañamiento activo a las familias participantes, proporcionándolas información sobre lo que pueden observar o el objetivo de determinadas normas organizativas.

Además, desde el espacio de comedor, con el objetivo de fomentar la educación integral en cooperación con el centro, este curso se ha realizado una especial participación en las diferentes efemérides propuestas: 8 M, 25 N y Día de la Diversidad Funcional. Desde el equipo de monitoras se han lanzado y dinamizado propuestas activas para el alumnado durante el tiempo de comedor y patio, en coherencia con estas efemérides: dinamización de comedor con lectura de diferentes tipos de texto, talleres en los patios, elaboración de carteles y pancartas, observación y análisis de imágenes, actividades plásticas...

Como novedad este curso, hemos llevado a cabo un proyecto sobre la sensibilización del ruido, instalando un semáforo en el comedor y realizando una vez al mes una actividad con lenguaje de signos con la finalidad de mejorar el ambiente acústico.

Todas las actividades han quedado recogidas en las memorias y unidades realizadas previamente para poder ser utilizadas de base en cursos posteriores.

13.2. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares, durante este curso cumplen dos objetivos principales: facilitar la conciliación familiar ampliando el horario de permanencia en el centro y ofrecer actividades lúdico-formativas o deportivas interesantes para el alumnado.

Este curso se han mantenido actividades que funcionaron en cursos anteriores y se han ofertado actividades nuevas que han tenido buena aceptación como circo, escuela de música y otras que no han tenido matriculados suficientes para arrancar, como es el ejemplo de creando emociones.

Además, como en cursos anteriores, y continuando con el convenio firmado entre FUHEM y el Ayuntamiento de Rivas, se han acogido diversas actividades organizadas por el Ayuntamiento.

Durante el curso se ha mantenido la participación de las familias a través de dos tipos de jornadas de puertas abiertas:

- Diciembre: clases abiertas para que las familias conozcan el funcionamiento de las actividades en primera persona.
- Mayo: Jornadas de cierre, en las que cada actividad ha realizado propuestas diferente tipo exhibición, participación en la actividad o talleres, para mostrar el trabajo realizado durante el curso.

Estas son las actividades que hemos desarrollado a lo largo del curso 23-24:

Actividad	Inscripciones
A tu ritmo 1 (Infantil)	1
A tu ritmo 2 (Infantil)	26
Multideporte (Infantil)	11
Inglés (Infantil)	28
Teatro Primaria	13
Lego y robótica (Infantil y Primaria)	37
Judo (Infantil y Primaria)	25
Natación (Infantil y Primaria)	23
Patinaje (Infantil y Primaria)	44
Logopedia (Infantil y Primaria)	29
Baloncesto (Primaria)	80
Fútbol (Primaria)	46
Ciencia divertida (Primaria)	6
Baile (Primaria)	14
Ajedrez (Primaria)	11
Gimnasia Rítmica (Infantil y Primaria)	28
Escuela de Música	6
Circo	14

Las entidades con las que se ha trabajado este año han sido:

- Los Uros: baloncesto
- Ábaco: Logopedia
- Garaje: A tu ritmo, Patinaje, Baile
- Hartford: Multideporte, Judo, Ajedrez
- First Formación: Inglés
- Sala Cuarta Pared: Teatro
- Azulcom: Lego y robótica, Ciencia divertida
- Futsal: Fútbol sala
- Club CGR Barajas: Gimnasia Rítmica
- Supera: Natación
- Alventus: Circo, Escuela de Música

13.3. PRIMEROS Y TARDES DEL COLE

En cuanto a los servicios de los primeros y tardes del cole, continúa siendo la misma oferta y horario que el curso anterior. Hemos mantenido los espacios diferenciados para Infantil y para Primaria en el horario ampliado de mañana para prestar este servicio. En el horario ampliado de tarde se comparte el espacio del comedor de Infantil. En total, han utilizado de manera continua los primeros del cole 137 alumnas y alumnos y por la tarde ha sido utilizado por 21.

14. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

14. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

14.1. CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar es el órgano de decisión del Centro. El funcionamiento de los consejos se centra normalmente en una primera parte informativa de las acciones que se desarrollan en el Centro, un apartado de aprobación de distintos puntos de calado e importancia. Y un apartado de ruegos y preguntas en el que los representantes de las familias y de la AFA aportan todas aquellas consultas, dudas y reclamaciones de carácter relevante.

El consejo está formado por:

Presidenta: Pilar Rodríguez Ramos.

Representantes del equipo docente: Juan Carlos León, Texenery Santana, Marta Cañadilla, César Orive y Jairo Dopazo sin voto.

Representantes de la entidad titular: Desiderio Cantera, María Carmen Cava, Elena San Martín.

Representante del PAS: Ana Fernández.

Representante del Ayuntamiento: Pablo Fernández.

Representantes de las familias: Julia García, Vanesa Peñas, Ignacio Gutiérrez.

Representante de la AFA: Clara Martín.

Representantes del alumnado: Víctor Gonsálvez y Emma Vinsonneau.

Secretario del Consejo: Gustavo Sáez.

Durante este curso se han celebrado los siguientes Consejos Escolares:

- 26/10/2023. En el primer consejo del año se presentó la PGA, las comisiones del Consejo Escolar, los datos de matriculación y la plantilla del Centro. Se informa de la concesión de ayudas al estudio y la situación económica.
- 18/12/2023. En este consejo se aprueban los gastos de funcionamiento, se aprueban los precios de actividades complementarias con pernocta.
- 30/01/2024. En este consejo se aprueban el punto de libre designación del proceso de admisión. Se informa de los horarios del próximo curso y se tratan temas de mantenimiento del edificio.
- 13/05/2024. Se realiza una consulta telemática para la aprobación del protocolo que regula el derecho de reunión que implica la inasistencia a clase.
- 03/07/2024. Se presenta la memoria del curso escolar, los datos de matriculación, datos sobre ACCEDE, la información sobre la propuesta de extraescolares y se aprueban los presupuestos del centro para el curso 24/25.

14.2. AFA

En este curso escolar se ha dado continuidad al proyecto de AFA 'Tejiendo Comunidad', articulando el desarrollo de las distintas actuaciones a través de la participación de las familias en Asambleas, Comisiones y Grupos de Trabajo temáticos. Cada actuación desarrollada se ha guiado por los principios de solidaridad, cooperación, equidad, empatía, respeto al entorno y a la diversidad. Este año desde la AFA se ha apostado por consolidar una praxis profundamente conectada con el proyecto educativo, facilitando espacios de participación abiertos y de toma de decisiones colectiva participativa y colectiva.

14.2.1. OBJETIVOS

- Tejer redes de apoyo mutuo entre familias, con el equipo docente y PAS, con el entorno avanzando en ser comunidad de aprendizaje.
- Ofrecer aprendizajes y facilitar herramientas que favorezcan a las familias el acompañamiento de sus hijas e hijos en su bienestar y desarrollo personal y social.
- Favorecer la participación activa y responsable de las familias en el proyecto educativo del centro.
- Articular mecanismos que disminuyan las desigualdades sociales favoreciendo la inclusión social y el desarrollo de actitudes responsables y de compromiso social.
- Facilitar una mejora cualitativa de la enseñanza impulsando y participando activamente en el desarrollo de metodologías activas de aprendizaje.
- Impulsar la construcción colectiva (comunidad educativa) de valores compartidos a través del diálogo, el respeto, el compromiso y la tolerancia.
- Conectar con el entorno, tejer relaciones con entidades, organizaciones sociales e instituciones (ser puente, tejer redes).

Para facilitar la conexión y participación se han realizado **asambleas generales** cada dos meses y cada proyecto o comisión marca su agenda de reuniones y trabajo en función de sus objetivos y actuaciones.

14.1.2. PROYECTOS VIVOS Y GRUPOS DE TRABAJO

Este curso escolar los grupos de trabajo y proyectos vivos han sido los siguientes:

— Familias AFAdrinas

Objetivos

- Favorecer la acogida de las nuevas familias facilitando la conexión con familias antiguas que posibilitarán el acceso a información, mecanismos de comunicación y resolución de dudas e inquietudes.
- Favorecer el conocimiento del proyecto educativo de Hipatia.
- Fomentar la participación de las nuevas familias en el centro educativo y de las distintas estructuras de participación.

Actuaciones

- Encuentro con nuevas familias en octubre para facilitar información de manera cercana, resolver dudas y reducir incertidumbres e inseguridades.
- Contacto continuado y directo vía WhatsApp con nuevas familias para resolver dudas y facilitar información concreta.

— Eventos:

Objetivos

- Organizar y dinamizar actividades culturales y festivas impulsadas por el Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid: Carnaval y Cabalgata.

Actuaciones:

- Creación de atrezzo de carroza y disfraces de la cabalgata para las Navidades 2023-2024. Temática 'La Adivinación'.

- **Bicibus:**
 - Objetivo**
 - Fomentar el uso de la bici como medio transporte para llegar al centro educativo y movernos por nuestra ciudad.
 - Actuaciones**
 - Salidas en bici en familia mensuales.
 - Diseño y dibujo de circuito de chapas sobre suelo en el patio de Primaria.

- **Hipatia Unida:**
 - Objetivos**
 - Impulsar la colaboración y respuesta ante situaciones de vulnerabilidad.
 - Favorecer la integración y la inclusión de todos los colectivos, especialmente las familias que tienen más dificultades relacionales, y/o comunicativas.
 - Fomentar la reflexión y debate sobre las situaciones de desigualdad existentes y el impacto que podemos tener sobre ellas.
 - Actuaciones**
 - Coordinación de bolo de batucada en Cañada Real el 2 de octubre coincidiendo con los 2 años sin luz en Cañada e inauguración de parque infantil 'Con la Luz no se juega' financiado con los fondos recaudados en la carrera solidaria de Hipatia del curso 2022-2023.
 - Recogida de alimentos no perecederos y productos de higiene para apoyar a la población afectada por el terremoto en Marruecos.
 - Colaboración en entrega de material tecnológico y ropa para familias en situación de vulnerabilidad en Cañada Real.
 - Difusión de noticias y acciones de denuncia y visibilización de situaciones de injusticia social y vulneración de derechos humanos.

- **Batucada para todxs**
 - Objetivos**
 - Acercar la música al alumnado de la mano de sus familias.
 - Favorecer la diversión y disfrute con la música, poniendo en valor la importancia y beneficios que ésta genera en nuestros cerebros y en nuestras vidas.
 - Generar comunidad con la magia de la música como protagonista, trabajando en valores como el respeto, la escucha y la cohesión grupal, en un entorno en el que todo es de todas y todas nos responsabilizamos de su cuidado y mantenimiento.
 - Proporcionar una herramienta de ocio alejada de la competición y las pantallas.
 - Actuaciones**
 - Taller de batucada semanal.
 - Bolo reivindicativo en Cañada para reivindicar el restablecimiento de la luz después de dos años de apagón energético. Inauguración de parque infantil con la luz no se juega. Financiado con fondos de la carrera solidaria de Hipatia curso 2022/23.
 - Bolo en defensa de la sanidad pública y la construcción del 4º centro de salud en Rivas.
 - Bolo de celebración del Carnaval en Hipatia.
 - Bolo celebración de la fiesta LGTBI en Rivas Vaciamadrid.
 - Taller de batucada y timbau a cargo de Elton Jackson.

- **Familias Viajeras:**
 - Objetivos**
 - Fomentar la participación de alumnado en los viajes de su nivel activando la motivación por viajar y descubrir, lugares y personas.
 - Conocer las causas que dificultan la participación en los viajes.

- Generar propuestas de recaudación de fondos, en la comunidad educativa.
- Apoyar en la búsqueda de lugares y medios de transporte para bajar el coste de los viajes.
- Promover el viaje como contenido curricular y estrategia pedagógica para la adquisición de contenidos competenciales y actitudinales.
- Favorecer la participación y colaboración de todo el alumnado del centro y la comunidad educativa en general.

Actuaciones:

- Venta de tarteras.
- Impulsar y articular la participación de e alumnado de 6º de Primaria en el canguraje de las asambleas de AFA como estrategia de recaudación de fondos.
- Investigación y recogida de información para proponer destinos de viajes para alumnado de fin de etapa de Primaria. Se recopila información de:
 - Pueblo-Activo de Abioncillo. Soria.
 - El Parque de la Vida. Centro de divulgación científico y educación ambiental. Luarca. Asturias.

— **Escuela de Familias:**

Objetivos

- Facilitar que todas las familias puedan estar relacionadas durante toda la etapa educativa del alumnado para poder ir viviendo y acompañando de forma consciente sus necesidades, las de sus adultos y adultas referentes (profesorado y familia), y las de los compañeros y compañeras que les rodean.
- Conocer las necesidades y los temas de interés de las familias del cole en materia de crianza.
- Conocer las materias en las que el equipo educativo del cole puede apoyar a las familias.
- Proporcionar a las familias del cole formación útil para la crianza, en base a las necesidades detectadas, los recursos del equipo educativo del cole y otros recursos.
- Ofrecer espacios de juego en familia dentro del cole.
- Asesorar al cole en la oferta de actividades extraescolares coherentes con su línea educativa a través de la comisión propuesta por el Consejo Escolar: 'Comisión de comedor y extraescolares'.

Actuaciones

- La tarde de juegos 'Tapas'. Juego creado por una madre de alumno del centro educativo.
- Teatro de sombras 'En el techo del mundo'. Taller de educación afectivo sexual orientada al bienestar y el buen trato. Actividad dirigida a alumnado de Infantil y Primaria. Dinamiza Violeta Buckley.
- 'La matrioska" taller sobre educación afectivo sexual enfocado en el bienestar y el buen trato. Actividad dirigida a familias. Dinamiza Violeta Buckley.
- Taller 'Construir Patios". Actividad de creación de material desestructurado a partir de ramas de poda. Actividad dinamizada por Createctura.

14.2.3. COMISIONES DE TRABAJO

Las comisiones de trabajo activas son de carácter transversal a las distintas actuaciones de AFA durante este curso escolar han sido:

— **Familias Socias:**

Objetivos

- Informar a las familias sobre la AFA, sus proyectos y comisiones y distintas actividades promoviendo su participación y asociación.
- Gestionar la base de datos de las familias socias.

Actuaciones

- Mesas informativas al final de la jornada escolar en días alternos durante el primer trimestre del curso.
- Mesas informativas en eventos organizados en el centro educativo: carrera solidaria, fiesta de invierno, fiesta de final de curso.

— **Comunicación**

Objetivos

- Mantener una comunicación constante y fluida con el quipo directo, integradoras sociales y el centro educativo
- Coordinar actuaciones de los distintos proyectos vicios, grupos de trabajo y comisiones
- Gestionar la cuenta de correo electrónico
- Gestionar la comunicación externa a través de las redes sociales.

Actuaciones

- Reuniones trimestrales de trabajo con el equipo directivo para coordinar proyectos y actuaciones y reuniones para el abordaje de temas urgentes para abordar la problemática de la situación económica del centro ante el aumento de familias que dejan de colaborar con la cuota voluntaria.

14.2.4. ACTUACIONES TRANSVERSALES

Además, se han realizado las siguientes actuaciones transversales en las que han confluído los distintos grupos y comisiones:

- Adhesión al manifiesto de la Plataforma para el Reconocimiento de Palestina. <https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=MWYcSaffmECHB7flv17fFyb5e3ZgC4RNqEhgpFPfvvBUMUE0NIU4Wk82UTVITkdWOTRZODRRTkY5OC4u>
- Concentración de familias el 10 de noviembre. 'NO al genocidio en Palestina. Lectura de manifiesto. <https://www.afalopedevega.es/2023/11/08/basta-genocidio/>
- Organización de Actividades de la Fiesta de Otoño-Invierno Los fondos recaudados se repartieron equitativamente entre el alumnado participante para sus viajes de fin de etapa. Las actuaciones principales fueron las siguientes:
 - Dinamización y fomento de la participación de alumnado de 6º de Primaria y 4º de la ESO para el desarrollo de talleres.
 - Organización de Castañada, Chocolatada (a cargo de Bitácora) y venta de chapas.
- Campaña Una Navidad de Cuento. Selección de títulos afines a proyecto educativo distribuidos entre el alumnado de infantil con la finalidad de ampliar fondos de biblioteca de aula. Ampliación de fondos literarios de temática afectivo sexual para el aula abierta.
- Certamen Literario de Hipatia. Entrega de premios canjeables por libros o juegos de mesa.
- Participación en Jornada de Puertas Abiertas.
- Participación en reuniones de Familias Delegadas.
- Participación en reuniones con Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid para mejora de la seguridad y movilidad en el entorno escolar.
 - Reuniones con la concejalía de educación y movilidad para asegurar la seguridad y movilidad del alumnado escolarizado en Hipatia en las entradas y salidas al centro educativo a consecuencia del tránsito de vehículos y buses escolares. Como consecuencia de estas reuniones se logra el establecimiento de tramos horarios de cierre del carril de circulación interno (media hora en la entrada y media hora en la salida) que asume

directamente el centro educativo y, el Ayuntamiento, asume el gasto de instalación de barrera en la salida del carril.

- Diseño y dibujo de juegos infantiles y rosa de los vientos en la superficie del carril de circulación interno con el objetivo de promover el juego en espacios abiertos en horario lectivo y para el barrio visibilizando que la zona es prioritariamente peatonal y zona de tránsito infantil.
- Asamblea extraordinaria reflexiva con familias sobre la situación económica en el centro educativo en relación al aumento de familias que dejan de colaborar con la cuota de proyecto. Fruto de este encuentro se crean 4 grupos de específicos de trabajo:
 1. Comunicación. Diseño y difusión de píldoras informativas sobre el proyecto. Ejemplo "Tu aportación sostiene..."
 2. Incentivos. Estudio de acciones que fomenten el pago de cuota; ejemplos; deducción de elementos de la cuota, bonificación en extraescolares por el 2º y 3º hijx.
 3. Cuestionario de recogida de percepciones y posiciones sobre la situación del proyecto educativo.
 4. Acciones de visibilización de los recursos y actuaciones que son sostenidos por el proyecto educativo.Se coordina la información con el equipo directivo y el trabajo iniciado para que éste se coordine directamente por la comisión económica del centro como estructura mixta de participación centro educativo-familias.
- Carrera Solidaria 'proyecto Una escuela para Wonji'. Se participa activamente en actuaciones informativas y de fomento de la participación en las aulas y se organizan talleres para familias y espacio de barra con bebida y comida para el fomento de la recaudación y fondos destinados al proyecto solidario de este curso escolar. Se diseña video divulgativo de la actividad para fomentar la participación de toda la comunidad educativa:
https://drive.google.com/file/d/1J4uDgplpfapnldBgalOgcGwTssMp97E5/view?usp=drive_link
- Planificación de Acción 'Maratón de cuentacuentos en movimiento'. Acción de fomento de la lectura, la narración oral de cuentos y la visibilización de la importancia de la psicomotricidad en infantil., Actividad cuya finalidad es el fomento de la participación de familias de infantil en el centro educativo y la recaudación de fondos para complementar y enriquecedor el material de la sala de psicomotricidad en infantil. Esta actividad ha quedado planificada y esta pendiente de impulso para el próximo curso escolar.
- Colaboración con el grupo de convivencia de Primaria en el desarrollo de la acción de selección de frases de convivencia para pintarlas en los distintos espacios exteriores, e interiores del centro educativo. Se utiliza técnica de graffiti y vinilos.
- Colaboración con proyecto innovación 'como está el patio'. Intercambio de propuestas para el desarrollo del proyecto, diseño y planificación de juegos infantiles para pintar en el suelo el próximo curso escolar.
- Convocatoria 'Paraguas al Sol'. Acción para exigir a la Comunidad de Madrid medidas de acción contra el calor en centros educativos.
<https://elpais.com/espana/madrid/2024-05-24/decenas-de-paraguas-se-despliegan-en-15-colegios-de-la-comunidad-de-madrid-para-exigir-a-ayuso-medidas-contra-el-calor.html>

- Participación activa en la comisión de sostenibilidad e infraestructura y comisión de igualdad del Consejo Municipal de Educación. Actuaciones desarrolladas en Hipatia:
 - Participación en grupo feminista para intercambio de actuaciones e información.
 - Participación en jornada 'de patio en patio. Visita a centros escolares para valorar la situación de los patios. El resultado de la infografía de Hipatia es la que se recoge:
- Fiesta fin de curso del centro educativo. Se organiza desde un enfoque colaborativo AFA -Centro educativo con implicación de las familias en las tareas logísticas y de sostenimiento de la organización de la fiesta. Desde la AFA se organizan las siguientes actuaciones para la fiesta de cierre de curso:
 - Concierto de Dr Sapo. 'Las aventuras de Sam".
 - Taller de monociclos.
 - Taller de malabares.
 - Taller de Henna en colaboración con familias marroquíes del centro y la Asociación AMAL.
 - Creación colectiva de mosaico en el muro con tapones reciclados.
 - Espacio AFA: información de la asociación, venta de tarteras y recogida de firmas para la para la climatización de los centros educativos públicos. Colabora FAPA Rivas.

14.2.5. PARTICIPACIÓN EN COMISIONES MIXTAS

Asimismo, las familias durante este curso escolar también han participado de manera activa en las comisiones de trabajo coordinadas por el centro educativo: Feminista, Convivencia, Económica, Comunicación y Ecosocial.

Se creó una comisión especial para el plan de digitalización de FUHEM en el cual han participado las familias en colaboración y comunicación con familias y AFAS de otros centros de FUHEM dando lugar a un conjunto propuestas.

15. ANEXOS

**15.1. MEMORIA C.E.E.
MARÍA ISABEL
ZULUETA**



C.E.E. MARÍA ISABEL

Colegio M^a Isabel Zulueta

ZULUETA

AULA

ESTABLE PROGRAMA PROFESIONAL DE MODALIDAD ESPECIAL DE OPERACIONES

BÁSICA DE COCINA

DATOS IDENTIFICATIVOS DE AMBOS CENTROS:

Nombre del centro: Centro de Educación Especial María Isabel Zulueta		
CÓDIGO del centro: 28071991		
Entidad Titular: Fundación Síndrome de Down de Madrid		
Dirección: C/ Manuel Azaña, 14		
Localidad: Rivas Vaciamadrid	CP: 28521	Provincia: Madrid
Teléfono: 914998386		
e-mail: angeles.gutierrez@downmadrid.org		

Nombre del centro: Colegio Ciudad Educativa Municipal Hipatia- Fuhem		
CÓDIGO del centro: 280712211		
Entidad Titular: Fuhem		
Dirección Avda. Ocho de Marzo, 1		
Localidad: Rivas-Vaciamadrid	CP: 28034	Provincia: Madrid
Teléfono: 91 713 97 00		
e-mail: direccionsecundaria@colegiohipatia.fuhem.es		

FINALIDAD DE LA EXPERIENCIA. OBJETIVOS

Los principales objetivos planteados en el aula estable del PPME de operaciones básica de cocina segundo curso, en el colegio Hipatia han sido:

- Desarrollar y fomentar habilidades para desenvolverse con la mayor competencia posible en los entornos habituales, familiar, escolar, laboral, ocio y comunidad.
- Participar de forma activa en diferentes situaciones del entorno escolar, social y familiar.
- Impulsar la sensibilización sobre la diversidad, potenciando relaciones de cooperación, convivencia e inclusión.
- Fomentar valores como el respeto, la tolerancia y el compañerismo.
- Formarse en operaciones básicas de cocina y servicios con el fin de la empleabilidad.
- Elaborar proyecto de funciones ejecutivas.
- Fomentar independencia y autonomía en su vida diaria.

ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA

a. Aula Estable

El aula de referencia está formada por un espacio de trabajo de aula con mesas individuales, y un espacio para actividades grupales, de debate, conversación.

Asimismo, cuenta con un espacio para el trabajo con ordenador y proyector.

El número de horas aproximado de trabajo en el aula corresponde a los módulos de Comunicación y Sociedad II y de Ciencias Aplicadas II, aunque se refuerza el trabajo de habilidades prácticas fuera del centro escolar, como ir al supermercado, entorno próximo, etc.

Las horas correspondientes a los módulos específicos del título se distribuyen entre el aula de referencia, cafetería, restaurante y cocina.

b. Alumnado aula estable

El aula está compuesta por nueve alumnos. 9 personas de edades comprendidas entre los 16 y los 20 años.

Todos los alumnos de la clase tienen necesidades de apoyo específicas, entre ellas apoyo cognitivo, apoyo a la comunicación, apoyo a la autonomía y apoyo conductual y en relaciones interpersonales y emocionales

Nombre y Apellidos	Fecha de Nacimiento	Edad a1 de septiembre	Curso
Soelí Rosemberg	02/03/2006	17	1ºPPME
Emilio Enrique González	17/03/2005	18	1ºPPME
Alexander Jiménez	16/12/2005	17	1ºPPME
Mario Georgian	24/02/2007	16	1ºPPME
Julio César Maduro	25/01/2007	16	1ºPPME
Raquel Martínez	17/05/2005	18	1ºPPME
Víctor Pliego	19/10/2005	17	1ºPPME
Pablo Benavente	24/05/2004	19	1ºPPME
Pablo Benavente	13/03/2005	18	1ºPPME

c. Equipo educativo

El equipo educativo de atención directa está formado por:

Una profesora con el título de Maestro en la especialidad de Educación Especial, que imparte los módulos de Comunicación y Sociedad II y de Ciencias Aplicadas II.

Una profesora técnica en Formación Profesional de la especialidad en hostelería que imparte los módulos específicos del título de Formación Profesional Básica. El resto de las horas en las que los profesionales no imparten de manera directa sus módulos, intervienen como figura de apoyo de aula.

PROFESIONAL	NOMBRE Y APELLIDOS
Maestra PT y tutora	M. Ángeles Gutiérrez Lorenzo
Profesor técnico en Formación Profesional de la especialidad de cocina y pastelería.	Marta Francos Pérez

Junto al equipo de profesionales de atención directa e indirecta del colegio María Isabel Zulueta (Dirección, Jefatura de Estudios, Orientación, Trabajo Social), hay que mencionar a los profesionales del colegio C.C.E.M. HIPATIA- FUHEM que de manera directa o indirecta participan el desarrollo de la experiencia.

d. Horario

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30-9:20	ACADÉMICO (ACTIVIDAD FÍSICA)	COCINA	TEORÍA DE SALA	ACADÉMICO (MATEMÁTICAS)	ACADÉMICO (MATEMÁTICAS)
9:25-10:15	TUTORÍA	COCINA	MISE EN PLACE DE SERVICIO DE PROFESORES	ACADÉMICO (MATEMÁTICAS)	SALA
10:20-11:10	ACADÉMICO (MATEMÁTICAS)	COCINA	SERVICIO DE PROFESORES	ACADÉMICO (LENGUA) DIGITALIZACIÓN	SALA
11:10-11:40	DESCANSO	DESCANSO	SERVICIO DE PROFESORES	DESCANSO	DESCANSO
11:40-12:30	CIENCIAS SOCIALES	COCINA	DESCANSO/SALA	ACADÉMICO (SOCIALES)	COCINA
12:35-13:25	ACADÉMICO (LENGUA)	COCINA	SALA	ACADÉMICO (NATURALES)	COCINA
13:30-14:30	ACADÉMICO (LENGUA)	COCINA	SALA	ACADÉMICO (LENGUA)	COCINA

JORNADA ESCOLAR

Jornada escolar continuada	Meses de septiembre y junio Meses de octubre a mayo	8:30- 14:30
Comedor	Todo el curso escolar	14:30 a 15:30

e. Acciones pedagógicas con el alumnado

- Biopack: Servicio que se ofrece a la comunidad educativa, proporcionando un desayuno saludable (fruta, verdura, etc.) a precio económico. Los alumnos participan en la distribución y venta.
En este proyecto se ha participado martes, miércoles y jueves, en la venta
- Bitácora: Restaurante que se abre al público los viernes. Los alumnos participan en el montaje y en el servicio del restaurante. Hemos participado todos los viernes, y hemos servido al público, los últimos seis días del curso.
- Comida de familia: todos los viernes se monta y se sirve a los alumnos de sala y de cocina que van a dar el servicio de Bitácora a los clientes.
- Servicio de cafetería a los profesores: Los miércoles nuestros preparan y sirven el desayuno a los profesores.
- Delegados: Nuestro delegado, acude a actividades cuando son citados los delegados.
- Patios: Patios compartidos
- Educación Física: Acuden un día a la semana a realizar la asignatura de E. Física
- E -colegas: Alumnos voluntarios a los que les preocupa los problemas sociales y ambientales y quieren hacer algo para mejorar el entorno, a través de la sensibilización a la comunidad educativa a través de pequeñas acciones. Acude un lunes al mes.
- Desayunos diversos: Alumnos voluntarios que se reúnen en el horario de recreo para debatir acerca del colectivo LGTBI. Nuestros alumnos preparan un desayuno diferente todos los viernes.
- Lecturas compartidas: Se acude a la escuela infantil Pippi Langstrump a realizar lecturas de cuentos, a niños de 2 años.
- Charlas a lo largo del curso: Hemos acudido a cinco: adicciones, inmigración salud mental, alimentación saludable, juego,
- Aula Viva: se acude un día a la semana.
- Proyecto Minifitur: Se realizan grupos heterogéneos para llevar a cabo el proyecto. En este caso se dirigió a 8 comunidades de España
- Salidas: Hemos realizado nueve salidas: La Rumba, Las lagunas, La casa de Campo, Restaurante Kebak, Vivero, Makro, Biblioteca, Mercado San Miguel, Fin de curso (bar/cafetería).

f. Acciones con la Comunidad. Coordinación. Realización entre los dos centros

En este apartado recogemos las actuaciones que se han realizado con los diferentes agentes de la Comunidad Educativa y proyectos del colegio ordinario en los que se prevén van a participar los alumnos.

ACCIONES	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN/ SEGUIMIENTO
Reuniones de los equipos directivos.	Yolanda García Pilar Rodríguez Silvia Giménez.	Bianual y siempre que se considera preciso.
Reunión inicial para compartir los objetivos y necesidades de apoyo de los alumnos.	M. Ángeles Gutiérrez/ Marta Francos	Septiembre
Reuniones coordinación con tutores y/o profesores de diferentes materias	M. Ángeles G. Marta Francos	Tutores: lunes a las 11:40 h Departamento hostelería: martes a las 12:25 h

Realización de diferentes talleres de sensibilización con los profesores y alumnado de las aulas de referencia en las que participan los alumnos	MIZ	Se consideró no necesaria hacerla explícita, si se formó in situ a los alumnos y profesores que compartían etapa.
Realización de actividades conjuntas Días "D". Y /o Efemérides.	M. Ángeles G./ Marta Francos	Se han realizado 4 actividades: el Día de la Paz, la semana del deporte, salidas de convivencia

ANEXO CRONOGRAMA DE DÍAS "D" DEL COLEGIO

CRONOGRAMA DÍAS D.				
MES	DIA	TEMATICA	SEMANA DE DESARROLLO DE LAS ACCIONES	ENVÍO DE LA PLANIFICACIÓN AL EQUIPO DE ORGANIZACIÓN
OCTUBRE				
NOVIEMBRE	25	Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la mujer.		Visualización vídeo y Mural, acto conjunto en el patio.
DICIEMBRE	3	Día de los derechos de las personas con discapacidad		
ENERO	30	Día internacional de la Paz y no violencia.		Acto conjunto y reflexión sobre la paz en el patio. Actividad de búsqueda y contraste de episodios importantes sobre la paz y la violencia.
MARZO	8	Día de la mujer		Se realizaron dibujos de las mujeres importantes de su vida.
MARZO	21	Día Mundial del Síndrome de Down		Fotografías con calcetines desaparejados con compañeros de cocina. Decoración Bitácora. Servicio de catering al MIZ.
ABRIL	2	Día de concienciación del día del autismo		Fotografía campaña "Yo me sumo". Actividad conjunta de manualidades del Instituto
ABRIL	22	Día Internacional del libro		Decoración Bitácora Hicimos un relato.

CONCLUSIONES:

Se sigue fortaleciendo los lazos. Hemos observado que este año hemos ido colaborando de manera más fluida. Se nota mucho que ambos profesores están en jornada completa. Como explica Gerardo Echeita "La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes.

Aquí, el término "presencia" está relacionado con el lugar donde son educados los niños y con qué nivel de fiabilidad y puntualidad asisten a las clases. La inclusión educativa se entiende muchas veces de forma restrictiva como un asunto de localización, de lugares, "a qué tipo de centros acuden determinados alumnos", lo que impide el análisis sistémico que debemos realizar sobre el conjunto del sistema educativo y al que antes nos referíamos. Los lugares son importantes, pero de manera interdependiente con las otras dos variables que estamos mencionando: participación y aprendizaje.

El término "participación" se refiere a la calidad de sus experiencias mientras se encuentran en la escuela; por lo tanto, debe incorporar los puntos de vista de los propios alumnos, sus "voces" y la valoración de su bienestar personal y social.

Por último, el término 'éxito' tiene que ver con los resultados de "aprendizaje" en relación con el currículo de cada país, no sólo con los exámenes, o con los resultados de las evaluaciones estandarizadas"



Participación:

Alumnos: nuestros alumnos han participado en proyectos que impactan en su vida. Participamos: Educación Física, Bitácora, Ecolegas, proyectos de patios, actividades de informática, ayudantes, Biopack, desayunos diversos, lecturas compartidas, delegados, etc.

Los profesores: de ambos centros también hemos compartido y colaborado en reuniones de Formación Profesional con los tutores, en las reuniones de departamento de cocina, coordinación con la responsable del centro de Ecolegas, con la integradora social para fomentar y organizar los patios, coordinación con la dirección de ambos colegios, coordinación con los maestros especialistas, coordinación con la responsable de la actividad de huerto, coordinación con el profesor de Educación Física.

Pertenencia:

Nuestros alumnos se sienten identificados con el proyecto, pertenecen a grupos estables. Realizan prácticas con sus iguales, etc.

Los profesionales pertenecen con evidencias: grupos de WhatsApp, listado de mail donde se reciben toda la información de Hipatia, citados a reuniones.

Aprendizaje:

Los objetivos marcados para este curso escolar, tanto en los módulos académicos como de cocina, ha habido una evolución clara y ascendente.

Los profesionales hemos aprendido a valorar cómo funciona un instituto, hemos aprendido lo que es la inclusión, a resolver y copiar cómo trabajan ellos los conflictos viviendo una etapa más adulta.

De cara al curso que viene, la propuesta sería darle continuidad a los siguientes proyectos:

- Participación en proyectos que se pongan en marcha.
- Bitácora, Biopack, comida de familia, desayuno de los miércoles.
- Lecturas compartidas

- Aula-viva
- Salidas de convivencia.

Además, sería positivo acompañar en expectativas reales de cara al futuro tanto a las familias como al alumnado.

EVALUACION REALIZADA POR LOS ALUMNOS DE MARIA ISABEL ZULUETA.

<p>Proyectos y actividades:</p>	<p>Ecolegas: Valoración muy positiva en la participación. Destaca el intercambio con otros colegios que se han llevado a cabo. Las propuestas que se hacen se llevan a cabo en nuestra aula.</p> <p>Biopack: Positivo- ponemos en práctica habilidades sociales, Mejorar- pensar si sería bueno entrar en el manejo del dinero.</p> <p>Salidas de convivencia: Positivo- nos gusta compartir actividades con el resto de los compañeros. Está bien que los grupos sean con otros compañeros.</p> <p>Queremos seguir haciendo estas salidas.</p> <p>Las salidas que hemos hecho este año han sido pocas. Se proponen hacer más.</p> <p>Educación Física: Nos ha gustado estar en las clases, nos hemos sentido cada vez más unidos a los compañeros con lo que compartíamos las sesiones. Queremos continuar con las clases.</p> <p>Montaje Bitácora: Nos gusta decorarlas mesas. Y montar el restaurante.</p> <p>Restaurante Bitácora: lo valoran positivamente, quieren seguir colaborando, y destacan que en ocasiones sienten tensión y stress.</p> <p>Lecturas compartidas: La valoran positivamente y les gustaría ir más asiduamente.</p> <p>Charlas: lo valoran positivamente, y quieren ir a todas las que haya. Les parecen muy interesante.</p> <p>Diverxos: lo valoran interesante, pero a mejorar desde el centro.</p> <p>Delegados: Creen importante que haya una figura de delegados y les ha representado bien.</p> <p>Comida de familia: la valoran positivamente la actividad. Reconocen que les cuesta entender que son camareros (porque atienden a sus compañeros). En ocasiones pueden sentir stress. Pero en general quieren repetir, sienten que aprenden.</p> <p>Mini-Fitur: Les gustó el proyecto, les gustó mezclarse con otros grupos. Buena actividad grupal.</p> <p>Venta de Magdalenas: Les gustó la experiencia, reconocen que hubo muchas dificultades. Pero sirvió de reconocimiento a su trabajo.</p> <p>Aula-viva: Les gusta el proyecto, se inicia este año y el curso que viene madurará.</p> <p>Participación en concursos: hemos participado en tres certámenes; dos de dibujo y uno de relatos. En dos de ellos, han ganado el premio.</p>
<p>Comedor:</p>	<p>Nos tratan muy bien, estamos a gusto con los profesionales de comedor.</p> <p>La comida bien en general nos gusta menos los picnics, porque no nos ponen variedad en los bocadillos.</p>
<p>Instituto, profesionales y alumnado:</p>	<p>Hemos estado contentos, nos tratan bien, nos conocen bastantes profesionales y alumnos. La puntuación de querer estar en el instituto del 1 al 10 es 10.</p>
<p>Módulos:</p>	<p>Comunicación y Sociedad: Nos parece interesante hacer salidas reforzando lo trabajado en clase, aumentar el número de salidas.</p> <p>Ciencias Aplicadas: Queremos seguir trabajando los euros, las operaciones, problemas.</p> <p>Cocina: Hemos disfrutado mucho y avanzado desde que empezamos.</p> <p>Propuesta de mejora, trabajar carnes y pescados</p>

	<p>Sala: Nos gusta haber podido aprender contenidos de sala durante el curso, y los contenidos son adecuados. A algunos de nosotros nos gustaría tener clases de inglés en el PPME. Mejorar la atención, repensar los grupos.</p>
Sesiones tutorías:	<p>Poder compartir nuestros problemas, inquietudes. y solucionarlos en el aula. Darnos estrategias para resolución de conflictos. Planteamos nuevos temas para el curso que viene: economía, adicciones, educación afectivo-sexual. Comunicación: Continuar con los contenidos relacionados con la comunicación en el ámbito laboral, cómo hablar a los clientes. Autonomía: Interesantes contenidos que no conocíamos: DNI, tarjeta sanitaria, currículum... Nos inquieta nuestro futuro laboral, orientación.</p>

15.2.MEMORIA ALEPH TEA

MEMORIA 23-24
EXPERIENCIA AULAS ESTABLES

CENTRO CONCERTADO
DE
EDUCACIÓN ESPECIAL
ALEPH

EXPERIENCIA AULAS ESTABLES. PLAN DE ACCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

El Centro Educativo ALEPH lleva varios años trabajando para garantizar el derecho a una educación inclusiva para todas las personas con discapacidad, como recoge la Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006), ratificada por España en 2008.

En su artículo 24, **queda recogido el derecho a la EDUCACIÓN INCLUSIVA**

“Que cada alumno reciba los apoyos necesarios para poder participar en igualdad de oportunidades de una educación de calidad, de manera que pueda desarrollarse plenamente como persona.

Al hacer efectivo este derecho, los estados partes aseguraron que:

a) Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y las niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad;

b) Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan;

c) Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales;

d) Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva.

Ante la necesidad de ir generando oportunidades de educación inclusiva para niños y jóvenes con TEA y discapacidad intelectual, que presentan necesidades de apoyo extensas y generalizadas, en consonancia con la Convención y la apuesta decidida de ALEPH-TEA por la inclusión de las personas con TEA y sus familias, un año más hemos continuado desarrollando la experiencia de las aulas estables. Los alumnos que acuden a estas aulas cuentan con apoyos específicos, teniendo en cuenta sus necesidades, al mismo tiempo que comparten espacios y participan en actividades del proceso de enseñanza/ aprendizaje con otros niños y jóvenes sin discapacidad.

El Colegio Concertado de Educación Especial Específico para alumnos con Trastorno del Espectro del Autismo “Aleph”, esta año ha compartido el proyecto de desarrollo de aula estable con siguientes centros educativos:

- Colegio Institución La Salle.
- Colegio Nuestra Señora del Loreto.
- Colegio Montserrat-Fuhem
- Colegio Cardenal Spinola.
- Colegio Ciudad Educativa Municipal Hipatia-Fuhem.

2. FINALIDAD DE LA EXPERIENCIA

Con este tipo de experiencia buscamos la inclusión de las personas con TEA y discapacidad intelectual, así como, generar oportunidades educativas que permitan acercarnos a un modelo educativo y social para la diversidad, entendiendo la misma como una realidad social enriquecedora para todos. Un modelo que permita la participación de todas las personas en los diferentes contextos y ofrezca a cada uno los apoyos que precisa para ello. Buscamos generar oportunidades de relación, intercambio, reflexión y aprendizaje en los alumnos y en los equipos docentes de ambos centros educativos.

En definitiva, la experiencia quiere contribuir a la presencia, la participación y el aprendizaje exitoso, de todos los alumnos/as para hacer que la escuela sea cada vez más inclusiva.

3. OBJETIVOS PARA EL CURSO 2023-2024

Objetivos generales

1. Fomentar las oportunidades de presencia, participación y aprendizaje de los alumnos dentro del contexto educativo.

2. Profundizar en el desarrollo del modelo de Aula Estable y en la reflexión sobre educación inclusiva.

4. Explorar nuevas formas de participación de los alumnos/as en los centros ordinarios en los que se encuentran las Aulas estables.

4. Compartir con los centros ordinarios la planificación de los días “D” y proponer la realización conjunta de actividades con los alumnos del centro ordinario.

4. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA AULAS ESTABLES

4.1 Aulas Estables

Durante el curso 2023-2024 continúan su desarrollo las seis experiencias de Aula Estable en los diferentes centros ordinarios de la Comunidad de Madrid.

Esta experiencia ya lleva varios años de andadura, desde la primera aula que se abrió hace 17 años hasta la última que se puso en marcha hace 5 años.

- El Colegio Institución La Salle** puso en marcha en el curso 2006-2007 es el 17º curso escolar del aula estable de Aleph en este centro.
- Colegio Montserrat -Fuhem** se puso en marcha en el curso 2008-2009 el 15º curso escolar del aula estable de Aleph en este centro.
- Nuestra Señora de Loreto** puso en marcha en el curso 2009-2010 el 14º curso escolar del aula estable de Aleph en este centro.
- Cardenal Spínola** se puso en marcha en el curso 2011-2012 el 11º curso escolar del aula estable de Aleph en este centro.
- Ciudad Educativa Municipal “Hipatia-1- Fuhem”** de primaria se puso en marcha en el curso 2013-2014 el 10º curso escolar del aula estable de Aleph en este centro.
- Ciudad Educativa Municipal “Hipatia-2-Fuhem”** de secundaria se puso en marcha en el curso 2018-2019 es el 5º curso escolar del aula estable de Aleph en este centro.

En la siguiente tabla recogemos los datos referidos a la ubicación de las aulas estables.

UBICACIÓN DE LAS AULAS ESTABLES		
NOMBRE DEL COLEGIO	DIRECCIÓN/LOCALIDAD	TELÉFONO DEL CENTRO
COLEGIO INSTITUCIÓN LA SALLE	C/ Blas Cabrera, 50 28004 Madrid	91 705 00 11
COLEGIO MONTSERRAT-FUHEM	C/ Juan Splandiú, 2 bis 28007 Madrid	91 573 75 07
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LORETO	C/ Príncipe de Vergara, 42 28001 Madrid	91 576 50 08
COLEGIO CARDENAL SPÍNOLA	C/ Cardenal Marcelo Spínola, 34 28016 Madrid	91 302 20 40
COLEGIO CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA- FUHEM	Avda. Ocho de Marzo, 1 28523 Rivas Vaciamadrid. Madrid	91 713 97 00

4.2. Alumnado

Durante este curso escolar, 22 alumnos escolarizados en el colegio Aleph, con edades comprendidas entre los 6 y 17 años, participarán de esta experiencia educativa.

Todos los alumnos están escolarizados en la modalidad de educación especial, en la etapa de Educación Básica Obligatoria (EBO).

4.3. Equipo educativo

Los profesionales que desarrollan su tarea educativa en las aulas estables, son profesionales contratados por ALEPH-TEA, y forman parte del equipo educativo del centro ALEPH.

Cómo en las aulas que se encuentran en la sede de la Asociación en Tres Olivos, se organizan por equipos de aula que están formados por:

Un profesor- tutor/a (pedagogía terapéutica) responsable de coordinar todo el proceso de enseñanza/aprendizaje del alumno y de su seguimiento tutorial. Su asistencia al aula es de todos los días y durante toda la jornada escolar.

Un educador/a de aula (auxiliar técnico educativo) que comparte la tarea educativa y apoya a los alumnos en el desarrollo de su proceso de enseñanza/aprendizaje. Su asistencia al aula es de todos los días y durante toda la jornada escolar.

Un logopeda es responsable de velar por el apoyo que los alumnos tienen que recibir en el desarrollo de la comunicación. Su labor de orientación implica tanto al desarrollo de actividades de aprendizaje para el logro de las habilidades comunicativas como a la propuesta de actuaciones encaminadas a la adecuación y adaptación del entorno escolar para que este sea más accesible para todos los alumnos (por ejemplo, incorporación de claves visuales en todo el centro). Jornada laboral 80

La logopeda asiste al aula estable de manera semanal (un día a la semana) para la coordinación con el resto de los profesionales y para prestar los apoyos que se consideren necesarios a los alumnos de esa aula, así como para poder reunirse con sus familias.

El orientador o psicólogo de referencia de cada aula estable es responsable de orientar el proceso de enseñanza/aprendizaje de los alumnos y planificar los apoyos de necesidades conductuales que los alumnos precisen. Su labor de orientación, también contempla la realización de la evaluación psicopedagógica, y por tanto la orientación para llevar a cabo actividades de aprendizaje que respondan a los estilos y necesidades de aprendizaje que cada alumno requiere. Muy importante, y relevante, es la orientación tanto a profesionales como alumnos y familias en los momentos de cambio de etapa educativa y en las propuestas de orientación para el paso a la etapa de Talleres Formativos.

El orientador asiste al aula estable de manera semanal (un día a la semana) para la coordinación con el resto de los profesionales y para prestar los apoyos que se consideren necesarios a los alumnos de esa aula, así como para poder reunirse con sus familias.

El fisioterapeuta del centro Aleph, como responsable de orientar los apoyos para el desarrollo motriz de todos los alumnos, una vez realizada la evaluación de las necesidades planifica las actividades de carácter grupal o individual que llevarán a cabo los alumnos. Durante este curso escolar rotará por las aulas estables como en años anteriores, con una periodicidad bimensual.

La educadora de comedor (auxiliar técnico educativo) asiste al aula todos los días durante dos horas De 13:00h a 15:00h, para apoyar a los alumnos en la actividad de comedor y en las actividades que se realizan entre la mañana y la tarde en los centros ordinarios. Con su asistencia permite también establecer los turnos de comida de los profesionales del aula.

La Directora pedagógica del colegio ALEPH asume el seguimiento y coordinación de las Aulas Estables y acude cada quince días para la coordinación con el equipo educativo de Aleph y con el equipo directivo del colegio dónde se ubica el aula estable.

Nos parece importante subrayar que todos los profesionales que desarrollan su tarea en los grupos de aulas estables, como miembros del Proyecto Educativo de ALEPH, realizan las funciones y tareas marcadas por el centro Aleph. Los objetivos y acciones que se han definido en la Programación General Anual del 2023-2024, del centro, para todo el equipo educativo y para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje son compartidos tanto por los profesionales del centro en Tres Olivos como de las aulas estables.

4.4 Horarios

El horario de todas las Aulas Estables (AE) es el aprobado por la DAT-CAPITAL, para todo el colegio Aleph.

El periodo de tiempo comprendido entre la jornada de mañana y de tarde, desde el mes de octubre hasta el mes de mayo, **se contempla como tiempo de atención directa con todo el alumnado.** Durante ese periodo se desarrolla el servicio de comedor realizado por todo el personal del equipo de aula. Los alumnos también pueden participar en las actividades que se organizan en los centros ordinarios durante el patio después de comer y para poder tener presencia y participación en las mismas se hace preciso el apoyo de los profesores para mediar y apoyar a nuestros alumnos.

Cada alumno tiene un horario individual donde se detallan los tiempos de participación en sus aulas de referencia. De igual manera, el tiempo de permanencia en el aula estable tiene un horario, definido en medias horas, que orienta y facilita la planificación de las actividades que se desarrollan en el aula.

JORNADA ESCOLAR PARA TODAS LAS AULAS ESTABLES DEL COLEGIO ALEPH		
Jornada escolar continuada	Meses de septiembre y junio	9:30h a 14:30h
Horario Jornada de mañana y tarde	Meses de octubre a mayo	9:30h a 16:00h

HORARIOS TURNOS COMEDOR- PATIO*						
TURNO COMEDOR Alumnos		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º turno 13:00h a 13:45h	ALUMNOS	COMEN LOS ALUMNOS				
	APOYAN	Tutor o Educador de aula junto con el educador de comedor (2 profesionales)				
	COME	Turno de comida del tutor o el educador.				
2º turno 13:45h a 14:30 h	ALUMNOS PATIO/ AULA	TIEMPO DE DESCANSO PARA LOS ALUMNOS, EN EL AULA O ASISTENCIA AL PATIO.				
	APOYAN	Tutor o Educador de aula junto con el educador de comedor (2 profesionales)				
	COME	Turno de comida del tutor o el educador.				
3º turno 14:30 h a 15:00 h	ALUMNOS	Habilidades Vida Diaria. Aseo. Cuidado personal. Posibilidad de patios creativos/inclusivos con los alumnos del centro ordinario				
	APOYAN	Tutor-Educador Aula- Educador comedor				

- Dependiendo de las aulas, pueden darse alguna variación en las actividades que los alumnos realizan en el segundo y tercer turno.

4.5 Acciones pedagógicas

Las diferentes actividades que se planifican y realizan a lo largo de todo el proceso de enseñanza/aprendizaje parten de las programaciones educativas individuales de los alumnos que configuran el grupo/aula. A través de la realización de estas actividades se busca el logro de los objetivos de cada alumno.

A cada alumno del aula estable, teniendo en cuenta sus características y necesidades, se le asigna un **grupo de referencia del centro ordinario**. Las tutoras de ambos grupos se coordinan para valorar en qué actividades del grupo de referencia puede participar el alumno del Aula Estable de Aleph, teniendo en cuenta sus necesidades de apoyo, los aprendizajes que se han planificado para el alumno, tanto de carácter curricular como en todo el ámbito de las relaciones sociales, y también se tiene en cuenta y se valora las posibilidades de apoyo que podemos prestar partiendo de las necesidades de apoyo que presenta cada alumno.

Aunque los alumnos de Aleph, no cursan, como tal, primaria o secundaria, sino Educación Básica Obligatoria, por estar escolarizados en Educación Especial, la participación en las actividades de aprendizaje con sus iguales

es muy enriquecedora, tanto para los niños y jóvenes del centro ordinario como para los niños y jóvenes del colegio Aleph.

Durante este curso escolar 2023-2024, la participación en las actividades de carácter complementario como salidas a la comunidad, visitas, celebraciones en el propio centro, han dependido de la valoración que el equipo de aula ha realizado, teniendo siempre, muy en cuenta, las posibilidades de apoyo, el momento en que se encuentra el alumno y los objetivos definidos en su Programación Educativa Individual.

Por tanto, la propuesta de participación en actividades de aula (asignaturas concretas) o de actividades de centro (patios, salidas, comedores, celebraciones) se ha realizado en función de los aprendizajes definidos para los alumnos de Aleph y las posibilidades de prestar los apoyos que los alumnos precisan.

Es importante que en todo momento no se pierda de vista, que la propuesta e intención de Aleph es de participar en el mayor número de actividades posibles teniendo en cuenta que nuestro alumnado presenta importantes necesidades de apoyo en todas las áreas de su desarrollo; en la comunicación, cognición, motor, psicológico, afectivo, emocional, relacional y también en el área de la regulación de su conducta.

Todas las Aulas Estables, además, como ya se ha indicado anteriormente, comparten las acciones que se definen en la PGA, y de manera más específica, definen algunas acciones encaminadas a cumplir con el objetivo de la experiencia. Todas estas acciones de oportunidades de presencia, participación y aprendizaje de los alumnos, acciones de coordinación con el equipo educativo del centro ordinario y acciones dirigidas a toda la comunidad educativa en su conjunto, familias de ambos centros, alumnado de todo el colegio, etc., se recogen en este anexo que hemos llamado Plan de Acción de cada aula estable.

La organización de la coordinación con los centros educativos se articula en cuatro grandes apartados:

- Acciones de coordinación entre los equipos educativos.
- Acciones destinadas al alumnado, tanto de Aleph como del centro ordinario.
- Acciones destinadas a las familias, de ambos centros.
- Acciones destinadas a toda la Comunidad Educativa en su conjunto.

La evaluación del Plan de Acción la realizamos al final del curso valorando cada una de las acciones según el indicador de logro y la valoración global de la experiencia.

5. MEMORIA DE LOS PLANES DE ACCIÓN DE CADA AULA ESTABLE

En esta segunda parte del documento, presentamos los datos referentes a cada una de las aulas estables y las acciones que cada equipo de aula ha realizado para profundizar en la experiencia de aula estable.

En estos planes, sólo se recogen actuaciones propias de las aulas estables, porque el resto de acciones que se desarrollan en todas las aulas ya queda recogido en la Memoria General Anual del colegio Aleph del curso 23-24.

5.5. Plan de Acción aula estable de Aleph en el colegio Ciudad Educativa Municipal Hipatia -Fuhem. Hipatia I (aula primaria)

5.5.1. Datos identificativos de los dos centros.

NOMBRE DEL CENTRO: Centro Concertado de Educación Especial Específico para alumnos con Trastornos del Espectro del Autismo ALEPH
CÓDIGO: 28071681

TITULAR: Aleph –tea. Asociación libre para la educación personalizada y humana de los trastornos del espectro del autismo

DIRECCIÓN: C/ Cueva de Montesinos, 49

LOCALIDAD: Madrid **CP:** 28034

PROVINCIA: Madrid

NOMBRE DEL CENTRO: Colegio Concertado CEM Hipatia Fuhem
CÓDIGO: 28072211

ENTIDAD TITULAR: FUHEM

Dirección: Avda. Ocho de Marzo, 1

LOCALIDAD: Rivas-Vaciamadrid **CP:**28034 **PROVINCIA:** Madrid

5.5.2. Objetivos generales para el curso 2023-2024

Valoramos el logro de los objetivos atendiendo a cuatro niveles de desarrollo y/o alcance:

Nivel 0: No se ha alcanzado el objetivo.

Nivel 1: Se ha logrado un 25% del objetivo.

Nivel 2: Se ha logrado un 50% del objetivo alcanzado,

Nivel 3: Se ha logrado un 75% del objetivo alcanzado,

Nivel 4: Se ha logrado un 100% del objetivo alcanzado,

Objetivos generales	Indicador de logro
1. Fomentar las oportunidades de presencia, participación y aprendizaje de los alumnos dentro del contexto educativo.	Se ha logrado un 75% del objetivo alcanzado,
2. Profundizar en el desarrollo del modelo de Aula Estable y en la reflexión sobre educación inclusiva.	Se ha logrado un 75% del objetivo alcanzado,
4. Explorar nuevas formas de participación de los alumnos/as en los centros ordinarios en los que se encuentran las Aulas estables.	Se ha logrado un 75% del objetivo alcanzado
4. Compartir con los centros ordinarios la planificación de los días "D" y proponer la realización conjunta de actividades con los alumnos del centro ordinario.	Se ha logrado un 75% del objetivo alcanzado,

5.5.3. Alumnos que forman parte de este grupo aula

Los alumnos que asisten a esta aula estable están escolarizados en el Centro Concertado de Educación Especial ALEPH, en la modalidad de Educación Especial, en la ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA (EBO) y acuden cada día al aula estable ubicada en el colegio CPR INF-PRI-SEC CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA FUHEM.

El grupo aula lo forman 4 alumnos de edades comprendidas entre 8-11 años.

El grupo lo configuran 3 varones y 1 mujer que presentan diagnóstico de autismo con discapacidad intelectual asociada. Sus necesidades de apoyo son heterogéneas. Uno de los alumnos se incorporó en enero de 2024.

El grupo lo componen alumnos/as con diferentes edades, habilidades y autonomía y todos ellos precisan de apoyo para todas las actividades del día a día, la comprensión del entorno, la comunicación y las relaciones sociales. De la misma manera, presentan necesidades de apoyo en la autorregulación emocional que en algunos casos puede derivar en conductas desajustadas que limitan de manera considerable la participación en las actividades. Los cuatro alumnos precisan de apoyo en la comunicación, tanto en comprensión como en expresión (claves visuales: pictogramas, dibujos, fotografías, signos...). Todos los alumnos se comunican utilizando SAACs (Cuaderno de comunicación Pecs, panel de comunicación y signos). Una de las alumnas, precisa apoyo en casi todas las actividades de la vida diaria y un control frecuente de glucosa en sangre, ya que tiene diabetes de tipo 1, siendo habitual que presente subidas y bajadas de glucosa a lo largo de la jornada escolar.

Además, los cuatro alumnos necesitan apoyo para comer, ya que muestran una gran dificultad con la alimentación.

Los cuatro alumnos necesitan supervisión continua en todas las actividades, algunos en ciertos momentos, presentan más autonomía y precisan supervisión y otros, necesitan apoyo total y continuo durante toda la jornada.

COMPOSICIÓN DEL AULA CURSO 2023-2024			
ALUMNOS	Fecha Nacimiento	Edad a 1/09/2023	Aula de referencia
N.C.D	13-08-2013	10 años	3º D
A.D.O	15-04-2012	11 años	5ºB
A.G.R	26-06-2012	11 años	6ºC
A.B.Q	06/12/2015	8 años	----

5.5.4. Acciones pedagógicas desarrolladas con los alumnos del aula estable en Hipatia -Fuhem.

ACCIONES	INDICADOR DE LOGRO	VALORACIÓN	RESPONSABLE
Planificación, seguimiento y evaluación del proceso de Enseñanza/aprendizaje de cada alumno en función de los objetivos de su Programación Educativa Individual.	Realizada	Todo el curso. Se ha realizado durante todo el curso la planificación, seguimiento y evaluación en función de los objetivos de la Programación Individual de cada alumno, teniendo en cuenta los horarios individuales de cada uno.	Tutor. PT
Elaboración del horario individual de cada alumno, en franjas de 30 minutos, donde se detallan los tiempos de participación en el aula de referencia o en actividades de centro.	Realizada/No realizada	1º trimestre En el primer trimestre una vez finalizada la Programación Educativa Individual de cada alumno, se han realizado los horarios individuales y estos han sufrido modificaciones trimestralmente por	Tutor. PT

		participaciones en las aulas de referencia de los alumnos y por cambios en la programación educativa.	
Registro diario de presencia de cada alumno /a en diferentes entornos y actividades (tiempo registrado en minutos)	% de presencia	Diariamente Se ha llevado a cabo el registro de presencia en el aula estable cada vez que un alumno ha participado en su aula de referencia, tanto en diferentes materias, como en excursiones y actividades complementarias.	Tutor. PT
Adaptaciones de actividades y accesibilidad de entornos escolares en los que los alumno participa de forma regular.	Realizada	A lo largo de todo el curso. Se han realizado adaptaciones en casi todas las actividades. En ocasiones con antelación a la relación de la actividad y en otras durante el desarrollo de la misma-.	Tutor. PT

5.5.5. Oportunidades de presencia, participación y aprendizaje en el entorno para cada uno de los alumnos/as en Hipatia -Fuhem.

ENTORNOS DE PRESENCIA , PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE				
ALUMNO/A	AULA DE REFERENCIA		COLEGIO	COMUNIDAD
Nombre y Apellidos	CURSO	Materias y/o actividades en las que participa el alumno	Proyectos y actividades comunes de ciclo/etapa/ colegio	Proyectos y actividades que se desarrollan en la comunidad
Alumno 1º	3º D	Educación física. Plástica. Música Valores Matemáticas	Proyecto Re-creáte (patio inclusivo) Talent Show Fiesta del Otoño e Invierno	Paseo /compras Salida al parque enfrente del colegio con su aula de referencia.

		Lengua		Dancing English: Educa Pop concierto Olimpiadas Escolares Parque de Atracciones de Madrid
Alumno 2º	5º B	Educación física. Música	Talent Show Fiesta del Otoño e Invierno	Paseo /compras Dancing English: Educa Pop concierto Parque de Atracciones de Madrid
Alumno 3º	6º C	Educación física. Plástica. Música Valores	Proyecto Re-créeate (patio inclusivo) Talent Show Fiesta del Otoño e Invierno	Paseo /compras Dancing English: Educa Pop concierto Olimpiadas Escolares Parque de Atracciones de Madrid
Alumno 4º	No tiene aula de referencia.		Talent Show	Paseo /compras
Alumno 1º	<p>Seguimiento /Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> 1º trimestre: Ha participado de forma sistemática en las materias programadas, excepto en matemáticas que no ha asistido de forma sistemática, sólo ha asistido en tres clases. Las inclusiones durante el mes de noviembre se paralizaron durante una semana, por la incorporación de una persona nueva al aula. Y en diciembre la alumna ha faltado durante dos semanas, y no ha podido participar. Ha asistido a Educación Física, Plástica, Educación en Valores de forma sistemática y en matemáticas en tres clases. Ha sido positivo la participación en su aula, tiene un grupo de dos compañeras, que son apoyo natural, sobre todo en la materia de Educación Física, siendo apenas inexistente el apoyo por parte de los adultos. En plástica y en Educación en Valores el apoyo por parte de la persona de referencia de Aleph, ha sido más sistemático. <p>Nora al final del trimestre ha tenido en ocasiones comportamiento, que en dos ocasiones se ha tenido que salir del aula, porque se tiraba al suelo, chillaba y lloraba y esto ha interrumpido la marcha de las clases e incluso no dejaba que la profesora explicara, una ha sido en Educación Física y otra en Plástica, creemos que puede ser porque son a última hora de la tarde y ella demandaba ir a casa, se ha subido al aula de Aleph y ha seguido la rutina que estaba marcada en el aula.</p> <p>Las participaciones en matemáticas han sido también positivas, esperamos que el próximo trimestre pueda participar de una forma más sistemática.</p> <p>En cuanto a sus relaciones personales con los compañeros del aula, en el patio durante el mes de octubre han estado jugando con dos compañeras de su aula,</p>			

en el aula de referencia tiene tres compañeras que la apoyan en las distintas actividades de forma natural y teniendo en cuenta en todo momento a Nora. Los profesores de las distintas actividades le han tenido en cuenta para todas las actividades llevadas a cabo en el aula, pero como una más del aula, sin tener actitudes de sobreprotección.

- 2º trimestre: No ha asistido de forma sistemática a las inclusiones debido a un cambio de medicación a finales de febrero que produjo bajadas respecto a la glucosa, sobre todo por las tardes, que coinciden con las materias donde más participa.

A principio de trimestre tuvo una semana y media de ausencias por tener pediculosis.

Durante este trimestre ha participado en la asignatura de lengua, cuando acudía la maestra de Pedagogía Terapéutica y realizaban juegos del lenguaje.

Ha asistido a Educación Física y Plástica. La participación ha sido positiva. Respecto al apoyo del trimestre pasado en las inclusiones, las compañeras que anteriormente le apoyaban en todas las actividades han cambiado, siendo un alumno el apoyo de un compañero de su aula como apoyo natural, para la realización de diferentes actividades.

En cuanto a las adaptaciones de las actividades en Plástica nos hemos coordinamos con la profesora por correo electrónico al comienzo del trimestre y nos ha anticipado las actividades que va a realizar durante el mismo y diariamente íbamos adaptando las mismas.

Las inclusiones de Matemáticas y Valores no se han llevado a cabo.

Ha participado en dos actividades complementarias, "Dancing English" en el colegio, y "Educa Pop" en el teatro de Rivas. En el dancing estuvimos en el aula de referencia con un compañero bailando muy contenta. En educa pop no interactuó mucho con los compañeros y la música no le motivó, pero estuvo contenta por la salida.

- 3º trimestre: La alumna durante este trimestre ha estado participando en Plástica y Educación Física. Aunque en muchas ocasiones no ha podido participar por la situación de salud que tiene, donde le daban bajadas de azúcar y la hemos tenido que subir al aula para poder estabilizar esta misma, sobre todo en las actividades de Educación Física. Y se ha seguido participando en las mismas con las mismas adaptaciones que los trimestres anteriores. En alguna ocasión la alumna no ha podido participar en la actividad de Plástica, porque a nivel de autorregulación no ha permitido la misma y ha dificultado que sus compañeros pudieran realizar las tareas.

Durante este trimestre ha participado en la actividad complementaria de las Olimpiadas, en la actividad la alumna participó de forma muy positiva, jugando a balón prisionero con sus compañeros, una vez que terminó las olimpiadas, sus compañeros se quedaron comiendo en el Centro Deportivo, pero ella se vino al centro a comer por sus necesidades de salud.

% de presencia durante el curso:

- 1º trimestre: 9,6%
- 2º trimestre 9.76%
- 3º trimestre -

Adaptaciones llevadas a cabo en cada entorno:

- Aula de referencia:
Educación en Valores: durante el primer trimestre se realizan adaptaciones en las fichas de emociones y de los derechos en la asignatura, en el segundo trimestre solo participa en una ocasión en la asignatura y van al aula viva a regar

	<p>las plantas, para que puedan realizar las mismas.</p> <p>Matemáticas, la alumna solo participa en primer trimestre en esta asignatura y se trabaja con fichas de 1º de Educación Primaria del método Innovamat, adaptando estas mismas a los objetivos.</p> <p>Educación Física y Plástica: las adaptaciones se han realizado sobre la marcha de las clases, han sido adaptaciones más sencillas, pudiendo realizar casi las mismas actividades que sus compañeros del aula de referencia.</p> <p>Lengua: se han realizado adaptaciones en los juegos de lenguaje que se llevaban a cabo en los diferentes rincones, donde ella por ejemplo tenía que identificar las letras y se ajustaban estos mismos a sus objetivos de la Programación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comedor: La alumna ha comido con sus compañeros del aula estable de Aleph, y las adaptaciones que se han realizado han sido adaptar la alimentación que ella toma, que es todo triturado, come la comida del colegio, pero en puré y de postre toma fruta batida o yogurt. También se ha tenido en cuenta las raciones de comida que tiene, por las necesidades de salud que presenta la alumna. ● Patio: Durante los meses de octubre, noviembre y diciembre ha estado participando en el proyecto de Re-creáte, que son diferentes actividades que dinamizan los alumnos del 3º ciclo para los alumnos más pequeños en el recreo de después de comer de forma semanal, a partir del segundo trimestre no ha participado porque no daba tiempo, por necesidades en la comida de sus compañeros. <p>En el recreo de la mañana, los martes han visionado las canciones y bailes que realizaban los compañeros en el Proyecto Talent Show y los viernes ha bailado en el patio con el Musicón llevado a cabo por la Integrado del centro.</p> <p>El resto de los días en el patio, hemos bajado diferentes materiales como pompas, pelotas o pinturas para que juegue e interactúe con los compañeros del colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de centro: Para las actividades que se han realizado a nivel de centro, no se ha realizado ninguna adaptación, se ha simplificado la actividad sobre la marcha y en alguna ocasión ha habido solo presencia de la misma. En las actividades que ha participado son las siguientes: El primer trimestre: la actividad de Halloween de su aula, en el cuentacuentos de Inglés que se ha realizado en su aula y se ha llevado a cabo en la Mediateca del colegio. También ha participado en la fiesta de otoño e invierno del colegio, realizando las actividades con su aula de referencia, que han sido una danza, un mural y un cuentacuentos. En la fiesta de final de trimestre que ha realizado su aula, que ha sido baile y comida también ha participado. El segundo trimestre: ha participado en las actividades que ha realizado el centro en el día de Carnaval, desfile con su aula de referencia y baile en el pabellón y el día del autismo, donde la alumna decoró la figura del infinito con sus compañeros y lo pusieron en la valla del centro. En el tercer trimestre no ha participado en ninguna actividad del centro.
Alumno 2º	<p>Seguimiento /Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1º trimestre: Aaron ha participado de forma sistemática en la materia de Educación Física con su aula de referencia. No se ha comenzado con más materias, porque ha habido un cambio de profesional en el aula y se ha dado un tiempo de adaptación. Se plantea para el trimestre que viene comenzar en plástica, que ya está hablado con la profesora, en Educación en Valores y en Música.

Cuando se comienza a participar en Educación Física, le vemos a Aaron muy motivado, participando en las mismas de una forma positiva y conectando con la actividad y con algún compañero en la actividad. Al final del mes de noviembre y el mes de diciembre le ha costado más participar en las actividades, teniendo una actitud más pasiva en las actividades y teniendo que apoyarse en ocasiones de forma total.

- 2º trimestre: la participación del alumno ha sido en clase de Educación y de Música. En Educación Física durante este trimestre le hemos visto poco motivado en la realización de las distintas actividades y también en la interacción con sus compañeros, necesitando apoyo total para la realización de las actividades.

Las adaptaciones de las actividades se han realizado sobre la marcha de las mismas.

En alguna ocasión se ha observado que algún compañero del aula de referencia en las inclusiones sobre todo de Educación Física le preguntaban si quería jugar con ellos y le incluyen en el grupo, pero el alumno muestra poca motivación.

En Música, hemos participado los días que se tocaba instrumentos, porque durante este trimestre también se ha trabajado componer una canción. En la realización de las actividades ha requerido apoyo total para llevar a cabo las mismas.

La adaptación que se ha realizado ha sido sustituir el instrumento de la flauta por el xilófono y apoyo total en tocar este mismo.

Ha participado en dos actividades complementarias con su aula de referencia: concierto Dancing English, que se llevó a cabo en el centro educativo Hipatia y Educa Pop concierto de música que se realizó en un teatro la actividad en Rivas, el concierto le de Educa Pop le gustó mucho, pero le costó mucho el trayecto hasta el mismo.

- 3º trimestre: En el tercer trimestre el alumno ha participado al igual que en anterior trimestre Educación Física y Música. La actitud durante este trimestre ha sido muy parecida al del anterior, con poca motivación en la realización de las distintas actividades y en la interacción con sus compañeros.

% de presencia durante el curso:

- 1º trimestre: 3,3%
- 2º trimestre: 3.47%
- 3º trimestre

Adaptaciones llevadas a cabo en cada entorno:

- Aula de referencia:
Educación Física, se han adaptado sobre la marcha, los distintos juegos que se han realizado se han simplificado pidiendo solo una orden en la ejecución de los mismos, se han llevado a cabo el trabajo de juegos en equipo y se ha trabajado los juegos de pelota sentada y baloncesto, Acrosport,
En música, se ha sustituido la flauta por el xilófono.
- Comedor: Come con sus compañeros del aula estable de Hipatia. Las adaptaciones que se han llevado a cabo durante el primer trimestre, es que Aaron pruebe la comida del comedor y la comida que ya conocemos que le gusta, que se coma una ración entera y la que no le gusta que la pruebe sin escupirla y se le vuelve a ofrecer, y si no la quiere la retiramos. En el segundo trimestre ha comenzado a recoger su bandeja de la mesa caliente y a llevarla una vez que ha comido. Ha evolucionado mucho en este aspecto comiendo todo tipo de comida del comedor. Se ha realizado un registro de los alimentos hasta el segundo trimestre, este mismo está guardado en su carpeta del DRIVE.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Patio: En el patio hace juego el solo, suele corretear por el patio, si que hace juego del pilla pilla con las profesionales del aula de Aleph, y ha interactuado de forma voluntaria con algunas alumnas del colegio Hipatia, que normalmente son las mismas y no son de su aula de referencia. También dos compañeras de su aula de referencia se acercan a él e interactúan durante un rato con él. En el recreo de la mañana, los martes ha visionado las canciones y bailes que realizaban los compañeros en el Proyecto Talent Show y los viernes ha bailado en el patio con el Musicón llevado a cabo por la Integrado del centro. En muchas ocasiones en el Talent Show se subía al escenario con los compañeros a bailar. ● Actividades de centro: Para las actividades que se han realizado a nivel de centro, no se ha realizado ninguna adaptación, se ha simplificado la actividad sobre la marcha y en alguna ocasión ha habido solo presencia de la misma. En las actividades que ha participado son las siguientes: El primer trimestre: la actividad de Halloween de su aula, en una actividad con los jugadores del Estudiantes.. También ha participado en la fiesta de otoño e invierno del colegio, realizando las actividades con su aula de referencia, que han sido una danza, un mural y un cuentacuentos. El segundo trimestre: ha participado en las actividades que ha realizado el centro en el día de Carnaval, desfile con su aula de referencia y baile en el pabellón y el día del autismo, donde la alumna decoró la figura del infinito con sus compañeros y lo pusieron en la valla del centro. En el tercer trimestre no ha participado en ninguna actividad del centro.
Alumno 3º	<p>Seguimiento /Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1º trimestre: Aitor no ha comenzado las participaciones en su aula de referencia, esto se ha debido por el número de faltas de asistencia que ha tenido el alumno en el trimestre, se ha visto no beneficioso tanto para el alumno, como por la propia aula de referencia, al no tener una sistematicidad de asistencias a las mismas. Se había planificado el comienzo en la participación en la materia de Educación Física, se había realizado coordinación con el tutor y se había realizado una actividad de sensibilización con su aula. Ha participado solo en alguna actividad de recreo, llevadas a cabo por el Programa de Patios de Hipatia. ● 2º trimestre: El alumno en el segundo trimestre ha comenzado a participar en su aula de referencia en Educación Física. La participación ha sido muy buena, tanto en la realización de las actividades como en la interacción con sus compañeros. Tiene cuatro compañeros con los que tiene mucha relación y estos son en casi todas las ocasiones apoyo natural en la realización de las actividades. También ha sido muy positiva la relación con el profesor de Educación Física. Ha participado en dos actividades complementarias con su aula de referencia: concierto Dancing English, que se llevó a cabo en el centro educativo Hipatia y Educa Pop concierto de música que se realizó en un teatro la actividad en Rivas, en las dos actividades ha mostrado mucho interés y ha bailado y disfrutado de la música, con una relación muy positiva con sus compañeros. ● 3º trimestre: Durante este trimestre ha seguido participando en Educación Física, en la línea del 2º trimestre, con mucha motivación tanto en la realización de las actividades como con la interacción con sus compañeros y compañeras del aula. Se han afianzado las relaciones en concreto con dos compañeras de su aula, teniendo una relación muy estrecha tanto la compañera como con Aitor,

	<p>buscándola en muchos momentos de pasillo y de patio.</p> <p>% de presencia durante el curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1º trimestre: 0,20% ● 2º trimestre: 2.66% ● 3º trimestre <p>Adaptaciones llevadas a cabo en cada entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aula de referencia: En el primer trimestre, se ha realizado una actividad de sensibilización para que los compañeros del aula de referencia conocieran al alumno. En Educación Física, se han realizado las adaptaciones sobre la marcha, el profesor de la asignatura nos pasó las sesiones con las actividades y en la puesta en marcha las íbamos adaptando. El apoyo del alumno ha sido natural, por parte de los compañeros de aula y del profesor del mismo. ● Comedor: Aitor come con sus compañeros del Aula estable de Hipatia. En el primer trimestre, como se hacía en años anteriores, comía un plato del colegio, y el filete empanado de casa y por último el pan. En el mes de noviembre, hicimos un cambio y come la comida del colegio, tanto primero como segundo. Los platos que sabemos que le gustan se come una ración entera, pero los platos que no le gustan le ponemos un panel donde le ponemos que tiene que comer 10 cucharadas. Excepto el puré y sopa que no le damos de comer. Ha habido una evolución y Aitor ha conseguido comer la comida del colegio. Se ha realizado hasta el segundo trimestre un registro de alimentación, este queda guardado en su carpeta de DRIVE. En el segundo trimestre ha comenzado a recoger su bandeja de la mesa caliente y a llevarla una vez que ha comido. ● Patio: Durante el primer trimestre normalmente en el patio ha tenido dos pelotas y juega con ellas, en muchas ocasiones se acerca a compañeros del colegio y les demanda cosquillas y les sonrío. Algunos viernes que hay actividad de música en el recreo de la mañana ha participado y bailado. En la actividad de Re-créate del recreo de comedor, no ha participado. ● Actividades de centro: No ha participado en las actividades que se han llevado a cabo en el centro, porque esos días ha tenido ausencia en el colegio.
Alumno 4º	<p>Seguimiento /Evaluación: Este alumno se escolariza de forma extraordinaria en enero del 2024. Durante este curso no ha tenido aula de referencia, por un lado, ha tenido muchas faltas de asistencia por enfermedad y se ha marchado los dos últimos meses del curso fuera del país por una situación personal y por otro lado por las necesidades del propio alumno y el periodo de adaptación al centro.</p> <p>Adaptaciones llevadas a cabo en cada entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comedor: El alumno no come en el comedor del colegio por sus necesidades de apoyo en la alimentación. ● Patio: El alumno ha participado en ver y escuchar música los martes en el Talent Show y los viernes en la actividad del Musicón. El resto de días se le ha ofrecido diferentes materiales como pelotas, pompas para que juegue en el patio. También se le ofrecía los momentos que no jugaba un muñeco de plástico. En los patios requiere el apoyo constante y supervisión debido a las necesidades que tiene. ● Actividades de centro: Para las actividades que se han realizado a nivel de centro, no se ha realizado ninguna adaptación, se ha simplificado la actividad sobre la marcha y en alguna ocasión ha habido solo presencia de la misma. En las actividades que ha participado son las siguientes:

	<p>El primer trimestre: ha participado en la fiesta de otoño e invierno del colegio, realizando las actividades con su aula de referencia, que han sido una danza, un mural y un cuentacuentos.</p> <p>El segundo trimestre: ha participado en las actividades que ha realizado el centro en el día de Carnaval, desfile con su aula de referencia y baile en el pabellón y el día del autismo, donde el alumno decoró la figura del infinito con sus compañeros y lo pusieron en la valla del centro.</p> <p>En el tercer trimestre no ha participado en ninguna actividad del centro.</p>
--	---

5.5.6. Acciones con los diferentes miembros de la Comunidad Educativa en Hipatia I-Fuhem.

ACCIONES Tareas		INDICADOR DE LOGRO	VALORACIÓN	RESPONSABLE
COORDINACIÓN CON EL CENTRO ORDINARIO	Reuniones coordinación equipos directivos.	Realizada	Trimestral -Reuniones entre ambos equipos directivos. -Reunión de coordinación con el Equipo Directivo de Hipatia y (tutora).	Dirección/Tutora
	Reuniones de coordinación con los tutores de las aulas de referencia y profesores de asignaturas.	Realizada	Todo el curso Reuniones de comienzo de curso. Reuniones seguimiento y coordinación mediante correo electrónico	Tutora
	Participación en los claustros del CEM Hipatia.	No realizada	Todo el curso Por la temática a tratar los profesionales de Aleph no asisten.	Tutora
	Coordinación con los tutores y profesores de asignaturas de las aulas de referencia a través de correo electrónico.	Realizado	Todo el curso Se ha realizado y puesto que los horarios de la complementaria no coinciden esta es una adopción que facilita la coordinación.	Tutora
	Reuniones con el equipo de orientación.	No realizado	Todo el curso No se ha realizado ninguna reunión con el Equipo de Orientación de	Dirección/Tutora/ Orientador

			Hipatia	
ACTIVIDADES COMPARTIDAS CON LOS ALUMNOS CENTRO ORDINARIO	Actividades de sensibilización con aulas de referencia.	Realizado	1º Trimestre Al inicio de curso para facilitar la incorporación de los alumnos al aula de referencia.	Tutora
	Desarrollo proyectos que contribuyen generar red/alianza: Proyecto Re-créate Primaria.	No realizado	Todo el curso Por baja de la ATE, se inició el proyecto pero no se pudo dar continuidad en el segundo trimestre.	Tutora/educadora
	Días de Carnaval	Realizado	Febrero	Tutora/educadora
	Semana Concienciación Autismo	Realizado	Abril	Tutora/educadora
CON LOS PROFESIONALES CENTRO ORDINARIO	Participación en la celebración del día de la Discapacidad	Realizado	Diciembre	Tutora/educadora
	Semana Concienciación Autismo	Realizado	Abril	Tutora/educadora
CON LAS FAMILIAS DE AMBOS CENTROS	Semana Concienciación Autismo	No realizado	Abril	Tutora/educadora
	Publicaciones sobre actividades en la web del centro ordinario	No realizado	Todo el curso Se han publicado en las redes de ALEPH.	Tutora.

5.5.7. Proyectos que se han desarrollado en el aula estable Aleph en Hipatia I-Fuhem.

Nombre del proyecto: RECRÉATE
<p>Breve descripción y justificación:</p> <p>El proyecto consiste en coordinarnos y planificar los momentos de patios, de forma conjunta y haciendo alianza con el colegio Ciudad Educativa Municipal Hipatia Fuhem en el Proyecto que ellos mismo llevan a cabo en el colegio.</p> <p>Hemos utilizado el propio proyecto del colegio para explicar el mismo en este documento, adaptándolo a la realidad de nuestro alumnado y de cómo las profesionales del aula vamos a apoyar en el mismo:</p> <p>El proyecto va a consistir en dos líneas de acción diferentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesionales: las profesionales del aula estable de Hipatia I, sobre todo la educadora de la misma, junto con la Integradora Social del colegio Hipatia, planifiquen y organicen las actividades que se llevarán a cabo en los diferentes momentos del día, estos momentos de coordinación quedarán recogidos en este

Plan de Acción.

- Alumnos del aula estable de Hipatia I: Participación en la medida de lo posible, teniendo en cuenta las necesidades de cada uno, interés y apoyos, de las distintas actividades que se lleven a cabo en los momentos del patio.

La idea de coordinarnos conjuntamente en la organización de los patios surge de la necesidad de participación de nuestro alumnado en los momentos no estructurados del día a día y fomentar sus relaciones sociales, como son los patios y también de la idea de generar alianzas con el centro donde se encuentra nuestra aula estable ubicada.

Destinatarios y destinatarias (alumnado, profesionales, familias): Para todo el alumnado del colegio Hipatia de Educación Infantil y Educación Primaria y para el alumnado del aula estable de Hipatia I.

Objetivos

1. Fomentar la participación de nuestro alumnado en las actividades lúdicas que se llevan a cabo en el propio colegio.
2. Ofrecer actividades y espacios para alumnado con distintos intereses.
3. Fomentar nuevas formas de ocio y divertimento.
4. Fomentar la inclusión de todo el alumnado en los espacios no estructurados.

Desarrollo del proyecto. Se describe cómo se desarrolla el proyecto, fases, pasos, actividades, metodología....

El proyecto se llevará a cabo de la siguiente forma:

De forma mensual se llevarán a cabo reuniones de planificación y organización por parte de las profesionales implicadas en el mismo y con el alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria que van a dinamizar los patios. En estas reuniones se planifican las actividades que se van a llevar a cabo en los días que se realice la actividad y el material necesario para el mismo, nosotros aportamos ideas y apoyaremos para adaptar las actividades a nuestro alumnado.

Las actividades que se llevarán a cabo son las siguientes:

1.- RECREATE MAÑANAS:

Las actividades semanas que se van a llevar a cabo son las siguientes:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ZONAS DE PATIO	TALENT SHOW	ZONAS DE PATIO	ZONAS DE PATIO	MUSIC-ON

ZONAS DE PATIO: Se llevarán a cabo diferentes actividades: zona de lectura, zona de artistas, zona de movimiento ... y en cada zona se realizarán diferentes actividades.

TALENT SHOW: Es un concurso de diferentes actuaciones, donde el alumnado de forma voluntaria prepara un Show y lo expone a la comunidad educativa.

MUSIC-ON: El patio se convierte en una discoteca y los alumnos eligen la música y la bailan.

Nuestro alumnado del aula participará en las diferentes actividades en función de las necesidades, de los intereses y de los apoyos.

2.- RE-CRÉATE COMEDOR

Esta actividad consiste en lo siguiente: mensualmente ofrece una actividad diaria al alumnado de infantil (de 4 y 5 dos días a la semana) y de primaria (de primero, segundo y tercero dos días a la semana) de 13:30 a 14:30 (patio de comedor) a las cuales el alumnado puede acudir de forma totalmente voluntaria en función del aforo de cada actividad.

Las actividades son diversas: manualidades, juegos físicos, musicales, teatros, cines, cuentacuentos, efemérides, días internacionales, escape room, yincanas... etc.

El alumnado de quinto y sexto, se encarga de recoger los diversos intereses del alumnado, y cada final de mes, organizan el plan mensual del mes siguiente. A su vez, se encargan de difundir el proyecto por la comunidad educativa y llevan a cada clase el calendario para que todo el alumnado pueda saber qué actividad se va a realizar cada día del mes y en qué lugar del colegio se va a realizar.

Nuestro alumnado del aula participará en las diferentes actividades en función de las necesidades, de los intereses y de los apoyos.

La educadora de nuestra aula, junto con la Integradora Social de Hipatia coordinan las reuniones con el alumnado para planificar mensualmente las actividades.

Valoración global. Valoración de los logros y posibilidades futuras.

Este proyecto no se ha llevado a cabo, solo durante el primer trimestre se ha llevado a cabo una reunión de coordinación entre la educadora del aula estable de Aleph, y la Integradora de Hipatia junto con los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria para la planificación de actividades del mes de octubre.

Por una lado no se ha llevado a cabo porque ha sido complicado la coordinación por incompatibilidad de horarios entre las profesionales de ambos centro, y se pudo participar en esa reunión porque había un profesionales del orientación ese día en el aula, el horario de las reuniones coincide con nuestro horario de comedor, a la 13:00 horas.

También los cambios de educadoras que ha sufrido el aula estable de Aleph, ha dificultado esta participación, hemos tenido cuatro educadoras durante todo el curso y el periodo de adaptación al centro de éstas ha impedido en ocasiones el poder llevar a cabo la alianza.

Una de nuestras alumnas ha participado durante el primer trimestre en las actividades que se han planteado, y a partir del segundo trimestre no se ha podido por incompatibilidad de horarios.

Sería muy positivo el llevar a cabo esta alianza de colaboración en ambos centros, a principio de curso, se podría tener una reunión de coordinación con la Integradora de Hipatia, para poder concretar cómo nos vamos a coordinar y en qué tiempos se puede realizar.

Documentación gráfica. Una fotografía

No tenemos documentación gráfica del proyecto

5.5.8. Perspectivas para el próximo curso escolar aula estable Aleph- Hipatia-Fuhem.

Para el curso que viene planteamos que los alumnos se mantengan en las mismas aulas de referencia que han estado este curso, que son las siguientes:

- Alumno 1º: planteamos que el curso que viene siga con su aula de referencia que pasarán a 4ºD, sería muy positivo para la alumna, porque sus compañeros y compañeras del aula la consideran una más del grupo y la tienen en cuenta para todas las actividades y podrían seguir afianzando las relaciones interpersonales que ha tenido con algunos compañeros.
- Alumno 2º: planteamos que para el curso que viene siga con su aula de referencia que pasarán a 6ºB. Al alumno le ha costado la adaptación al aula y a sus compañeros y vemos que si sigue con su aula de referencia puede ayudarle en esa adaptación de cara al curso que viene.
- Alumno 3º: el curso que viene se incorporará al aula estable de nuestro colegio que está ubicada en el edificio de secundaria. Este curso ha estado en el aula de referencia de 6ºD, donde ha establecido relaciones interpersonales con algunos compañeros. Si el curso que viene se reorganizan los grupos en 1º de ESO que ahora están en 6º de E.P. sería importante tener en cuenta esas relaciones establecidas con ciertos compañeros y compañeras y para determinar el aula de referencia en 1º de la ESO:
- Alumno 4º: este alumno ha tenido una escolarización extraordinaria, donde comenzó en el aula en enero del 2024, ha tenido muchas ausencias y debido a sus necesidades de apoyo, durante este curso no ha tenido aula de referencia. Se plantea para el curso que viene que

pueda participar en la asignatura de Educación Física y al inicio de curso junto con el Equipo Directivo de Hipatia, buscar un aula de referencia en 2º de E.P.

Para el curso que viene se plantea retomar el proyecto que no se ha podido llevar a cabo, Re-créate, con la posibilidad de seguir generando alianzas con el centro de referencia.

Nos parece importante que se mantenga como hemos tenido este curso las reuniones con las tutoras al inicio antes de comenzar las participaciones en las aulas y proponer extender éstas a cada inicio de trimestre y seguir fomentando la coordinación con los profesionales de las diferentes asignaturas a través de correo electrónico.

Durante este curso no se ha podido participar en las reuniones del Equipo de Orientación, y nos parece importante volver a retomar estas reuniones y poder generar posibilidades de nuevas alianzas. También el poder coordinarnos en la planificación de actividades que nosotros denominamos días D y el colegio de Hipatia Efemérides, pudiendo tener la planificación en septiembre de ambos centros y las celebraciones de estos días y coordinarnos en la puesta en marcha de las actividades.

5.5.9. Valoración global de la experiencia aula estable Aleph- Hipatia I-Fuhem. curso 23-24

Al final del curso escolar se valora positivamente el cumplimiento de los objetivos y finalidad de esta experiencia. La propuesta organizativa y el funcionamiento de este aula del colegio Aleph en el colegio Hipatia -Fuhem contribuyen a ello.

La valoración global que hacemos de la experiencia es muy positiva. Creemos que el estar en un entorno ordinario ofrece ya solo, por este hecho, muchas más oportunidades de presencia y participación para los alumnos y alumnas del colegio. Estando en el mismo entorno, se comparten muchos espacios: entradas al colegio, salidas, comedor, patio, baños...

La participación de los alumnos y alumnas en el aula de referencia es un enriquecimiento tanto para el alumnado del colegio Aleph como para el del colegio Hipatia-Fuhem, les permite conocer otras realidades y otras formas tanto de comunicación, como de interacción con las personas.

También es importante destacar y valorar de manera satisfactoria el trabajo de colaboración y coordinación que hacen los dos equipos, el del propio colegio donde está ubicada el aula, como el equipo del colegio Aleph. Todos los profesionales tienen un enriquecimiento tanto a nivel profesional como personal.

Y por último, como uno de los valores del proyecto educativo es la educación inclusiva, creemos que este tipo de colaboración con los centros educativos donde están ubicadas las aulas estables, se acerca un poquito a este valor

y de esta forma nos vamos acercando a la inclusión y al derecho que tienen nuestros alumnos, como cualquier alumno a tener una educación inclusiva.

En definitiva, la experiencia quiere contribuir a la presencia, la participación y el aprendizaje exitoso, de todos/as los alumnos/as para hacer que la escuela sea cada vez más inclusiva y por todo ello se justifica la continuidad de la experiencia.



5.6. Aula estable de Aleph en el colegio Ciudad Educativa Municipal Hipatia -Fuhem. Hipatia II (secundaria)

5.6.1. Datos identificativos de los dos centros.

NOMBRE DEL CENTRO: Centro Concertado de Educación Especial Específico para alumnos con Trastornos del Espectro del Autismo ALEPH
CÓDIGO: 28071681

TITULAR: Aleph –tea. Asociación libre para la educación personalizada y humana de los trastornos del espectro del autismo

DIRECCIÓN: C/ Cueva de Montesinos, 49

LOCALIDAD: Madrid **CP:** 28034

PROVINCIA: Madrid

NOMBRE DEL CENTRO: Colegio Concertado CEM Hipatia Fuhem

CÓDIGO: 28072211

ENTIDAD TITULAR: FUHEM

Dirección: Avda. Ocho de Marzo, 1

LOCALIDAD: Rivas-Vaciamadrid **CP:** 28034 **PROVINCIA:** Madrid

5.6.2. Objetivos generales para el curso 2023-2024

Valoramos el logro de los objetivos atendiendo a cuatro niveles de desarrollo y/o alcance:

Nivel 0: No se ha alcanzado el objetivo.

Nivel 1: Se ha logrado un 25% del objetivo.

Nivel 2: Se ha logrado un 50% del objetivo alcanzado,

Nivel 3: Se ha logrado un 75% del objetivo alcanzado,

Nivel 4: Se ha logrado un 100% del objetivo alcanzado,

Objetivos generales	Indicador de logro
1. Fomentar las oportunidades de presencia, participación y aprendizaje de los alumnos dentro del contexto educativo.	Se ha logrado un 75% del objetivo alcanzado,
2. Profundizar en el desarrollo del modelo de Aula Estable y en la reflexión sobre educación inclusiva.	Se ha logrado un 75% del objetivo alcanzado,
4. Explorar nuevas formas de participación de los alumnos/as en los centros ordinarios en los que se encuentran las Aulas estables.	Se ha logrado un 75% del objetivo alcanzado
4. Compartir con los centros ordinarios la planificación de los días "D" y proponer la realización conjunta de actividades con los alumnos del centro ordinario.	Se ha logrado un 75% del objetivo alcanzado,

5.6.3. Alumnos que forman parte de este grupo aula

Los alumnos que asisten a esta aula estable están escolarizados en el Centro Concertado de Educación Especial ALEPH, en la modalidad de Educación Especial, en la ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA (EBO) y acuden cada día al aula estable ubicada en el colegio CEM HIPATIA FUHEM.

El grupo aula lo forman 4 alumnos de edades comprendidas entre 12 y 16 años, los cuatro son varones y presentan diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista con discapacidad intelectual asociada. Sus necesidades de apoyo son heterogéneas. Cada alumno tiene potencialidades y necesidades diferentes, encontrándose en distintos momentos de aprendizaje y nivel curricular. Uno de los alumnos está aprendiendo a comunicarse en castellano, siendo su lengua materna el inglés, no tiene adquirida aún la lectoescritura. Otro alumno, no se comunica de manera verbal siendo necesario el uso de SAAC (signos, imágenes y pictogramas), no tiene adquirida la lectoescritura, presenta dificultades de comprensión y rigidez en rutinas y este es su segundo curso en esta aula. El tercer alumno tiene comunicación verbal con distintas necesidades de apoyo, siendo necesario también el uso de SAACS. El último alumno, presenta también necesidades en la comunicación, y es su primer año en esta aula. Tres de los cuatro alumnos precisan un Plan de Apoyo Conductual y los cuatro alumnos presentan necesidades de apoyo generalizadas en las habilidades de la vida diaria, precisando de la atención y acompañamiento constante para el desarrollo de las actividades (desplazamientos, actividades...) Tres de los cuatro alumnos presentan algunas necesidades sensoriales mostrándoles algunos ruidos y sonidos determinados, el contacto físico, etc. lo que dificulta la realización de algunas actividades cooperativas y grupales.

COMPOSICIÓN DEL AULA CURSO 2023-2024			
ALUMNOS	Fecha Nacimiento	Edad a 1/09/2023	Aula de referencia
M.G.V	1/7/2011	12	1º C ESO. FP. Hostelería

L.O.O	29/1/2007	16	1º C ESO. FP. Hostelería
A.C.A	16/04/2007	16	1º B ESO. FP. Hostelería
J.F.A	17/12/2010	13	1º B ESO. FP. Hostelería

5.6.5 Acciones pedagógicas desarrolladas con los alumnos del aula estable en Ciudad Educativa Municipal Hipatia -Fuhem. Hipatia II

ACCIONES	INDICADOR DE LOGRO	VALORACIÓN	RESPONSABLE
Planificación, seguimiento y evaluación del proceso de Enseñanza/aprendizaje de cada alumno en función de los objetivos de su Programación Educativa Individual.	Realizada	Todo el curso. Durante todo el curso escolar se realiza la planificación, seguimiento y evaluación en función de la programación educativa individual de cada alumno, siguiendo sus horarios individuales y sus oportunidades de aprendizaje.	Tutor. PT
Elaboración del horario individual de cada alumno, en franjas de 30 minutos, donde se detallan los tiempos de participación en el aula de referencia o en actividades de centro.	Realizada	1º trimestre De cada alumno se realizan los horarios individuales con sus oportunidades de aprendizaje, las cuales se revisan mensualmente y pueden sufrir algunas modificaciones, indicadores nuevos, nuevas participaciones...	Tutor. PT
Registro diario de presencia de cada alumno /a en diferentes entornos y actividades (tiempo registrado en minutos)	% de presencia	Diariamente El mismo se lleva a cabo diariamente, registrando la participación de los alumnos en materias	Tutor. PT

		y actividades complementarias.	
Adaptaciones de actividades y accesibilidad de entornos escolares en los que los alumno participa de forma regular.	Realizada	A lo largo de todo el curso, se llevan a cabo las adaptaciones de las actividades, en algunas ocasiones, en momentos de coordinación con los tutores y profesores de las materias. Generalmente se realiza la adaptación de las participaciones semanalmente, manteniendo una coordinación semanal con los profesores y tutores del centro educativo.	Tutor. PT

5.6.5. Oportunidades de presencia, participación y aprendizaje en el entorno para cada uno de los alumnos/as en Ciudad Educativa Municipal Hipatia II -Fuhem.

ENTORNOS DE PRESENCIA , PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE				
ALUMNO/A	AULA DE REFERENCIA		COLEGIO	COMUNIDAD
Nombre y Apellidos	CURSO	Materias y/o actividades en las que participa el alumno	Proyectos y actividades comunes de la ciclo/etapa/ colegio	Proyectos y actividades que se desarrollan en la comunidad
Alumno 1º	1º C 1º FP	Educación Física Plástica Música	- Preparación de Bio Packs. - Aula Viva. - Patios recreativos -Montaje servicio Bitácora.	- Compras y Educación Vial en la comunidad.
Alumno 2º	1º C 1º FP	Educación Física Plástica Música	- Preparación de Bio Packs. - Aula Viva. - Patios recreativos -Taller de lecturas compartidas. -Salida de	- Compras y Educación Vial en la comunidad. -Salida de convivencia 1ºESO. Viaje a Mangirón

			convivencia 1ºESO. Viaje a Mangirón	
Alumno 3º	1º B 1º FP	Educación Física Plástica Música	- Preparación de Bio Packs. - Aula Viva. - Patios recreativos -Montaje servicio Bitácora. -Salida de convivencia 1ºESO. Viaje a Mangirón	- Compras y Educación Vial en la comunidad. -Salida de convivencia 1ºESO. Viaje a Mangirón
Alumno 4º	1º B 1º FP	Educación Física Plástica Música	- Preparación de Bio Packs. - Aula Viva. - Patios recreativos -Montaje servicio Bitácora. -Salida de convivencia 1ºESO. Viaje a Mangirón.	- Compras y Educación Vial en la comunidad. -Salida de convivencia 1ºESO. Viaje a Mangirón
Alumno 1º	<ul style="list-style-type: none"> 1º trimestre <p>Las participaciones al inicio de curso comenzaron en el mes de noviembre, debido a la incorporación tardía de una nueva tutora al aula, la coordinación con el centro educativo fue más tardía.</p> <p>Una vez iniciadas el alumno comienza incorporándose a las materias de Educación física, mantuvimos coordinación semanal con el profesor de la asignatura de manera informal en los pasillos, en la que nos iba anticipando qué contenidos se trabajarán en las sesiones y cual serían las actividades, el alumno participa en dos sesiones por semana, ambas eran sesiones prácticas, en las que el alumno realizaba las actividades siendo apoyado por sus compañeros del grupo aula de referencia.</p> <p>Desde el primer momento generó un vínculo atractivo y relaciones interpersonales con ellos, algunas actividades han supuesto para él un gran esfuerzo físico por lo que lo adaptamos reduciendo el tiempo de participación o la intensidad de la misma.</p> <p>Por otro lado comienza su participación en la asignatura de plástica, el alumno acude una vez por semana, la preparación de las sesiones se llevan a cabo sobre la marcha, la profesora nos comunica cuál será el contenido y la actividad con la que trabajará y entre ambas profesionales se adapta la actividad para que el alumno pueda participar, el alumno participa durante las sesiones previas a la navidad elaborando diferentes materiales de decoración, esto es un gran reforzador y motivador ya que es una de las épocas favoritas para él.</p> <p>También participa en la elaboración del montaje del envase de Biopack, el alumno sigue la secuencia visual del montaje y la realiza sin apoyo, al día siguiente de la elaboración y siguiendo un panel de turnos con sus compañeros, cuando le corresponde acude haciendo un recado al espacio de cocina y lleva los envases a sus compañeros de FP, durante el trimestre esta actividad la realiza con apoyo de las profesionales.</p> <p>Por otro lado, el alumno participa eventualmente en los patios compartidos,</p>			

cuando elige hacerlo, ahí ha realizado actividades lúdicas de ocio compartiendo el espacio y la actividad con sus compañeros del grupo aula de referencia.

- 2º trimestre

Durante el segundo trimestre se llevan a cabo las mismas participaciones, el alumno durante el mes de enero sigue su horario individual participando en todas las sesiones programadas.

Inicia una nueva participación en la materia de música. Acude una sesión por semana, por la organización y el horario en el que se imparte dicha asignatura. Esto es de gran interés y motivación para él, del mismo modo y de manera informal, nos coordinamos con la profesora en la misma sesión, en la que nos informa que contenidos se van a tratar en la siguiente sesión, previamente mantenemos unos correos electrónicos de coordinación para comenzar la participación.

En esta asignatura comienza a practicar el uso de algunos instrumentos, también participa en la elaboración y creación de una chirigota para el día de carnaval, el día de la actuación se disfraza siguiendo el vestuario acordado, participa en la actuación y también participa en la escucha y visualización de un batukada.

Las participaciones en las materias se ven reducidas a partir del 15 de febrero, donde el alumno se ausenta por unos días después de producirse una situación de desregulación emocional en el centro educativo, por lo que se reduce la exigencia de las tareas y actividades durante unas semanas, después progresivamente comienza de nuevo sus participaciones.

- 3º trimestre

En el tercer trimestre las participaciones se reducen a partir de la mitad del mes de mayo, los alumnos del centro educativo Hipatia comienzan con los exámenes, por lo que la participación en los proyectos se suspende.

Durante el mes de abril y hasta mediados de mayo, el alumno ha seguido participando en todas las actividades planificadas.

% de presencia durante el curso:

- 1º trimestre 1,77%
- 2º trimestre 12,13%
- 3º trimestre 5,67%

Adaptaciones llevadas a cabo en cada entorno:

- Aula de referencia: En cuanto a las materias de Música, Plástica y Educación física, se realizan las adaptaciones sobre la marcha, en coordinación con los profesores de dichas, pudiendo el alumno realizar las mismas actividades, con menor exigencia, que sus compañeros.

En cuanto al proyecto de Aula Viva, Biopack y Bitácora, se adaptan las actividades prácticas con secuencias visuales que el alumno debe ir siguiendo para realizar las tareas.

- Comedor: No se realiza ninguna adaptación, el alumno come junto a sus compañeros del aula de Aleph, espera en la fila a que le sirvan su comida y cuando ha terminado todos los platos puede repetir uno de ellos.
- Patio: Algunos días el alumno participa en los juegos recreativos organizados por la integradora social del centro educativo Hipatia, se le apoya verbalmente tanto los profesionales como sus compañeros.
- Actividades de centro: Participamos en la actividad conjunta con el centro de las chirigotas, los alumnos prepararon en las sesiones de música la canción junto a sus compañeros, también participaron en la actuación con el disfraz acordado y disfrutaron de la representación de la batucada en el hall del colegio. Por otro lado, participaron en una actividad conjunta del día de la mujer, las madres y abuelas de algunos alumnos del centro vinieron a hablar sobre el cambio generacional de la

	<p>mujer, nuestros alumnos participaron en la charla, pero fue complicado adaptar la actividad.</p> <p>Por otro lado, los alumnos participaron en una carrera solidaria junto a sus compañeros en la materia de Educación física, disfrutaron de esa actividad complementaria.</p>
<p>Alumno 2º</p>	<p>Seguimiento /Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1º trimestre <p>Las participaciones al inicio de curso comenzaron en el mes de noviembre, debido a la incorporación tardía de una nueva tutora al aula, la coordinación con el centro educativo fue más tardía.</p> <p>Una vez iniciadas el alumno comienza incorporándose a las materias de Educación física, mantuvimos coordinación semanal con el profesor de la asignatura de manera informal en los pasillos, en la que nos iba anticipando qué contenidos se trabajarán en las sesiones y cual serían las actividades, el alumno participa en dos sesiones por semana, ambas eran sesiones prácticas, en las que el alumno realizaba las actividades siendo apoyado por sus compañeros del grupo aula de referencia.</p> <p>Desde el primer momento generó un vínculo atractivo y relaciones interpersonales con ellos, en la mayoría de las actividades que suponen un gran esfuerzo físico, el alumno es apoyado por alguna de las profesionales, para que pudiera participar en la actividad.</p> <p>Por otro lado, comienza su participación en la asignatura de plástica, el alumno acude una vez por semana, la preparación de las sesiones se lleva a cabo sobre la marcha, la profesora nos comunica cuál será el contenido y la actividad con la que trabajará y entre ambas profesionales se adapta la actividad para que el alumno pueda participar, el alumno participa durante las sesiones previas a la navidad elaborando diferentes materiales de decoración. No observamos motivación ni interés por la materia en sí, pero sí por la relación y el compartir tiempo con sus compañeros del aula de referencia.</p> <p>También participa en la elaboración del montaje del envase de Biopack, el alumno sigue la secuencia visual del montaje y la realiza sin apoyo, al día siguiente de la elaboración y siguiendo un panel de turnos con sus compañeros, cuando le corresponde acude haciendo un recado al espacio de cocina y lleva los envases a sus compañeros de FP, durante el trimestre esta actividad la realiza con apoyo de las profesionales.</p> <p>Por otro lado, el alumno participa eventualmente en los patios compartidos, cuando elige hacerlo, ahí ha realizado actividades lúdicas de ocio compartiendo el espacio y la actividad con sus compañeros del grupo aula de referencia.</p> ● 2º trimestre <p>Durante el segundo trimestre se llevan a cabo las mismas participaciones, el alumno durante el mes de enero sigue su horario individual participando en todas las sesiones programadas.</p> <p>Inicia una nueva participación en la materia de música. Acude una sesión por semana, por la organización y el horario en el que se imparte dicha asignatura. Al igual que en el resto de las participaciones no observamos que la materia sea de gran interés y motivación para él, pero sí sus relaciones interpersonales, del mismo modo y de manera informal, nos coordinamos con la profesora en la misma sesión, en la que nos informa que contenidos se van a tratar en la siguiente sesión, previamente mantenemos unos correos electrónicos de coordinación para comenzar la participación.</p> <p>En esta asignatura comienza a practicar el uso de algunos instrumentos, también</p>

	<p>participa en la elaboración y creación de una chirigota para el día de carnaval, el día de la actuación se disfraza siguiendo el vestuario acordado, participa en la actuación y también participa en la escucha y visualización de un batukada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3º trimestre <p>En el tercer trimestre las participaciones se reducen a partir de la mitad del mes de mayo, los alumnos del centro educativo Hipatia comienzan con los exámenes, por lo que la participación en los proyectos se suspende.</p> <p>Durante el mes de abril y hasta mediados de mayo, el alumno ha seguido participando en todas las actividades planificadas.</p> <p>% de presencia durante el curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1º trimestre 2,87% ● 2º trimestre 22,87% ● 3º trimestre 6,56% <p>Adaptaciones llevadas a cabo en cada entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aula de referencia: se pedirá a los profesores por adelantado el trabajo que van a realizar en cada asignatura para poder adaptarlo previamente e incluso poder trabajar con él en el aula. <p>En cuanto a las materias de Música, Plástica y Educación física, se realizan las adaptaciones sobre la marcha, en coordinación con los profesores de dichas, pudiendo el alumno realizar las mismas actividades, con menor exigencia, que sus compañeros.</p> <p>En cuanto al proyecto de Aula Viva, Biopack y Bitácora, se adaptan las actividades prácticas con secuencias visuales que el alumno debe ir siguiendo para realizar las tareas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comedor: No se realiza ninguna adaptación, el alumno come junto a sus compañeros del aula de Aleph. ● Patio: Algunos días el alumno participa en los juegos recreativos organizados por la integradora social del centro educativo Hipatia, se le apoya verbalmente tanto los profesionales como sus compañeros. ● Actividades de centro: Participamos en la actividad conjunta con el centro de las chirigotas, los alumnos prepararon en las sesiones de música la canción junto a sus compañeros, también participaron en la actuación con el disfraz acordado y disfrutaron de la representación de la batucada en el hall del colegio. Por otro lado participaron en una actividad conjunta del día de la mujer, las madres y abuelas de algunos alumnos del centro vinieron a hablar sobre el cambio generacional de la mujer, nuestros alumnos participaron en la charla pero fue complicado adaptar la actividad. <p>Por otro lado, los alumnos participaron en una carrera solidaria junto a sus compañeros en la materia de Educación física, disfrutaron de esa actividad complementaria.</p> <p>La última actividad complementaria en la que el alumno participó fue en un viaje de convivencia con las aulas de 1ºESO, fue una experiencia muy enriquecedora para todos los alumnos, donde realizaron actividades de multiaventura y también de cohesión entre ellos.</p>
Alumno 3º	<p>Seguimiento /Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1º trimestre <p>Las participaciones al inicio de curso comenzaron en el mes de noviembre, debido a la incorporación tardía de una nueva tutora al aula, la coordinación con el centro educativo fue más tardía.</p> <p>Una vez iniciadas el alumno comienza incorporándose a las materias de Educación</p>

física, mantuvimos coordinación semanal con el profesor de la asignatura de manera informal en los pasillos, en la que nos iba anticipando qué contenidos se trabajarán en las sesiones y cual serían las actividades, el alumno participa en dos sesiones por semana, ambas eran sesiones prácticas, en las que el alumno realizaba las actividades siendo apoyado por sus compañeros del grupo aula de referencia. Al principio le costó incorporarse a las participaciones y generar vínculo con sus compañeros, se mostraba introvertido, pero poco a poco generó algunas relaciones con algunos compañeros, la mayoría de las actividades que suponen un gran esfuerzo físico, el alumno es apoyado por alguna de las profesionales, para que pudiera participar en la actividad.

Por otro lado, comienza su participación en la asignatura de plástica, el alumno acude una vez por semana, la preparación de las sesiones se lleva a cabo sobre la marcha, la profesora nos comunica cuál será el contenido y la actividad con la que trabajará y entre ambas profesionales se adapta la actividad para que el alumno pueda participar, el alumno participa durante las sesiones previas a la navidad elaborando diferentes materiales de decoración.

También participa en la elaboración del montaje del envase de Biopack, el alumno sigue la secuencia visual del montaje y la realiza con apoyo, al día siguiente de la elaboración y siguiendo un panel de turnos con sus compañeros, cuando le corresponde acude haciendo un recado al espacio de cocina y lleva los envases a sus compañeros de FP, durante el trimestre esta actividad la realiza con apoyo de las profesionales.

Por otro lado, el alumno participa eventualmente en los patios compartidos, cuando elige hacerlo, ahí ha realizado actividades lúdicas de ocio compartiendo el espacio y la actividad con sus compañeros del grupo aula de referencia.

- 2º trimestre

Durante el segundo trimestre se llevan a cabo las mismas participaciones, el alumno durante el mes de enero sigue su horario individual participando en todas las sesiones programadas.

Inicia una nueva participación en la materia de música. Acude una sesión por semana, por la organización y el horario en el que se imparte dicha asignatura. Observamos que la materia despierta más interés y motivación para él, del mismo modo y de manera informal, nos coordinamos con la profesora en la misma sesión, en la que nos informa que contenidos se van a tratar en la siguiente sesión, previamente mantenemos unos correos electrónicos de coordinación para comenzar la participación.

En esta asignatura comienza a practicar el uso de algunos instrumentos, también participa en la elaboración y creación de una chirigota para el día de carnaval, el día de la actuación se disfraza siguiendo el vestuario acordado, participa en la actuación y también participa en la escucha y visualización de un batukada.

- 3º trimestre

En el tercer trimestre las participaciones se reducen a partir de la mitad del mes de mayo, los alumnos del centro educativo Hipatia comienzan con los exámenes, por lo que la participación en los proyectos se suspende.

Durante el mes de abril y hasta mediados de mayo, el alumno ha seguido participando en todas las actividades planificadas.

% de presencia durante el curso:

- 1º trimestre 3,55%
- 2º trimestre 25,84%

	<ul style="list-style-type: none"> ● 3º trimestre 7,01% <p>Adaptaciones llevadas a cabo en cada entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aula de referencia: se pedirá a los profesores por adelantado el trabajo que van a realizar en cada asignatura para poder adaptarlo previamente e incluso poder trabajar con él en el aula. En cuanto a las materias de Música, Plástica y Educación física, se realizan las adaptaciones sobre la marcha, en coordinación con los profesores de dichas, pudiendo el alumno realizar las mismas actividades, con menor exigencia, que sus compañeros. En cuanto al proyecto de Aula Viva, Biopack y Bitácora, se adaptan las actividades prácticas con secuencias visuales que el alumno debe ir siguiendo para realizar las tareas. ● Comedor: No se realiza ninguna adaptación, el alumno realiza la fila con los demás alumnos, coge su bandeja y los cubiertos y espera a que le sirvan, cuando termina de comer, lleva la bandeja a su sitio para recogerla. ● Patio: Algunos días el alumno participa en los juegos recreativos organizados por la integradora social del centro educativo Hipatia, se le apoya verbalmente tanto los profesionales como sus compañeros. ● Actividades de centro: Participamos en la actividad conjunta con el centro de las chirigotas, los alumnos prepararon en las sesiones de música la canción junto a sus compañeros, también participaron en la actuación con el disfraz acordado y disfrutaron de la representación de la batucada en el hall del colegio. Por otro lado participaron en una actividad conjunta del día de la mujer, las madres y abuelas de algunos alumnos del centro vinieron a hablar sobre el cambio generacional de la mujer, nuestros alumnos participaron en la charla pero fue complicado adaptar la actividad. Por otro lado los alumnos participaron en una carrera solidaria junto a sus compañeros en la materia de Educación física, disfrutaron de esa actividad complementaria. La última actividad complementaria en la que el alumno participó fue en un viaje de convivencia con las aulas de 1ºESO, fue una experiencia muy enriquecedora para todos los alumnos, donde realizaron actividades de multiaventura y también de cohesión entre ellos.
Alumno 4º	<p>Seguimiento /Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1º trimestre <p>Las participaciones al inicio de curso comenzaron en el mes de noviembre, debido a la incorporación tardía de una nueva tutora al aula, la coordinación con el centro educativo fue más tardía. Una vez iniciadas el alumno comienza incorporándose a las materias de Educación física, mantuvimos coordinación semanal con el profesor de la asignatura de manera informal en los pasillos, en la que nos iba anticipando qué contenidos se trabajarán en las sesiones y cuáles serían las actividades, el alumno participa en dos sesiones por semana, ambas eran sesiones prácticas, en las que el alumno realizaba las actividades siendo apoyado por sus compañeros del grupo aula de referencia. Al principio le costó incorporarse a las participaciones y generar vínculo con sus compañeros, se mostraba introvertido, pero poco a poco generó algunas relaciones con algunos compañeros, la mayoría de las actividades que suponen un gran esfuerzo físico, el alumno es apoyado por alguna de las profesionales, para que pudiera participar en la actividad.</p>

Por otro lado comienza su participación en la asignatura de plástica, el alumno acude una vez por semana, la preparación de las sesiones se llevan a cabo sobre la marcha, la profesora nos comunica cuál será el contenido y la actividad con la que trabajará y entre ambas profesionales se adapta la actividad para que el alumno pueda participar, el alumno participa durante las sesiones previas a la navidad elaborando diferentes materiales de decoración.

También participa en la elaboración del montaje del envase de Biopack, el alumno sigue la secuencia visual del montaje y la realiza con apoyo, al día siguiente de la elaboración y siguiendo un panel de turnos con sus compañeros, cuando le corresponde acude haciendo un recado al espacio de cocina y lleva los envases a sus compañeros de FP, durante el trimestre esta actividad la realiza con apoyo de las profesionales.

Por otro lado, el alumno participa eventualmente en los patios compartidos, cuando elige hacerlo, ahí ha realizado actividades lúdicas de ocio compartiendo el espacio y la actividad con sus compañeros del grupo aula de referencia.

- 2º trimestre

Durante el segundo trimestre se llevan a cabo las mismas participaciones, el alumno durante el mes de enero sigue su horario individual participando en todas las sesiones programadas.

Inicia una nueva participación en la materia de música. Acude una sesión por semana, por la organización y el horario en el que se imparte dicha asignatura. Observamos que la materia despierta más interés y motivación para él, del mismo modo y de manera informal, nos coordinamos con la profesora en la misma sesión, en la que nos informa que contenidos se van a tratar en la siguiente sesión, previamente mantenemos unos correos electrónicos de coordinación para comenzar la participación.

En esta asignatura comienza a practicar el uso de algunos instrumentos, también participa en la elaboración y creación de una chirigota para el día de carnaval, el día de la actuación se disfraza siguiendo el vestuario acordado, participa en la actuación y también participa en la escucha y visualización de un batukada.

- 3º trimestre

En el tercer trimestre las participaciones se reducen a partir de la mitad del mes de mayo, los alumnos del centro educativo Hipatia comienzan con los exámenes, por lo que la participación en los proyectos se suspende.

Durante el mes de abril y hasta mediados de mayo, el alumno ha seguido participando en todas las actividades planificadas.

% de presencia durante el curso:

- 1º trimestre 3,89%
- 2º trimestre 24,36%
- 3º trimestre 7,56%

Adaptaciones llevadas a cabo en cada entorno:

- Aula de referencia: se pedirá a los profesores por adelantado el trabajo que van a realizar en cada asignatura para poder adaptarlo previamente e incluso poder trabajar con él en el aula.

En cuanto a las materias de Música, Plástica y Educación física, se realizan las adaptaciones sobre la marcha, en coordinación con los profesores de dichas, pudiendo el alumno realizar las mismas actividades, con menor exigencia, que sus compañeros.

En cuanto al proyecto de Aula Viva, Biopack y Bitácora, se adaptan las actividades prácticas con secuencias visuales que el alumno debe ir siguiendo para realizar las

	<p>tareas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comedor: No se realiza ninguna adaptación, el alumno realiza la fila con los demás alumnos, coge su bandeja y los cubiertos y espera a que le sirvan, cuando termina de comer, lleva la bandeja a su sitio para recogerla. ● Patio: Algunos días el alumno participa en los juegos recreativos organizados por la integradora social del centro educativo Hipatia, se le apoya verbalmente tanto los profesionales como sus compañeros. ● Actividades de centro: Participamos en la actividad conjunta con el centro de las chirigotas, los alumnos prepararon en las sesiones de música la canción junto a sus compañeros, también participaron en la actuación con el disfraz acordado y disfrutaron de la representación de la batucada en el hall del colegio. Por otro lado, participaron en una actividad conjunta del día de la mujer, las madres y abuelas de algunos alumnos del centro vinieron a hablar sobre el cambio generacional de la mujer, nuestros alumnos participaron en la charla pero fue complicado adaptar la actividad. <p>Por otro lado, los alumnos participaron en una carrera solidaria junto a sus compañeros en la materia de Educación física, disfrutaron de esa actividad complementaria.</p>
--	---

5.6.6. Acciones con los diferentes miembros de la Comunidad Educativa en Ciudad Educativa Municipal Hipatia -Fuhem.

ACCIONES Tareas		INDICADOR DE LOGRO	VALORACIÓN	RESPONSABLE
COORDINACIÓN CON EL CENTRO ORDINARIO	Reuniones coordinación equipos directivos.	Realizado	reuniones desde el inicio de curso y a lo largo del mismo, cada trimestre. También participa en alguna la tutora.	Dirección
	Coordinación con coordinadora de 1º y 2º ESO	Realizado	Todo el curso - Reuniones de coordinación con la coordinadora de 1º y 2º ESO. Reuniones de coordinación con coordinadora de FP.	Tutora
	Coordinación con tutoras de 1º ESO B y C	Realizado	Reunión de coordinación, para planificar la participación de nuestros alumnos con su aula de	Tutora

			referencia.	
	Coordinación responsable Biopack	Realizado	Reunión de coordinación para planificar la participación de nuestros alumnos en el proyecto de Biopack.	Tutora
	Coordinación profesora de Apoyo servicio de Bitácora	Realizado	Reunión de coordinación para planificar la participación de nuestros alumnos en el proyecto de Bitácora.	Tutora
	Coordinación con la Integradora Social de secundaria	Realizado	Reunión de coordinación, para planificar actividades para la participación de los alumnos.	Tutora
ACTIVIDADES COMPARTIDAS CON LOS ALUMNOS CENTRO ORDINARIO	Semana Concienciación Autismo	Realizado	Se llevaron a cabo las actividades propuestas por nuestro centro educativo, realizamos actividades de manera conjunta.	Tutora
	Desarrollo proyectos que contribuyen generar red/alianza: <ul style="list-style-type: none"> ● proyecto aula viva ● proyecto Bio-pack ● proyecto Patios deportivos/creativos 	Realizado	Durante todo el curso se ha llevado a cabo la participación de los alumnos en dichos proyectos.	Tutora/educadora
CON LOS PROFESIONALES CENTRO ORDINARIO	Reuniones de coordinación con los tutores de las aulas de referencia y profesores de asignaturas.	Realizado	Durante todo el curso.	Tutora/educadora
	Coordinación con los tutores y profesores de asignaturas de las aulas de	Realizado	Todo el curso	Tutora/educadora

	referencia a través de correo electrónico.			
	Días de Carnaval	Realizado	Febrero Los alumnos participan con su grupo de referencia en la actividad de las chirigotas y en la batucada.	Tutora/educadora
	Semana Concienciación Autismo	Realizado	Abril Desde nuestro centro educativo enviamos a Hipatia una planificación con actividades a seguir durante la semana de concienciación del autismo. Participó en todo el centro.	Tutora/educadora
	Desarrollo proyectos que contribuyen generar red/alianza: <ul style="list-style-type: none"> ● proyecto aula viva ● proyecto Bio-pack ● proyecto Patios deportivos/creativos 	Realizado	Durante todo el curso se mantiene una comunicación y coordinación con todos los profesionales responsables de los proyectos para elaborar y planificar actividades a realizar.	Tutora.
CON LAS FAMILIAS DE AMBOS CENTROS	Semana Concienciación Autismo	Realizado	Se ha invitado a participar en las actividades de concienciación	Tutora/educadora
	Publicaciones sobre actividades en la web del centro ordinario	No Realizado		Tutora.

5.6.7. Proyectos que se han desarrollado en el aula estable Aleph en Hipatia I-Fuhem.

Nombre del proyecto: AULA VIVA		
Breve descripción: Realización de actividades de jardinería en el Aula Viva, invernaderos. Los alumnos aprenden a plantar, regar, podar, recoger la cosecha, observar su crecimiento, comer los alimentos que hemos cultivado nosotros, manejar herramientas como pequeñas azadas, palas, carretilla, etc. Los alumnos realizan actividades aprendiendo contenidos relacionados con la indagación de actividades laborales y posibles intereses vocacionales. Este espacio es compartido por otros alumnos del CEM Hipatia		
Participantes: Alumnos de Aleph: Martín García, Lucas Ortiz, Alberto Cambeiro y Javier Franco. Alumnado de 3ºESO asignatura de Botánica.		
Objetivo: Aprender contenidos relacionados con hábitos laborales, descubrir posibles intereses vacacionales, observar el crecimiento de las plantas y el origen de los alimentos, aprender a manejar diferentes herramientas y fomentar el cuidado, respeto y curiosidad por el medio ambiente.		
Oportunidades de aprendizaje. Actividades	Responsable	Horario
<ul style="list-style-type: none"> - Plantar, sembrar, trasplantar, regar, cosechar. - Actividades de mantenimiento y limpieza. - Generar compost, previamente reciclando en el aula y el hogar, residuos orgánicos 	<p>Tutora y educadora de aula.</p> <p>Responsable del proyecto.</p>	<p>Martes</p> <p>9:30h a 10:20</p>
EVALUACIÓN PROYECTO		
Planificación: Intentar que la coordinación se realice desde el inicio de curso, se hizo a partir de noviembre y la posibilidad de ampliar el tiempo de participación del alumnado.		
Realización: Se realiza un día a la semana en un tiempo de 50 minutos aproximadamente.		
Participación de los alumnos: La relación de los alumnos de Aleph con los alumnos del grupo de 3ºESO ha sido bastante buena, durante la sesión el profesor divide la clase por grupos, cada uno de nuestros alumnos pertenecía a un grupo de ellos por lo que eran sus propios apoyos naturales. Este proyecto se lleva a cabo a partir del segundo trimestre, los alumnos acuden un día por semana, excepto los días que el profesor impartía teoría o tenían un examen teórico.		
Participación de las familias:		
Participación de los centros ordinarios: Consideramos que debe haber una mejor organización del proyecto desde el inicio de curso, por parte de ambos profesionales responsables, pero por falta de tiempo la coordinación no ha sido tan seguida.		
Aspectos a mejorar: Consideramos que puede ser una de las acciones a realizar de cara al siguiente curso, con una coordinación y organización de las tareas desde el inicio.		

Nombre del proyecto: BIO PACKS		
<p>Breve descripción: Preparación de los envases de los Bio Packs, aperitivos saludables que se ofertan desde el restaurante de FP del centro tres veces por semana durante todo el curso escolar. Los alumnos de Aleph se encargan de montar el número de envases que nos indican, llevarlos y colocarlos en la cocina. También se encargan de registrar el stock y de hacer el pedido de materiales a la tutora de FP.</p> <p>Los alumnos compran en la cafetería el Biopack cuando traen dinero desde casa. Desde el tercer trimestre del curso se pretende incorporar una nueva acción, venta quincenal del Biopack por cada uno de los alumnos.</p>		
<p>Participantes: Alumnos de Aleph: Martín García, Lucas Ortiz, Alberto Cambeiro y Javier Franco. Alumnado de FP de Cocina y restauración, profesionales de FP y profesionales de Aleph.</p>		
<p>Objetivo: Realizar una actividad del ámbito prelaboral compartida con alumnos de FP.</p>		
Oportunidades de aprendizaje. Actividades	Responsable	Horario
<ul style="list-style-type: none"> - Montar el número de envases pedidos (alrededor de 60). - Llevar a la cocina los envases montados (envase cerrado con tenedor y servilleta) y colocarlos. - Contar y registrar el stock - Hacer pedido de material al tutor de FP de cocina. - Comprar el Biopack. - Vender el Biopack. 	<p>Tutora y educadora de aula. Profesor asignatura.</p>	<p>Lunes, martes y miércoles. 12:30h a 13:00h.</p>
EVALUACIÓN PROYECTO		
<p>Planificación: El proyecto ha sido un experiencia muy positiva, ha quedado pendiente la venta del Biopack, que no se ha llevado a cabo porque ha sido necesario priorizar otras acciones. Respecto al resto de acciones, se ha seguido la planificación manteniendo una buena coordinación con la responsable de FP pudiendo planificar y llevar a cabo todo lo programado.</p>		
<p>Realización: Se realiza tres días a la semana con una duración de media hora, en los días siguientes a la elaboración se transportan manualmente los envases a la sala de cocina.</p>		
<p>Participación de los alumnos: Los alumnos han podido aprender hábitos relacionados con actividades laborales y con actividades de la vida diaria. Los alumnos han realizado estas actividades cada vez con mayor autonomía, la mayoría de los alumnos del aula lo realizan sin apoyo.</p>		
<p>Participación de los centros ordinarios: Mantienen una coordinación continuada con los profesionales de Aleph, para controlar el inventario de productos necesarios para la elaboración del pack, también para planificar el número de envases a realizar.</p>		
<p>Aspectos a mejorar: Consideramos que puede ser una de las acciones a realizar de cara al siguiente curso, con una coordinación y organización de las tareas desde el inicio.</p>		

Nombre del proyecto: PATIOS COMPARTIDOS

Breve descripción: La Integradora social, en el proyecto de Alumnos Ayudantes, organizan campeonatos de Ping Pong, patios con juegos de mesa, juegos dinámicos etc. Las profesionales del aula de Aleph se coordinan con la Integradora Social para organizar patios y fomentar las relaciones entre todos los alumnos, los del Aula de Aleph y los del propio Centro Educativo Hipatia.

Participantes:
Alumnos de Aleph: Martín García, Lucas Ortiz, Alberto Cambeiro y Javier Franco.
Alumnado de secundaria del colegio Hipatia.

Objetivo:
Disfrutar de otras formas de ocio en el descanso del patio. Fomentar la participación de todos y todas las alumnas. Mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos y alumnas. Descubrir nuevos intereses.

Oportunidades de aprendizaje. Actividades	Responsable	Horario
-Pañuelo -Zapatilla por detrás -Rock paper and scissors -Polis y cacos -Juegos de mesa -Ping pong	Tutora y educadora de aula, integradora social.	Lunes, martes, miércoles y jueves. Horario del recreo.

EVALUACIÓN PROYECTO

Planificación: Los alumnos en su horario de recreo podrán participar en las siguientes actividades planificadas compartidas.

- Las actividades semanas que se van a llevar a cabo son las siguientes:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PAÑUELO	ROCK PAPER AND SCISSORS	ZAPATILLA POR DETRÁS	POLIS Y CACOS	JUEGOS DE MESA PING PONG

Realización: Durante el primer y el segundo trimestre la participación en algunos de los recreos organizados de nuestros alumnos es más elevada, se realizan juegos dinámicos cómo la zapatilla por detrás... pero en algún momento del curso se dejan de realizar por la baja participación de los alumnos de la etapa de la ESO.

Y el resto del curso se realizan de forma esporádica.

Participación de los alumnos: Algunos de los alumnos del aula se muestran motivados con las dinámicas que se realizan en su participación, otros de ellos prefieren realizar su propio juego en el recreo y no se muestran con disposición para participar.

Participación de las familias:

Participación de los centros ordinarios: Realizamos una coordinación fluida con la integradora social del colegio para planificar las actividades y poder realizar las adaptaciones.

Aspectos a mejorar:

Realización de actividades de más interés para todos los alumnos que les motive para realizar su participación.

Nombre del proyecto: BITÁCORA

Breve descripción: Los alumnos de Aleph participarán junto con los alumnos del Aula Estable del María Isabel Zulueta del FP de cocina, en donde se encargarán de la preparación del espacio para el desayuno de profesores.

Participantes:

Alumnos de Aleph:

Alumnos de Aleph: Lucas Ortiz, Alberto Cambeiro y Javier Franco. Alumnado de FP de Cocina y restauración del Aula Estable María Isabel Zulueta, profesionales de FP y profesionales de Aleph.

Objetivo:

Realizar una actividad del ámbito prelaboral compartida con alumnos de FP.

Oportunidades de aprendizaje. Actividades	Responsable	Horario
<ul style="list-style-type: none">- Clasificar cubertería.- Seguir una secuenciación.- Montar las mesas.- Vender Biopack.- Recoger y limpiar el espacio.- Participar en la comunidad educativa.- Indagar intereses prelaborales.	Tutora y educadora de aula. Responsables de Fp cocina.	Miércoles Horario: 9:30 a 11:00h.

EVALUACIÓN PROYECTO

Planificación: El aula se divide en dos grupos, grupo A del que formarán parte dos de los alumnos y grupo B, otro alumno. Los miércoles de manera sistemática acudirán ambos grupos, por lo que los alumnos participarán cada 15 días.

La actividad conjunta permitirá realizar diferentes actividades que conllevan un aprendizaje basado en un servicio.

Los alumnos se encargan de la preparación del espacio del comedor para el desayuno de los profesores, para ello tendrán que montar las mesas siguiendo una secuencia de trabajo, previamente habrán seleccionado y clasificado los elementos necesarios.

Las profesionales del aula de Aleph junto a la profesional del AE María Isabel Zulueta se coordinarán todas las semanas para la planificación de las actividades y la adaptación del entorno y materiales para los alumnos.

Realización: Se realiza una vez a la semana, este proyecto ha sido una experiencia muy enriquecedora, los alumnos comienzan la participación a la vuelta de las vacaciones de semana santa, durante el trimestre hemos podido observar el avance en cuanto a la destreza práctica, en el seguimiento de las secuencias de trabajo, también en la adaptación a un entorno nuevo para ellos.

Participación de los alumnos: este proyecto ha sido una experiencia muy enriquecedora, los alumnos comienzan la participación a la vuelta de las vacaciones de Semana Santa, durante el trimestre hemos podido observar el avance en cuanto a la destreza práctica, en el seguimiento de las secuencias de trabajo, también en la adaptación a un entorno nuevo para ellos.

Participación de los centros ordinarios: Las profesionales del aula de Aleph junto a la profesional del AE María Isabel Zulueta se coordinarán todas las semanas para la planificación de las actividades y la adaptación del entorno y materiales para los alumnos. Además, al finalizar el proyecto, acuerdan ambas planificar nuevas acciones a desarrollar para el curso que viene y continuar con esta acción.

Aspectos a mejorar: Incorporar más tareas en las que puedan participar los alumnos del aula estable.

Nombre del proyecto: LECTURAS COMPARTIDAS 1ºESO

Breve descripción: El proyecto consiste en realizar una lectura compartida entre los alumnos de 1ºESO y los de 1ºPRIMARIA, cada alumno de la ESO es padrino de un alumno de Primaria, una vez al mes en dos sesiones se realizará la elaboración y preparación del cuento y la lectura del mismo. Los alumnos de Aleph participarán en la elaboración del material y preparación del cuento y después en la lectura y puesta en escena junto a sus compañeros del aula de referencia.

Participantes:

Alumnos de Aleph: Martín García. Alumnado de 1ºC ESO y 1ºPrimaria.

Objetivo:

Participar en actividades conjuntas con el grupo aula de referencia.

Oportunidades de aprendizaje. Actividades	Responsable	Horario
<ul style="list-style-type: none">- Generar material basado en un modelo, siguiendo habilidades y destrezas plásticas.- Trabajar habilidades motrices.- Seguir una secuencia.- Disfrutar de la elaboración del proyecto junto a sus compañeros del aula referente.	Tutora y educadora de aula.	En la sesión de los viernes de 12:30h a 13:30h (una vez al mes) se realiza la preparación del cuento. En la sesión de los martes de 9:30h a 10:20h taller de lectura.

EVALUACIÓN PROYECTO

Planificación: Es una actividad que se realiza una vez al mes en dos sesiones. La tutora del aula 1ºESO C se pone en contacto con la tutora del aula de Aleph para ofrecerle la participación, envía por correo electrónico las fechas de las sesiones programadas, no a todas podemos acudir debido a las necesidades de nuestra aula.

Realización: El alumno que participa realiza actividades de elaboración y creación de materiales didácticos y dinámicos para la lectura del cuento, después el compañero del aula de referencia realiza la lectura del mismo y el alumno de Aleph participa con la muestra de marionetas o títeres, también con la elaboración de dibujos.

Participación de los alumnos: Tan sólo participa un alumno del aula de Aleph, la actividad pertenece a su grupo de referencia.

Participación de los centros ordinarios: Coordinación constante entre la tutora de aula de 1ºC encargada del proyecto y la tutora de Aleph.

Aspectos a mejorar: De cara al siguiente curso, podríamos plantear la participación de todos los alumnos del aula, sería necesario dedicar más tiempo a la adaptación del taller para cubrir las necesidades completas de nuestros alumnos.

5.6.8. Perspectivas para el próximo curso escolar aula estable Aleph- Hipatia II -Fuhem.

El próximo curso escolar se producirán cambios en la composición del aula Aleph:

- Alumno 1 (17 años), no continuará en el colegio Aleph, su familia se traslada a EE.UU.
- Alumno 4 (17 años), no continuará en el colegio Aleph, se traslada a otro centro de Educación Especial.
- Alumno 2 (12 años), continuará en el colegio Aleph aunque se traslada a otro aula estable del colegio Aleph.
- Alumno 3 (13 años) continuará en el aula el curso siguiente, por ello proponemos que al haberse incorporado nuevo y comenzar sus participaciones en el aula grupo de referencia 1º B, en el cual también ha generado algunas relaciones interpersonales con algunos compañeros, continúe en el mismo participando en las asignaturas de Plástica, Música y Educación Física. Además consideramos oportuno que siga participando en los proyectos planteados durante este año, el proyecto de Biopack y Bitácora, que en coordinación con las responsables acordamos aumentar y planificar nuevas actividades de participación.

Respecto a otros proyectos:

- Taller de Biopack: planteamos continuar con el proyecto y ampliar la participación en más pasos: poner las frutas, servir la comida, venderlos...

- Patios compartidos: se podría plantear desde Aleph la organización de estos patios en coordinación con la Integradora Social con diferentes temáticas: deportivos (campeonatos de pin pon, de otros deportes...), talleres de artesanía, etc.

-Aula Viva: Los alumnos han participado semanalmente en una actividad en el aula viva plantando, regando y cosechando mostrando motivación por la actividad. Por lo que consideramos que puede ser una buena oportunidad de participación que se debe continuar.

-Servicio de montaje Bitácora: Durante este último trimestre los alumnos han participado en dicho proyecto en colaboración con los alumnos del FP de cocina y del AE María Isabel Zulueta, han contribuido con el montaje de las mesas del restaurante de Bitácora, generando oportunidades de aprendizaje y de relaciones en ellos, en coordinación con las responsables se acuerda pensar en más posibles acciones de participación de cara al curso que viene, por lo que consideramos que sería muy beneficioso para los alumnos que continúen en el aula.

5.5.9. Valoración global de la experiencia aula estable Aleph- Hipatia II -Fuhem. curso 23-24

Al finalizar este curso escolar se valora positivamente el cumplimiento de los objetivos y finalidad de esta experiencia. La propuesta organizativa y el funcionamiento de esta aula dentro del colegio Hipatia, contribuyen a ello.

Valoramos de manera muy positiva esta experiencia. Pensamos que este modelo enriquece, no solo a la comunidad educativa de Aleph, sino a la de Hipatia y al entorno comunitario enfocándonos hacia una sociedad más inclusiva.

Con esta propuesta buscamos la inclusión de las personas con TEA y discapacidad intelectual, así como, generar oportunidades educativas que permitan acercarnos a un modelo educativo y social para la diversidad, entendiendo la misma como una realidad social enriquecedora para todos.

Los alumnos que asisten al aula estable tienen la oportunidad de acudir cada día a un entorno educativo ordinario y a la vez recibir los apoyos más específicos que ellos precisan.

Los alumnos de Aleph, ya con el solo hecho de poder estar en el mismo entorno, tienen más oportunidades de presencia y participación compartiendo no solo las clases sino también entradas y salidas del colegio, comedor, patio, baños, etc.

Valoramos de manera muy positiva la participación en las clases de referencia de los alumnos de Aleph ya que no solo han podido adquirir nuevos aprendizajes, sino que han tenido la oportunidad de compartir ese proceso con otros compañeros y profesionales, generar nuevos vínculos y relaciones, de aprender a relacionarse con otras personas, de mejorar habilidades sociales, comunicativas, emocionales, de disfrutar de los distintos procesos de aprendizaje... De la misma manera, creemos que esta experiencia también enriquece el desarrollo de los alumnos del centro ordinario ya que tienen la oportunidad de conocer otras realidades y otras formas de comunicación, de interacción, otras capacidades... así como otros modelos educativos más inclusivos. Hemos observado en algunos alumnos del centro ordinario un cambio positivo en la actitud cuando un alumno de Aleph asiste a esa clase, con algunos comportamientos que reflejan empatía, respeto.

Pensamos que esta experiencia es positiva también para los profesionales de Aleph los cuales aprenden de los profesionales del centro ordinario y van adaptando su rol de apoyo según las necesidades y realidades del aula contando con los alumnos de Hipatia y los de Aleph. De la misma manera, vemos que estas acciones son positivas también para el profesorado del colegio ordinario, ya que le permite conocer también otras realidades, experiencias, estilos educativos, estrategias, diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje, otras maneras de apoyar a las personas, reflexionar sobre accesibilidad, actividades más inclusivas... También es importante destacar el trabajo de colaboración y coordinación que hacen los dos equipos, el del propio colegio donde está ubicada el aula, como el equipo del colegio Aleph.

Las estructuras de coordinación de los equipos educativos facilitan la relación, intercambio, reflexión y aprendizaje de los docentes de ambos centros educativos. También es importante destacar el trabajo de colaboración y coordinación que hacen los dos equipos, el del propio colegio donde está ubicada el aula, como el equipo del colegio Aleph.

Valoramos que tanto los alumnos como los profesionales del centro ordinario han intentado no solo incluir a cada alumno de Aleph como un alumno más del aula desde el inicio de la experiencia, sino también hacer sentir a los profesionales como un profesor más de Hipatia, facilitando así el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de los dos centros educativos.

Y por último, pensamos que con este modelo nos enfocamos un poco más a un modelo inclusivo, un modelo en el que se respeten los derechos de todas las personas y se dé respuesta a la diversidad, ofreciendo oportunidades y los apoyos necesarios.

Por todas estas cuestiones terminamos el curso escolar valorando muy positivamente esta experiencia educativa, que aún tiene margen de mejora, pero que poco a poco, gracias al análisis y cooperación entre colegios, va acercándose, cada curso escolar, a una realidad de educación más inclusiva, un modelo que respeta los derechos de todas las personas y da respuesta a la diversidad, ofreciendo oportunidades y los apoyos necesarios, conscientes del trabajo que aún queda por delante.

En definitiva, la experiencia quiere contribuir a la presencia, la participación y el aprendizaje exitoso, de todos los alumnos/as para hacer que la escuela sea cada vez más inclusiva y por todo ello se justifica la continuidad de la experiencia.

15.3. PLAN DIGITAL DE CENTRO

plantilla
PDC
Plan Digital de Centro

INFANTIL Y PRIMARIA



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	HIPATIA	
Código	28072211	
Web	www.colegiohipatia.fuhem.es	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Jairo Dopazo Alonso/Pilar Rodríguez Ramos	direccioneip@colegiohipatia.fuhem.es
Coordinador TIC	Silvia Giménez Roca	sgimenezr@colegiohipatia.fuhem.es
Responsable #CompDigEdu	Jorge Álvaro Venegas	jalvarov@colegiohipatia.fuhem.es

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El mundo en el que vivimos se encuentra en continua transformación, marcada por los cambios sociales, económicos, políticos y tecnológicos. Vivimos en una sociedad que evoluciona a un ritmo muy acelerado y los cambios que se producen en la tecnología son cada vez más rápidos y tienen consecuencias profundas en nuestras vidas (Abad, 2011). Hablar de educación y TIC es una cuestión compleja, pues la oportunidad de cambio no viene únicamente con la introducción de las tecnologías. La mera utilización de medios tecnológicos no significa innovar ni mejorar, sino que debe ir acompañada de un conjunto de procesos de buena gestión y planificación, formación del profesorado, evaluación, etc., con el fin de eliminar o reducir la brecha digital. La incorporación progresiva de las tecnologías de la información y la comunicación al centro y a las aulas, como una herramienta, al igual que otras, importante y útil al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje, es también un aspecto contemplado en el Proyecto Educativo de FUHEM.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

En Hipatia pretendemos ofrecer a nuestro alumnado los recursos de las TIC más adecuados en cada momento de sus estudios. Nos proponemos usar herramientas en auge como la gamificación, las redes sociales, el aula virtual (moodle), los blogs o las APP que nos ayuden a alcanzar retos metodológicos como el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos. Estas propuestas, por otra parte, son revisadas de manera periódica para adaptarnos a los cambios que, en materia de las tecnologías de la información y la comunicación, se producen en la sociedad actual. Para conseguirlo es necesario una formación continua tanto del profesorado como del PAS, ya que, aunque se ha avanzado mucho en la adquisición de competencias digitales por parte del profesorado, debido a la velocidad en los cambios tecnológicos, aparecen nuevas aplicaciones y contenidos digitales constantemente, y esto nos obliga a estar en un aprendizaje permanente para aprovechar toda la potencialidad de las herramientas digitales en el aula. Tenemos que ser conscientes de que la creación, en los centros educativos, de entornos tecnológicos seguros, sostenibles y flexibles no sólo amplía las posibilidades didácticas, sino que permite también promover procesos que ayuden a alumnos y alumnas a autorregularse y a hacer un uso más adecuado de los recursos tecnológicos, tanto en el centro como fuera de él. Algo que será de vital importancia en el desarrollo integral de cada persona. Para ello, entre otras cosas se debe secuenciar en todas las etapas los contenidos TIC consiguiendo asegurar una eficaz coordinación vertical. Las TIC son también un elemento esencial en el compromiso de Hipatia con la inclusión del alumnado con más dificultades para el acceso a la información bien por su condición socioeconómica o su estilo de aprendizaje. De este modo, incorporamos las tecnologías teniendo en cuenta la necesidad de impulsar la igualdad y la solidaridad en el acceso y en su utilización

evitando situaciones discriminatorias. Tenemos presente, de acuerdo con nuestro enfoque ecosocial, el impacto medioambiental que produce la reposición incontrolada de los recursos tecnológicos por lo que buscamos el mejor equilibrio posible entre dicho impacto y la mejora de las infraestructuras (conexión a Internet, dotación en las aulas, equipos profesorado, etc.).

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

El Centro cuenta con un liderazgo estratégico que recae en el equipo directivo y en el departamento de tecnologías de la información y comunicación, como motores de transformación y evolución digital y metodológica. Acompañados por la TIC y una comunidad educativa comprometida con las metodologías activas.

Hay una estrategia clara en lo que respecta a la digitalización y transformación de espacios, así como metodológica.

Colaboración e interconexiones

El centro colabora con diferentes instituciones a nivel municipal, regional, nacional e internacional, dentro y fuera de la red de centros a la que pertenece

Infraestructuras y equipos



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

El centro cuenta con una dotación suficiente a nivel de dispositivos digitales y con espacios transformables para adaptar su práctica educativa a los diferentes contextos y metodologías a aplicar. Todas las aulas disponen de pizarras digitales, un aula móvil de portátiles, dos más dotadas de tabletas y tres salas de informática con equipos all in one.

Desarrollo profesional
El profesorado del centro se forma de manera continua en metodologías y otros aspectos de la práctica docente.
Pedagogía: apoyos y recursos
El centro aborda de manera reflexiva la metodología que se aplica en el aula, trabajando diferentes metodologías activas
Pedagogía: implementación en el aula
La tecnología está provocando una revolución en el modo de enseñar y nos ofrece una oportunidad para mejorar el aprendizaje personalizado y la pluralidad de maneras de aprender de forma eficaz, innovadora y atractiva. El uso de diferentes tecnologías tiene una cualidad muy motivadora y atractiva para el alumnado. Por un lado, les permite una intervención creativa y personal, mantener un ritmo propio de descubrimiento y aprendizaje, así como el acceso a la información más integral. Por otro lado, el uso adecuado y eficiente de la tecnología puede permitir al docente liberarse de ciertas tareas para dedicarse a otras de mayor impacto en el aprendizaje, como ayudar a alumnado a resolver problemas, dudas concretas y plantear nuevos retos, dotándoles de las competencias necesarias para desenvolverse en "la sociedad del conocimiento".
Evaluación
El foco principal de la evaluación será el conocimiento de los logros del alumnado en el desarrollo de las competencias en torno a las que se articulan las principales decisiones curriculares. Para ello, resulta primordial combinar de manera adecuada la evaluación de los resultados con la de los procesos de aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes nos permitirá ajustar la ayuda pedagógica a las necesidades individuales del alumnado, en función de los logros y las dificultades, entender por qué se han producido e introducir las modificaciones necesarias a lo largo del proceso.
Competencias del alumnado
La competencia digital del alumnado en el uso de las TIC ha experimentado una evolución muy favorable en los últimos cursos debido en gran parte a las situaciones sociales que han marcado el rumbo y la tendencia en el uso de los recursos tecnológicos, no sólo para el ocio, sino también como herramienta educativa. Desde el centro seguimos trabajando en la mejora de la competencia digital.
Familias e interacción con el Centro



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

El centro mantiene una relación cercana y fluida con las familias,
principalmente a través de las diferentes plataformas digitales:

- **Alexia**
- **Página web.**
- **App propia del centro**
- **Redes sociales (Instagram, Twitter, Facebook, whatsapp, canal youtube)**
- **Raíces.**
- **Moodle**
- **Herramientas de Google.**
- **Correo electrónico.**

Web y redes sociales

- **Alexia**
- **Página web.**
- **App propia del centro**
- **Redes sociales (Instagram, Twitter, Facebook, whatsapp, canal youtube)**
- **Raíces.**
- **Moodle**
- **Herramientas de Google.**
- **Correo electrónico.**

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario) *Enlace al selfie del Centro:*
https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	

C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Necesidad de mayor formación en sistemas de gestión de alumnado (Raíces).

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Proyecto educativo sólido y coherente.
- Liderazgo claro y compartido.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Competencia digital de alumnos y familia irregular.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables



- Colaboración de las familias.
- Colaboración externa.
- Ayuda en formación del profesorado.



3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Sin detrimento del resto, las dos áreas de impacto más relevantes para este PDC serán:

A. Liderazgo:

Hay que trabajar en la creación de una red, una comunidad, en el centro, que aborde la digitalización en todos sus aspectos. La confirmación y continuidad del coordinador CompDigEdu en el centro y la comisión formada por un miembro del ED, el CompdigEdu, el TIC y el asesoramiento de la ATD, siguen siendo fundamentales para la correcta implementación del plan.

D. Desarrollo fundamental:

Junto con la puesta en marcha de ese liderazgo compartido, es imprescindible formar al profesorado en las herramientas, metodologías, plataformas, etc., con el fin de que puedan posteriormente, abordar la transformación metodológica en el centro.

Los objetivos estratégicos irán orientados pues, principalmente, en el abordaje de estas áreas, sin olvidar el resto (sobre todo las referentes a pedagogía y a la relación con las familias).

Nuestra finalidad con este recurso es dotar individualmente al alumnado con dificultades tecnológicas de herramientas para que puedan en casa desarrollar todas las actividades que se programen a lo largo del curso, dotar a los grupos de alumnado de equipos portátiles/tabletas para poder desarrollar actividades en grupo de carácter colaborativo y que el alumnado con dificultades diversas pueda en el centro tener herramientas tecnológicas para desarrollar su tarea de manera adecuada.

Los objetivos que nos proponemos son trabajar la autonomía de nuestro alumnado, que el alumnado sea capaz de desenvolverse con el equipamiento que se le facilite, aumentar su competencia digital, facilitar el acceso a los contenidos de aprendizaje y mejorar el acceso a la información.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico:

Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1:

Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.

Responsable de ED, ATD, TIC

Recursos Presentación, reunión.

Temporalización
 Septiembre
 2023

Indicador de logro

Valoración
 Conseguido

Análisis del perfil		
Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.		
Responsable: ED, ATD	Recursos: Reunión	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: Identificación de profesorado con el perfil		Valoración
Actuación 3: Informar al profesor seleccionado.		



Responsable ED	Recursos Reunión y documento	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro: Documento de nombramiento		Valoración realizado
Actuación 4: Informar al claustro sobre el nombramiento		
Responsable ED	Recursos Claustro	Temporalización Hasta 15 de septiembre
Indicador de logro Acta de claustro.		Valoración Realizado
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado		
Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.		
Responsable ED, ATD, COMPDIGEDU, TIC	Recursos Reunión, documento colaborativo.	Temporalización.30 de septiembre

Indicador de logro		Valoración Realizado
Documento estructurador.		
Actuación 2:		
Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).		
Responsable	Recursos	Temporalización 30 de septiembre
ED, ATD, COMPDIGEDU, TIC	Documentos del centro	



Indicador de logro Apartado informativo sobre PDC en el PAC		Valoración chequeada
Indicador de logro Reuniones alojadas en calendario Educamadrid		Valoración no llevada a cabo
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable ED, ATD, CompDigEdu, TIC	Recursos os Claustro	Temporalización ión Octubre
Indicador de logro Acta de claustro		Valoración realizado
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable ED, ATD, CompDigEdu, TIC	Recursos os Claustro	Temporalización ión Octubre

Indicador de logro		Valoración Realizado
<p>Actuación 3: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre el PDC.</p>		
Responsable ED, ATD, CompDigEdu, TIC	Recursos Claustro	Temporalización Septiembre 2023
Indicador de logro		Valoración Realizado
<p>Objetivo específico: Implantar el uso de plataformas y cuentas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro.</p>		
<p>Actuación 1: Mostrar al claustro las posibilidades que ofrecen las plataformas educativas permitidas por la Administración.</p>		
Responsable	Recursos	Temporalización



ATD, CompDigEdu	CCP	curso 23/24
Indicado r de logro Acta CCP		Valoración Realizado
Actuación 2: Seleccionar las plataformas educativas que el centro quiere impulsar por las posibilidades que plantean, su uso sencillo y posibilidades que plantean		
Resp onsab le Comi sión PDC	Recursos Educamadrid, Google Workspace, Microsoft 365	Temporalizac ión curso 23/24
Indicado r de logro Acta de reunión		Valoración realizado

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro

Objetivo específico:

Motivar al profesorado en la necesidad de estos encuentros

Actuación 1: Espacios donde se faciliten os encuentros de profesorado de distintas etapas para compartir experiencias en torno a la alfetización digital.

Responsable	Recursos	Temporalizac
ED, TIC, compdgedu.		ión Curso 23/34
Indicador de logro		Valoración conseguido



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico)

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias.

<p>Responsable</p> <p>ED, ATD, CompDigEdu, TIC</p>	<p>R</p> <p>e</p> <p>c</p> <p>u</p> <p>r</p> <p>s</p> <p>o</p> <p>s</p> <p>C</p> <p>L</p> <p>O</p>	<p>Temporalización</p> <p>1º trimestre</p> <p>2023</p>
--	--	--

	U D	
Indicador de logro Elección de una plataforma de gestión de incidencias.		Valoración realizado
Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable ED, ATD, CompDigEdu, TIC	Recursos CLOUD	Temporalización 1º trimestre 2023
Indicador de logro Documento protocolo		Valoración Realizado
Actuación 3: Informar al claustro de las medidas acordadas.		
Responsable ED, CompDigEdu, TIC	Recursos Claustro	Temporalización 1º trimestre curso 23/24



Indicador de logro		Valoración Realizado
Actuación 4: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.		
Responsable ED, CompDigEdu, TIC	Recursos Herramientas de creación de infografías	Temporalización 1º trimestre curso 23/24
Indicador de logro Tutorial creado		Valoración conseguido
<p>Objetivo específico:</p> <p>Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales ...).</p>		
Actuación 1: Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.		
Responsable ED, CompDigEdu y TIC	Recursos Reunión	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Estudio realizado		Valoración Realizado

o		
Objetivo específico:		
Revisar sistema de préstamo de dispositivos digitales para el profesorado.		
Actuación 1: Revisar registro y control de préstamo de dispositivos.		
Resp onsab le Secre taria	Recursos Herramienta de registro online	Temporaliza ción Curso 23/24
Indicado r de logro Registro en uso		Valoración conseguido



Actuación 2: Revisar el contrato de préstamo de los dispositivos.		
Resp onsab le Secre taria	Recursos Contrato en formato digital	Temporalizac ión Curso 23/24
Indicador de logro		Valoración Realizado
Actuación 3: Iniciar el sistema de préstamo.		
Resp onsab le Secre taria	Recursos Dispositivos portátiles, contrato de préstamo	Temporalizac ión Curso 23/24
Indicador de logro Porcentaje de dispositivos prestados a lo largo del curso.		Valoración Realizado
Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar para el uso de los alumnos de un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje		
Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula)		

<p>Responsable ED, CompDigEdu, TIC</p>	<p>Recursos Dispositivos digitales avanzados para el alumnado</p>	<p>Temporalización Curso 23/24</p>
<p>Objetivo específico: Revisar el sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.</p>		
<p>Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.</p>		
<p>Responsable ED, CompDigEdu, TIC</p>	<p>Recursos Documentos de centro</p>	<p>Temporalización Septiembre 2023</p>



Indicador de logro Listado de alumnos desfavorecidos tecnológicamente		Valoración Realizado
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable ED, TIC	Recursos Herramientas digitales para crear un inventario	Temporalización 1º trimestre 2023
Indicador de logro Inventario creado.		Valoración Realizado
Actuación 3: Revisión del contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable ED, CompDigEdu, TIC	Recursos Herramientas de edición de texto	Temporalización 1º Trimestre 2022
Indicador de logro		Valoración Realizado

<p>logro</p> <p>Contrat</p> <p>o</p> <p>firmado.</p>		
<p>Objetivo específico: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (cambio de mobiliario...), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...</p>		
<p>Actuación 1: Diseño de espacios en función de las necesidades pedagógicas detectadas.</p>		
<p>Resp</p> <p>onsab</p> <p>le</p> <p>Comi</p> <p>sión</p> <p>PDC</p>	<p>Recursos</p> <p>Espacios del centro</p>	<p>Temporalización</p> <p>2º trimestre curso 22/23</p>
<p>Indicador de logro</p> <p>Modificación de al menos un espacio (biblioteca, patios...)</p>		<p>Valoración</p> <p>Realizado</p>



D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico:

Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas

Actuación 1: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.

Responsable ED, ATD, CompDigEdu, TIC	Recursos Instrucciones CTIF, Informe Selfie, encuestas, documentos de centro.	Temporalización 1º trimestre 2023
Indicador de logro Documento con selección de contenidos.		Valoración Realizado

Actuación 2: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.

Responsable ED, ATD, CompDigEdu, TIC	Recursos Encuestas.	Temporalización 1º trimestre 2023
Indicador de logro Diseño de curso aprobado por CTIF		Valoración Realizado



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Objetivo específico:

Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.

Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula y recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Resp onsa ble Com pDig Edu	Recursos Formular io	Temporalizaci ón 1º trimestre 2023
Indicador de logro Resultados de formulario		Valoración Realizado
Actuación 2: Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.		
Resp onsab le Comi sión PDC	Recursos Formato de diseño de cursos CTIF	Temporalizac ión Octubre
Indicador de logro Módulo diseñado e implementado		Valoración No Realizado
Actuación 3: Incluir en la actividad formativa este módulo inicial.		

Resp onsab le ATD	Recurs os CTIF	Temporalizac ión Curso23/24
Indicador de logro Programa del curso.		Valoración Realizado
Objetivo específico: Incluir una base teórico/práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro.		
Actuación 1: Evaluar diferentes metodologías activas y seleccionar las más apropiadas para el centro.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración Realizado
Actuación 2: Crear un “tablón digital” (Genially, Symbaloo, Padlet, etc.) con diferentes propuestas de metodologías activas para la difusión entre todo el profesorado.		
Responsable	Recursos	Temporalización



Comisión PDC	Padlet	1º trimestre curso 23/24
Indicador de logro		Valoración Realizado
Actuación 3: Diseñar un módulo formativo que incluya las bases de las metodologías activas seleccionadas como más apropiadas para el centro e incluir el módulo en la acción formativa del PDC.		
Resp onsab le Comi sión PDC	Recurs os CTIF	Temporalizaci ón Septiembre 2023
Indicador de logro: Programa del curso		Valoración Realizado
Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza- aprendizaje.		
Actuación 1: Diseñar un cuestionario para conocer las fortalezas del profesorado en el uso de metodologías con el fin de compartirlas con el resto e incluir los resultados obtenidos en el cuestionario en las necesidades formativas del centro.		
Respo nsable Comisi ón PDC	Recursos Cuestionario y estadística resultante.	Temporalización Octubre

Indicador de logro		Valoración
Resultados del cuestionario.		Pendiente de realizarse
Actuación 2: Establecer momentos a lo largo del año para la presentación al claustro, de buenas prácticas por parte del profesorado (Punto de orden del día en claustros, CCP, reuniones de departamento)		
Responsible	Recursos	Temporalización
Comisión	Claustro	Curso 23/24
PDC		
Indicador de logro Actas de reuniones.		Valoración Realizado
Objetivo específico:		



Revisar en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Elaborar y pasar al claustro un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica.		
Responsable ED, CompDigEdu	Recursos Herramienta de diseño de cuestionario	Temporalización 3º trimestre curso 2023/24
Indicador de logro Resultados del cuestionario		Valoración Pendiente de realizarse
Actuación 2: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente		
Responsable Comisión PDC	Recursos Informe de resultados de la encuesta	Temporalización 3º trimestre curso 23/24
Indicador de logro Acta de reunión de la comisión		Valoración Pendiente de realizar

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico:

Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Actuación 1:

Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro.



Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión CompDigEdu	Formación.	Primer trimestre curso 23/24
Indicador de logro		Valoración Realizado
<p>Objetivo específico: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.</p>		
<p>Actuación 1: Incorporar más profesores, alumnos y/o niveles a los programas de innovación pedagógica iniciados.</p>		
Responsable	Recurso	Temporalización
ED, CompDigEdu	s CCP	1º trimestre curso 23/24
Indicador de logro		Valoración conseguido
Acta CCP, número de profesores incorporados a los proyectos de innovación		
<p>Actuación 2: Analizar los diferentes programas de innovación pedagógica para valorar cuál incorporar al centro.</p>		
Respon sable	Recursos	Temporalización
Comisi ón PDC	Web Subdirección Gral. de programas de innovación y formación del profesorado.	1º/2º trimestres curso 23/24



Indicador de logro Acta de la reunión.	Valoración En proceso
Objetivo específico:	



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.

Actuación 1:

Incluir en las actividades formativas del centro de un módulo formativo sobre los REA y las licencias de uso de recursos.

Responsable Comisión PDC	Recursos CTIF	Temporalización 2º trimestre curso 23/24
--------------------------------	------------------	---

Indicador de logro Programa del curso	Valoración No se ha llevado a cabo
---------------------------------------	---------------------------------------

Actuación 2:

Elaborar un repositorio digital básico de REA (symboloo, padlet, aula virtual...).

Responsable Comisión PDC	Recursos Padlet y recursos REA	Temporalización 2º trimestre curso 23/24
--------------------------------	-----------------------------------	---

Indicador de logro Repositorio creado y difundido	Valoración Pendiente de elaborar
--	-------------------------------------

Objetivo específico:

Actualizar y/o completar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro.

Actuación 1:

Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.

Responsable

Recursos

Temporalización



Comisión CompDigEdu	CTIF	curso 23/24
Indicador de logro Programa del curso.		Valoración Realizada
Actuación 2: Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique.		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos Normativa de protección de datos	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Acta reunión.		Valoración Realizado
Actuación 3: Actualizar el protocolo de seguridad y protección de datos existente		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos Normativa de protección de datos	Temporalización Curso 23/24

Indicador de logro Protocolo actualizado.		Valoración En proceso
Actuación 4: Elaborar un decálogo de uso responsable de los datos personales.		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos Normativa Protección de datos	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro		Valoración Realizado



Decálogo creado y difundido.		
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.		
Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable ED, ATD, CompDigEdu	Recursos Materiales de la Delegación de Protección de Datos de la Comunidad de Madrid.	Temporalización n 1º trimestre 2023
Indicador de logro Programa de formación.		Valoración No conseguido
Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable ED, ATD, CompDigEdu	Recursos Normativa	Temporalización n 1º trimestre 2023
Indicador de logro Protocolo inserto en los documentos oficiales del centro		Valoración En proceso



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Actuación 1: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint, kahoot, etc.)

Responsable	Recursos	Temporalización Curso
Departamentos didácticos	Herramientas digitales (Powerpoint, kahoot...)	23/24
Indicador de logro		Valoración
Nº de proyectos y actividades que usan herramientas digitales en las memorias de dpto.		En proceso

Actuación 2: Utilizar plataformas o proyectos de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado (MadRead...)

Responsable	Recursos	Temporalización Curso
Departamentos didácticos, Comisión PDC	Herramientas institucionales digitales	23/24



Indicador de logro Nº de herramientas utilizadas	Valoración En proceso
Actuación 3: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (powerpoint, cuestionarios, genially, canva...).	



Responsable Departamentos, Comisión PDC	Recursos Herramientas digitales básicas	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Memorias dptos.		Valoración Conseguido
Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.		
Actuación 1: Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.		
Responsable Departamentos didácticos, CCP, comisión PDC	Recursos Herramientas digitales, programaciones de dpto.	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro: Memoria Dptos.		Valoración Realizado
Actuación 2: Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).		
Responsable Departamentos didácticos	Recursos Herramientas TIC	Temporalización Curso 23/24



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Indicador de logro: Memorias de Dpto.

Valoración Conseguido

Objetivo específico:



Incorporar gradualmente actividades interdisciplinares a través de las TIC.		
Actuación 1: Promover actividades a nivel de centro/nivel/ciclo que faciliten este trabajo interdisciplinar.		
Responsable Comisión PDC	Recurso s CCP	Temporalizaci ón Curso 23/24
Indicador de logro Actas CCP		Valoración Realizado



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico:

Utilizar herramientas digitales para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable Comisión PDC	Recurso s CTIF	Temporalización en septiembre 2023
Indicador de logro Programa del curso		Valoración no realizado (solo para aquellos que realizan el curso de CDD)

Objetivo específico:

Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1:

Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual.)



Responsable Comisión PDC	Recurso s CTIF	Temporalización en septiembre 2023
--------------------------------	-------------------	--



Indicador de logro Programa del curso		Valoración en proceso
<p>Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.</p>		
<p>Actuación 1: Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales</p>		
Responsable Departamentos didácticos	Recursos Herramientas de evaluación (evalum, formularios...)	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Nº de rúbricas creadas.		Valoración conseguido

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.



Objetivo estratégico:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico:

Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.



Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.		
Responsable ED	Recurso s CCP	Temporalización septiembre 2023
Indicador de logro Programaciones didácticas.		Valoración conseguido
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)		
Responsable ED, CompDigEdu, TIC	Recursos Herramientas de creación de infografías	Temporalización Curso 2023/24
Indicador de logro Infografía realizada y compartida.		Valoración Realizado
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		

Actuación 1: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable ED, CompDigEdu, TIC	Recursos Documentación y normativa sobre información fiable online.	Temporalización Curso 2023/24
Indicador de logro		Valoración Pendiente de realizar



Listado inserto en los documentos oficiales del centro y en la web.		
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...)		
Responsable ED, CompDigEdu, TIC	Recursos Herramientas de creación de tutoriales Página web del centro	Temporalización Curso 2023/24
Indicador de logro Tutorial publicado en la web del centro.		Valoración Realizado
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (ciberseguridad)		
Respon sable Comisi ón PDC	Recursos Herramientas infografía (canva...)	Temporalización 2º trimestre curso 23/24



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Indicador de logro Infografía creada y difundida.	Valoración Realizado
Actuación 2:	



Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc)		
Responsible Comp DigEdu	Recursos Normativa, licencias abiertas...	Temporalización 2º trimestre curso 23/24
Indicador de logro Protocolo en uso		Valoración En proceso
<p>Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos</p>		
Actuación 1: Crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles		
Responsible ED, CompDigEdu, TIC	Recursos Herramientas digitales de índole pedagógica.	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Repositorio creado y difundido.		Valoración En proceso
Actuación 2: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías,		



vídeos, etc.)		
Responsable	Recursos	Temporalización Curso
ED, CompDigEdu, Departamentos didácticos	Herramientas digitales de presentación, infografías, creación y edición de videos, podcast, audio...	23/24
Indicador de logro		Valoración Realizado
Actas CCP y memorias de los departamentos didácticos		



MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:

Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

Objetivo específico:

Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos

Resp
onsa
ble
ED,
CCP

Recursos
Herramientas de comunicación digital

Temporalizaci
ón Curso
23/24

Indicador
de logro
Actas CCP

Valoración Realizado

Actuación 2: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro y/o comunicación

<p>Resp onsa ble ED, TIC</p>	<p>Recursos Web del centro y Robles</p>	<p>Temporalizaci ón Curso 23/24</p>
<p>Indicador de logro Documento difundido por web y/o Robles</p>		<p>Valoración Realizado</p>
<p>Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.</p>		



Actuación 1: Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital.		
Responsable Comisión PDC	Recursos Herramientas para la creación de formularios	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Resultados del formulario		Valoración Pendiente de realizarse
Actuación 2: Analizar los datos recogidos de la encuesta a las familias sobre su competencia digital docente.		
Responsable Comisión PDC	Recursos Resultados del formulario	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Acta de reunión		Valoración No Realizado
Actuación 3: Proponer acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten.		
Responsable Comisión	Recursos Resultados de encuestas e informes	Temporalización Curso



PDC		23/24
Indicador de logro Número de acciones implementadas		Valoración En proceso
Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación.		



Actuación 1: Diseñar sesiones formativas presenciales/online dinámicas que permitan a las familias conocer y manejar las herramientas básicas de comunicación.		
Respon sable Comisi ón PDC	Recursos Herramientas de presentación, videoconferencia, reunión	Temporalizaci ón Curso 23/24
Indicador de logro Número de participantes		Valoración No realizado
Actuación 2: Contactar con las familias que no conozcan las herramientas básicas de comunicación para ofrecerles formación en el centro.		
Resp onsa ble	Recursos Robles, circular	Temporalizaci ón Curso 23/24

ED, tutor es		
Indicador de logro Nº de familias participantes		Valoración Chequeado

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

Objetivo específico:

Mantener y mejorar la web del centro.



Actuación 1: Actualización de la web manteniendo las noticias al día.		
Resp onsa ble ED, TIC	Recursos Web del centro	Temporalizaci ón Curso 23/24
Indicador de logro Web actualizad a		Valoración Realizado
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo común entre los centros de FUHEM sobre digitalización		

Actuación 1: Reuniones con personal del entorno de digitalización de los centros para llegar a acuerdos comunes.		
Resp onsa	Recursos Acuerdos tomados en reuniones	Temporalizaci ón Curso



<p>ble</p> <p>FUH</p> <p>EM</p> <p>FUH</p> <p>EM</p>		23/25
Indicador de logro		Valoración Realizado

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables. Tic/ Tic PAS/ ED

Temporalización. Trimestralmente



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Instrumentos: Reuniones presenciales, formularios...



Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)
Actas de las reuniones, Respuestas y resultados de los formularios...

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.

Valoración
realizado

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
NO se proponen

Actuación 2: Seleccionar las plataformas educativas que el centro quiere impulsar por las posibilidades que plantean, su uso sencillo y posibilidades que plantean

Valoración
En proceso

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Estamos al habla con una empresa que nos va a presentar su plataforma y vamos a valorar una posible implantación...Qualla Kids



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Objetivo específico:

Valoración

NOMBRE DE

CÓDIGO DE

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Motivar al profesorado en la necesidad de encuentros que favorezcan la alfabetización digital

Valoración
En proceso

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Planificar el diseño y la propuesta con mucha antelación y no ser muy ambiciosos en el objetivo.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración



Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTADOCIA



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE

CÓDIGO DE

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro

(Alexia, Drive...)

Valoración muy positiva

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Seguir explorando las herramientas y compartiendo con los demás esos saberes...

Objetivo específico: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (cambio de mobiliario...), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...

Valoración En proceso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Búsqueda de dichos espacios.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTADOCIA



**Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia**



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE

CÓDIGO DE

--

Objetivo específico:

NOMBRE DE

CÓDIGO DE

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Valoración en proceso

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Es muy importante concienciar al claustro de esta necesidad para su conexión con esta necesidad y su extensión...



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTADOCIA



NOMBRE DE

CÓDIGO DE

NOMBRE DE

CÓDIGO DE

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Valoración muy positiva

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Actualizar y/o completar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro.

Valoración Importante

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Formación

NOMBRE DE

CÓDIGO DE

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Valoración Realizado y muy positivo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).

Valoración En proceso

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Formación

Objetivo específico:

NOMBRE DE

CÓDIGO DE

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales al proceso de evaluación del alumnado.

Valoración
En proceso

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Obtener el paquete entero del aplataforma

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTADOCIA



TR Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



NOMBRE DE

CÓDIGO DE

NOMBRE DE

CÓDIGO DE

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Valoración
En proceso

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Cursos de formación, ponencias y charlas que ilustren a profesorado y alumnado conjuntamente...

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTADOCIA



TR Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



NOMBRE DE

CÓDIGO DE

NOMBRE DE

CÓDIGO DE

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTADOCIA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE

CÓDIGO DE

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Valoración muy positivo ágil y resolutivo.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTADOCIA



TR Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



NOMBRE DE

CÓDIGO DE

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Mantener y mejorar la web del centro.

Valoración Muy importante como recurso

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Hacer explícito a las familias la importancia de consultar la web como herramienta que da respuesta a muchas de las dudas.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTADOCIA



TR Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



NOMBRE DE

CÓDIGO DE